

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

на МО учителей истории

зам. директора по УВР

Протокол № 1 от 1.08 2018 г.

Терехов А.В.

руководитель МО Тимохин Ю.И.
Н.И.



Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

(интегрированное обучение)

на 2018-2019 учебный год

Класс: 7

Учитель: Тимохин Ю. И.

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Рабочая программа разработана:

на основе примерной программы по истории для учащихся 7-9 классов, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой, 2014 г.

Пояснительная записка

Один ребенок 7 в класса получил заключение Сызранской ПМПК от 20.06.2018 г, №1631 и рекомендации:

обучение по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Рабочая программа разработана на основе программы по истории для учащихся 7-9 классов, обучающихся по программе для детей с умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой, 2014 г.

Цель:

формирование у учащихся с умственной отсталостью способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

1.Образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории; • создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития; • овладеть умением применять знания по истории в жизни; • выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

2.Воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся, • патриотическое воспитание, • воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание, • эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание, , • правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

3. Коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.

- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- расширять лексический запас;
 - развивать связную речь.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Содержание учебного материала

Введение в историю

Что такое история? Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи- богатыри и варяги- русичи. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Гусляры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. Приход к власти Владимира Мономаха. Личность Мономаха. Последние годы великой державы.

Распад Киевской Руси

Появление отдельных 15 крупных княжеств- государств. Владимиро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир Господин Великий Новгород. Русская культура в XII—XIII в.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Русь под монголо-татарским игом. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества

Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноподданства (1480); возвышение Москвы и укрепление Московского царства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Предметные результаты | | Личностные УУД |
|---|--|---|
| Должен знать | Должен уметь | |
| <p>Понятия: история, предки, Родина, Отечество, исторические памятники, археологи, былины, берестяные грамоты, музей, гусли, Россия(РФ), граница, столица, герб, флаг, гимн, родословная, варяги, славяне, племя, старейшина, бортничество, ремесло, идол, язычники, жертвоприношение, князь, вече, бояре, монголо-татары, Золотая Орда, иго, рыцари-крестоносцы, «Ледовое побоище», единое государство.</p> <p>Личности: Соловьев С. М., Нестор, Рюрик, Олег, Игорь, Владимир,</p> | <p>Ориентироваться в учебнике: что выделяется жирным шрифтом, где находится словарь, вопросы и задания. Сравнивать (находить общее и различия) увиденного на иллюстративном материале с реальностью. Умение работать с картой: понимать ее обозначения и термины, находить места расселения народов, битв, торговые пути. Умение объяснять, пользуясь текстом и словарем, новые понятия и термины.</p> <p>Умение самостоятельно работать с историческим материалом, находить главную мысль в</p> | <p>Развивается воображение на основе зрительной опоры; формируется пространственно-временное представление с помощью исторической карты; формируется активный лексикон, связная речь; при оценке исторического события развивается мышление, память, восприятие, внимание; развивается познавательная активность; возникает интерес к истории своего народа и страны, чувство эмоционального переживания и сопереживания;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Ольга, Святослав, Я.Мудрый, Чингисхан, Евпатий Коловрат, А. Невский, И. Калита, Д. Донской, Сергей Радонежский, Иван III.</p> <p><u>Даты:</u> 988,1147, 1223,1240, 1242,1380, 1480</p> | <p>отрывке исторической статьи. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.</p> | <p>понимание своих «корней», воспитание патриотических и гражданских качеств.</p> |
|---|--|---|

Календарно-тематическое планирование уроков истории в 7 классе .

| № п/п | Тема урока | Количество уроков | Домашнее задание | Коррекционные задачи |
|--|--|-------------------|------------------------------------|--|
| Введение в историю-5 часов | | | | |
| 1. | История – наука о прошлом. Исторические памятники. | 1 | Рассказ по рисункам | Развитие пространственных представлений |
| 2.3. | Наша Родина – Россия. Моя родословная | 2 | Составить генеалогическое древо | Развитие умения работать по алгоритму |
| 4.5. | Счет лет в истории. Историческая карта | 2 | Проект «Лента времени» моей жизни» | Развитие умения работать по алгоритму |
| История нашей страны древнейшего периода-11 часов | | | | |
| 6. 7. | Восточные славяне. Славянский поселок | 2 | Описать картину | Развитие памяти, внимания. Развитие устной речи |
| 8. | Основные занятия восточных славян | 1 | Выучить понятия из словарика | Развитие словесно - |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | логического мышления |
| 9.10 | Обычаи восточных славян | 2 | Нарисовать детали одежды славян | Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля |
| 11.12. | Верования восточных славян | 2 | Рассказ по рисунку | Развитие словесно - логического мышления |
| 13. | Славянские воины и богатыри | 1 | Рассказ про Илью Муромца | Развитие абстрактно-логического мышления и памяти |
| 14.15 | Объединение восточных славян под властью Рюрика | 2 | Описать рисунок «Воин-викинг» | Развитие зрительного восприятия и узнавания. |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода» | 1 | | Развивать умение работать по словесной инструкции |
| Киевская Русь-18 часов | | | | |
| 17.18. | Образование Киевской Руси | 2 | Работа с картой | Развитие умения работать по алгоритму, развитие пространственно-логического мышления |
| 19.20. | Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга | 2 | Рассказ о князе (по выбору) | Развитие словесно - логического мышления |
| 21.22. | Оборона Руси от врагов | 1 | Найти на карте места боев | Развитие умения работать по алгоритму, развитие пространственно-логического мышления |
| 23. | Крещение Руси при князе Владимире | 1 | Описание картины, дата | Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля |
| 24.25 | Былины – источник знаний о Киевской Руси | 2 | Проект «Мои знакомые былинные герои» | Развитие умения работать по |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | алгоритму |
| 26.27. | Культура и искусство Киевской Руси. Древнерусские города | 2 | Рассказ по рисункам | Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями |
| 28.29 | Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси | 2 | Словарик по теме | Развитие памяти, внимания. Развитие устной речи |
| 30.31. | Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы | 2 | Описать рисунки | Развитие умения работать по алгоритму, развитие пространственно-логического мышления |
| 32.33. | Правление Ярослава Мудрого | 2 | Записи в тетради | Развитие словесно - логического мышления |
| 34.35. | Киевский князь Владимир Мономах | 2 | Записи в тетради | Развитие словесно - логического мышления |
| Распад Киевской Руси-6 часов | | | | |
| 36.37. | Образование самостоятельных княжеств | 2 | Работа с картой | Развитие пространственных представлений |
| 38 | Господин Великий Новгород | 1 | Рассказ по картине «Новгородский торг» | Развитие словесно - логического мышления |
| 39 | Владими́ро-Сузда́льское кня́жество | 1 | Работа с картой | Развитие пространственных представлений |
| 40.41. | Русская культура в XII – XIII веках | 2 | Описать рисунки | Развитие пространственно-логического мышления |
| Борьба с иноземными завоевателями-9 часов | | | | |
| 42 | Монголо-татары. | 1 | Описать рисунки | Развитие пространственно-логического мышления |
| 43.44 | Борьба Руси с нашествием монголо-татар | 2 | Назвать героев борьбы | Развитие памяти, внимания. Развитие устной речи |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 45.46. | Русь под монголо-татарским игом | 2 | Рассказ по картине «Баскаки» | Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями. |
| 47.48. | Рыцари-крестоносцы | 2 | Описание рисунков | Развитие пространственно-логического мышления |
| 49.50 | Отражение агрессии с Запада. Александр Невский | 2 | Работа с картой, датами | Развитие пространственных представлений |
| Начало объединения русских земель-18 часов | | | | |
| 51 - 53 | Возвышение Москвы | 3 | Работа с картой | Развитие пространственных представлений |
| 54.55. | Москва при Иване Калите | 2 | Записи в тетради | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность |
| 56 - 58 | Противостояние Орде. Дмитрий Донской, Сергей Радонежский | 3 | Рассказ о Донском | Развитие словесно-логического мышления |
| 59. | Куликовская битва | 1 | Рассказ по картине «Утро на Куликовом поле» | Развитие зрительного восприятия и навыков самоконтроля |
| 60.61. | Иван III | 2 | Записи в тетради | Развитие словесно-логического мышления |
| 62.63 | Возвышение Москвы | 2 | | Развитие словесно-логического мышления, устанавливать логические связи между явлениями и событиями |
| 64.65 | Культура Московского княжества | 2 | | Развитие комбинаторных способностей |
| 66 - 68 | Итоговое повторение | 3 | | |

Учебно-методический комплекс .

1. Программы для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 сборниках/ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Владос, 2013.
2. Пузанов Б.П. История России: учеб. для 7 кл. спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ [Б.П.Пузанов и др.]. – М.: Гуманитарный .изд. центр ВЛАДОС, 2014
3. Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 1983.
4. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. «Рассказы по родной истории». М., 2001