

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа " Центр образования"  
с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей  
математики, физики, информатики  
Протокол № 1 от 15.08.2018г  
Руководитель МО Митина Т.А. Т.А. Митина

ПРОВЕРЕНО

директора по УВР  
Терехова Л.В. Л.В. Терехова



**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
форма обучения: интегрированно  
на 2018-2019 учебный год**

Класс: **6**  
Количество часов в неделю : **5**  
Количество часов в год: **170**  
Учитель : **Тимохина Н.В**

Рабочая программа разработана:  
-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г. )  
-в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.  
-на основе программы курса « Математика. 5-6 классы» авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2014.

с. Шигоны 2018год

## Пояснительная записка

Цели обучения математике в 6 классах по данной программе определены следующим образом:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
  - интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности:
  - ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
  - формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
  - воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
- В ходе обучения математике по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя,

решаются следующие задачи:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.);
- усвоения аппарата положительных и отрицательных чисел, уравнений как основного средства математического моделирования прикладных задач; - закреплять умения учащихся разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- осуществление функциональной подготовки школьников; овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности

### Заключение ПМПК

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной общеобразовательной программе основного образования обучающихся с задержкой психического развития (заключение ПМПК №1980 от 16.08.18г).

### Период обучения по программе- первый

#### Количество обучающихся-1

#### Характеристика обучающегося

Особенности внимания – низкая устойчивость и концентрация; быстро переключается с одного вида работы на другой вид. Особенности памяти - медленно запоминает и быстро забывает. Вспоминает изученный материал помощью учителя, при не однократном повторении пройденного материала. Считает слабо, плохо знает таблицу умножения, затрудняется с примерами на деление. Путается в названиях компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении. Не всегда приходит с выполненными домашними заданиями. Девочка эмоционально уравновешена. На уроках спокойная. Реакция на происходящее адекватна данным событиям.

### Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.

2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают её речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащейся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

### Направление коррекционной работы

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

### Количество учебных часов, на которое рассчитано АОП

Согласно учебному плану для детей находящихся на индивидуальном обучении отводится 170 ч. (5ч. в неделю).

### Форма промежуточного итогового контроля освоения материала

итоговая контрольная работа

### Методы обучения, применяемые на уроках:

словесные методы — рассказ, устное изложение материала, объяснение, работа с книгой;  
наглядные методы — демонстрации опытов, самостоятельные наблюдения;  
практические методы — устные и письменные упражнения, практические работы.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение математики в 6 классе дает возможность обучающимся достичь следующие результатов в направлении

#### **личностного развития:**

- 1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- 3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;
- 4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;
- 5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логически рассуждений, способов решения задач,

рассматриваемых проблем;

**в метапредметном направлении:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;
- 3) способность наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;
- 4) умение выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;
- 5) способность разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- 6) понимание необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- 7) стремление продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

**в предметном направлении:**

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;
- 3) овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:
  - а) выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
  - б) выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
  - в) использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
  - г) измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;
  - д) решать простейшие линейные уравнения.

***Требования к уровню подготовки учащихся:***

## **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

### Ученики научатся:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

### Ученики получают возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

## **Измерения, приближения, оценки**

### Ученики научатся:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

### Ученики получают возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными.

## **Элементы алгебры**

### Ученики научатся:

- оперировать понятиями «числовое выражение», «буквенное выражение», упрощать выражения, содержащие слагаемые с одинаковым буквенным множителем; работать с формулами;
- решать простейшие линейные уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- понимать и применять терминологию и символику, связанную с отношением неравенства (в простейших случаях).

### Ученики получают возможность:

- научиться выполнять преобразования целых буквенных выражений, применяя законы арифметических действий;
- овладеть простейшими приемами решения уравнений; применять аппарат уравнений для решения разнообразных текстовых (сюжетных) задач.

## **Описательная статистика и вероятность**

### Ученики получают возможность научиться:

- находить вероятность случайного события в простейших случаях;

- решать простейшие комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или их комбинаций с использованием правила произведения.

## **Наглядная геометрия**

Ученики научатся:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ;
- распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развертки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять площадь прямоугольника, круга, прямоугольного треугольника и площади фигур, составленных из них; объем прямоугольного параллелепипеда.

Ученики получат возможность:

- научиться вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

## **Содержание учебного предмета, курса**

**Повторение курса математики 5кл. (3ч.)** Натуральные числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби.

**Положительные и отрицательные числа ( 62ч.)** Поворот и центральная симметрия. Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Параллельность прямых. Числовые выражения, содержащие знаки + и -. Алгебраическая сумма и её свойства. Расстояние между точками координатной прямой. Осевая симметрия. Числовые промежутки. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Координатная плоскость. Умножение и деление обыкновенных дробей. Правило умножения для комбинаторных задач.

**Преобразование буквенных выражений (35ч.)** Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений. Две основные задачи на дроби. Окружность. Длина окружности. Круг. Площадь круга. Шар. Сфера.

**Делимость натуральных чисел (32ч.)** Делители и кратные. Делимость произведения. Делимость суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25, 3 и 9. Простые числа. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.

**Математика вокруг нас ( 29ч.)** Отношение двух чисел. Диаграммы. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорций. Первое знакомство с понятием «вероятность».

**Повторение (9ч.)**

Тематическое планирование с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	№ л/р, п/р, к/р	Домашнее задание	Учебно-лабораторное оборудование
---------	--------------------	--------------	-----------------	------------------	----------------------------------

	ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 5кл	3 ч.				
1	Натуральные числа	1		Индивидуальные задания		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2	Обыкновенные дроби	1		Индивидуальные задания		Коррекция зрительного восприятия.
3	Десятичные дроби	1		Индивидуальные задания		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА	62 ч.				
4	Поворот и центральная симметрия	1		§1. №№ 5,7,14		Коррекция логического мышления
5	Поворот и центральная симметрия	1		§1. №№ 16, 20, 25	Документ-камера	Развитие самостоятельности, аккуратности.
6	Поворот и центральная симметрия	1		§1. №№18, 22, 26(в,г), 28(в,г)		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
7	Поворот и центральная симметрия	1		§1. №№ 24, 29, 30		Коррекция произвольного внимания.
8	Поворот и центральная симметрия	1		§1. контрольные задания		Развитие всех видов памяти
9	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	1		§2. №№ 38, 39(в,г), 45(а,б)		Развитие самостоятельности, аккуратности.
10	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	1		§2. №№ 40(в,г), 42, 46		Развитие самостоятельности, аккуратности.
11	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	1		§2. №№ 45(в), 48, 51	Документ-камера	Коррекция произвольного внимания.

12	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	1		§2. №№ 52, 54(а-в), 58(а)		Развитие всех видов памяти
13	Противоположные числа. Модуль числа.	1		§3. №№ 65(б), 69		Развитие самостоятельности, аккуратности.
14	Противоположные числа. Модуль числа.	1		§3. №№ 75, 78, 96		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
15	Противоположные числа. Модуль числа.	1		§3. №№ 85, 88, 90(в,г), 91		Коррекция зрительного восприятия.
16	Противоположные числа. Модуль числа.	1		§3. №№ 91(г-е), 92(г-е), 104	Документ-камера	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
17	Сравнение чисел.	1		§4. №№ 111(б,г), 116		Коррекция произвольного внимания.
18	Сравнение чисел.	1		§4. №№ 118, 130(б), 134		Коррекция логического мышления
19	Сравнение чисел.	1		§4. №№ 137, 138(г-е), 141(б)		Развитие самостоятельности, аккуратности.
20	Сравнение чисел.	1		§4. №№ 140, 141(в),	Документ-камера	Развитие самостоятельности, аккуратности.
21	Параллельность прямых.	1		§5. №№ 148, 150		
22	Параллельность прямых.	1		§5. №№ 155, 160, 162(г-е)		Развитие всех видов памяти
23	Параллельность прямых.	1		§5. №№ 163(г-е), 166,	Документ-камера	Развитие самостоятельности, аккуратности.
24	Контрольная работа №1 по теме «Положительные и отрицательные	1	к/р №1	контрольные вопросы и		Коррекция переключаемости и распределения внимания.



	числа».			задания		
25	Анализ контрольной работы.	1		Индивидуальные задания		Коррекция зрительного восприятия.
26	Числовые выражения, содержащие знаки + и -.	1		§6. №№ 180, 183, 185		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
27	Числовые выражения, содержащие знаки + и -.	1		§6. №№ 187, 192, 193		Коррекция произвольного внимания.
28	Числовые выражения, содержащие знаки + и -.	1		§6. №№ 197, 207, 210	Документ-камера	Коррекция логического мышления
29	Числовые выражения, содержащие знаки + и -.	1		§6. №№ 212, 215, 218		Развитие самостоятельности, аккуратности.
30	Алгебраическая сумма и её свойства.	1		§7. №№ 231, 237, 240		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
31	Алгебраическая сумма и ее свойства.	1		§7. №№ 238, 242, 245(в,г)		Коррекция зрительного восприятия.
32	Алгебраическая сумма и ее свойства.	1		§7. №№ 248, 250, 253		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
33	Алгебраическая сумма и ее свойства.	1		§7. №№ 255, 257, контр. вопросы на стр.57		Коррекция произвольного внимания.
34	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.	1		§8. №№ 263, 266(в,г)		Коррекция логического мышления
35	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.	1		§8. №№ 269, 273		Развитие самостоятельности, аккуратности.
36	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.	1		§8. №№ 281, 283, контр.	Документ-камера	Коррекция произвольного

				вопросы		внимания.
37	Расстояние между точками координатной прямой.	1		§9. №№ 286, 290		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
38	Расстояние между точками координатной прямой.	1		§9. №№ 288(в,г), 297		Коррекция логического мышления.
39	Расстояние между точками координатной прямой.	1		§9. №№ 300(в,г), 301(б), 303		Развитие всех видов памяти
40	Осевая симметрия.	1		§10. №№ 307, 310, 312		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
41	Осевая симметрия.	1		§10. №№ 316, 320, 323	Документ-камера	Коррекция зрительного восприятия.
42	Осевая симметрия.	1		§10. №№ 325, 327, 330		Развитие самостоятельности, аккуратности.
43	Числовые промежутки.	1		§11. №№ №№ 334, 337,		Коррекция произвольного внимания.
44	Числовые промежутки.	1		§11. №№ 345, 350	Документ-камера	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
45	Числовые промежутки.	1		§11. №№ 352, 357,		Коррекция логического мышления.
46	Контрольная работа №2 по теме «Алгебраические действия с положительными и отрицательными числами».	1	к/р №2	п.6-п.11		Развитие всех видов памяти
47	Анализ контрольной работы.	1		Индивидуальные задания	Система контроля и мониторинга качества знаний	Коррекция переключаемости и распределения внимания.

48	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1		§12. №№ 376, 380, 385(е-м)		Коррекция зрительного восприятия.
49	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1		§12. №№ 387, 392, 394		Развитие самостоятельности, аккуратности.
50	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	1		§12. №№ 398(г-е), 399, 401	Документ-камера	Коррекция произвольного внимания.
51	Координаты.	1		§13. №№ 398(г-е), 399, 401		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
52	Координатная плоскость.	1		§14. №№ 419, 422(в,г), 423(в,г)		Коррекция логического мышления.
53	Координатная плоскость.	1		§14. №№ 426, 431(в,г), 432(в,г), 435	Документ-камера	Развитие всех видов памяти
54	Координатная плоскость.	1		§14. №№430, 433(в,г), 437(в,г), 438(б)		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
55	Координатная плоскость.	1		§14. №№440, 442		Коррекция зрительного восприятия.
56	Координатная плоскость.	1		§14. №№ 443(б,в), контр. задания		Развитие самостоятельности, аккуратности.
57	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		§15. №№ 447, 454, 456		Коррекция произвольного внимания.
58	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		§15. №№ 452, 457, 459	Документ-камера	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
59	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		§15. №№ 468, 470, 477		Коррекция логического мышления.

60	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		§15. №№484, 488,		Развитие всех видов памяти
61	Правило умножения для комбинаторных задач.	1		§16. №№ 494, 496		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
62	Правило умножения для комбинаторных задач.	1		§16. №№ 499, 502, 504		Коррекция зрительного восприятия.
63	Правило умножения для комбинаторных задач.	1		§16. №№ 506, 508, 509		
64	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление чисел с разными знаками. Координатная плоскость».	1	к/р №3	§15, §16		Развитие самостоятельности, аккуратности.
65	Обобщающий урок по теме «Положительные и отрицательные числа»	1				
	<b>ПРЕОБРАЗОВАНИЕ БУКВЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ</b>	35 ч.				
66	Раскрытие скобок.	1		§17. №№ 522, 526, 538		Коррекция произвольного внимания.
67	Раскрытие скобок.	1		§17. №№ 529, 531, 539		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
68	Раскрытие скобок.	1		§17. №№ 533, 540, 543(а,б)	Документ-камера	Коррекция логического мышления.
69	Раскрытие скобок.	1		§17. №№ 535, 542, 543(в)		Развитие всех видов памяти
70	Упрощение выражений.	1		§18. №№ 547, 549, 551		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
71	Упрощение выражений.	1		§18. №№ 553, 556, 558	Документ-камера	Коррекция зрительного восприятия.

72	Упрощение выражений.	1		§18. №№ 560, 562, 570(г-е)		Развитие самостоятельности, аккуратности.
73	Упрощение выражений.	1		§18. №№ 564, 566, 571		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
74	Упрощение выражений.	1		§18. №№ 573, 575		Коррекция логического мышления.
75	Решение уравнений.	1		§19. №№ 581, 582(в,г), 583(в)		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
76	Решение уравнений.	1		§19. №№ 584(в,г), 586, 588		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
77	Решение уравнений.	1		§19. №№ 590, 592, контр. задания	Документ- камера	Коррекция зрительного восприятия.
78	Решение уравнений.	1		§19. индивидуальные задания		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
79	Решение задач на составление уравнений.	1		§20. №№ 596, 598		Коррекция произвольного внимания.
80	Решение задач на составление уравнений.	1		§20. №№ 600, 602, 604		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
81	Решение задач на составление уравнений.	1		§20. №№ 606. 607(в,г)		Коррекция логического мышления.
82	Решение задач на составление уравнений.	1		§20. №№ 609, 610(в), 611(б)	Документ- камера	Коррекция переключаемости и распределения внимания.
83	Решение задач на составление уравнений.	1		§20. №№ 610(д,е), 611(в)		Коррекция переключаемости и распределения внимания.
84	Решение задач на составление	1		§20. контрольные		Коррекция зрительного

	уравнений.			задания		восприятия.
85	Решение задач на составление уравнений.	1		§20. Сборник упр. №№242,243,212(а)		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
86	Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений.	1		§19. §20. Индивидуальные задания		Коррекция произвольного внимания.
87	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач на составление уравнений».	1	к/р №4	§19. §20.		
88	Две основные задачи на дроби.	1		§21. №№ 615, 617, 638(б)	Документ-камера	
89	Две основные задачи на дроби.	1		§21. №№ 619, 621, 638(г)		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
90	Две основные задачи на дроби.	1		§21. №№ 624, 626, 629, 640(в)	Документ-камера	переключаемости и распределения внимания
91	Окружность. Длина окружности.	1		§22. №№ 650, 652, 654		Развитие всех видов памяти
92	Окружность. Длина окружности.	1		§22. №№ 657, 659(в,г)		Коррекция мышц мелкой моторики
93	Окружность. Длина окружности.	1		§22. №№ 664, 665, 669, 672		Развитие всех видов памяти
94	Круг. Площадь круга.	1		§23. №№ 675(в,г)-678(в,г)		Развитие самостоятельности, аккуратности.
95	Круг. Площадь круга.	1		§23. №№ 680, 682(г-е), 685	Документ-камера	Коррекция зрительного восприятия.
96	Круг. Площадь круга.	1		§23. №№686(в,г), 687(в,г),		Коррекция логического мышления, зрительной и

						вербальной памяти.
97	Шар. Сфера.	1		§24. №№ 690(в,г)-692(в,г), 694(в)		переключаемости и распределения внимания
98	Шар. Сфера.	1		§24. №№ 696(в), 698, 702		Развитие всех видов памяти
99	Контрольная работа №5 по теме «Две задачи на дроби. Круг, окружность, шар, сфера».	1	к/р №5	п.21-п.24		Развитие всех видов памяти
100	Обобщающий урок по теме «Преобразование буквенных выражений»	1		Индивидуальные задания		
	ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	32 ч.				Развитие самостоятельности, аккуратности.
101	Делители и кратные.	1		§25. №№ 705, 707, 710		Коррекция зрительного восприятия.
102	Делители и кратные.	1		§25. №№ 722, 726(в,г), 730		переключаемости и распределения внимания
103	Делители и кратные.	1		§25. №№ 724, 728(в), 734	Документ-камера	Развитие всех видов памяти
104	Делимость произведения.	1		§26. №№744(б), 746(г-е), 747(б)		Коррекция мышц мелкой моторики
105	Делимость произведения.	1		§26. №№ 748(г-е), 749(д-з), 754		Развитие всех видов памяти
106	Делимость произведения.	1		§26. №№ 749(л,м), 753(б), 756		Развитие самостоятельности, аккуратности.
107	Делимость произведения.	1		§26. №№ 758, 760, 763	Документ-камера	Коррекция зрительного восприятия.

108	Делимость суммы и разности чисел.	1		§27. №№ 770,773(в,г),776		Развитие всех видов памяти
109	Делимость суммы и разности чисел.	1		§27. №№ 779,780(в,г),785(в)		Развитие самостоятельности, аккуратности.
110	Делимость суммы и разности чисел.	1		§27. №№ 791, 794, 799(в,г)		Коррекция зрительного восприятия.
111	Делимость суммы и разности чисел.	1		§27. №№ 802, 804, 806, 807	Документ-камера	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
112	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25.	1		§28. №№ 816(в,г), 819, 821		переключаемости и распределения внимания
113	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25.	1		§28. №№ 823, 826, 828		Развитие всех видов памяти
114	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25.	1		§28. №№ 832, 834, 836, 846(в,г)	Документ-камера	Коррекция мышц мелкой моторики
115	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25.	1		§28. №№ 841(в,г), 844		Развитие всех видов памяти
116	Признаки делимости на 3 и 9.	1		§29. №№ 850(3,4), 856, 858		Развитие самостоятельности, аккуратности.
117	Признаки делимости на 3 и 9.	1		§29. №№ 860(г-е), 862(ж-к), 865		Коррекция зрительного восприятия.
118	Признаки делимости на 3 и 9.	1		§29. №№ 863(д-к), 867, 869	Документ-камера	Коррекция мышц мелкой моторики
119	Признаки делимости на 3 и 9.	1		§29. №№ 873(в,г), 876(в,г), 878(в,г)		Развитие всех видов памяти
120	Контрольная работа №6 по теме «Делимость натуральных чисел».	1	к/р №6	контрольные задания к § 29		Развитие самостоятельности, аккуратности.



121	Анализ контрольной работы.	1		Индивидуальные задания		Коррекция зрительного восприятия.
122	Простые числа. Разложение числа на простые множители.	1		§30. №№ №№ 881, 886, 890, 910(в,г)		
123	Простые числа. Разложение числа на простые множители.	1		§30. №№ 892(в,г), 899, 900(б)		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
124	Простые числа. Разложение числа на простые множители.	1		§30. №№ 904, 907(б), 909, 911(в.г)		переключаемости и распределения внимания
125	Простые числа. Разложение числа на простые множители.	1		§30. №№ 913(в,г), 918, 921(а-в)	Документ-камера	Развитие всех видов памяти
126	Наибольший общий делитель.	1		§31. №№ 932, 935, 940, 945(б)		Коррекция мышц мелкой моторики
127	Наибольший общий делитель.	1		§31. №№ 944(б), 945(в)		Развитие всех видов памяти
128	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.	1		§32. №№ 951, 956, 973(в,г)		Развитие самостоятельности, аккуратности.
129	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.	1		§32. №№ 961, 964, 967(а-в)		Коррекция зрительного восприятия.
130	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. Наименьшее общее кратное.	1		§32. №№ 967(г-е), 970, 972	Документ-камера	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
131	Контрольная работа №7 по теме «Простые и составные числа. НОК и НОД».	1	к/р №7	§30-§32		переключаемости и распределения внимания
132	Обобщающий урок по теме «Делимость натуральных чисел»	1		965, 974, 976(в,г)		Развитие всех видов памяти

	МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС	29ч.				
133	Отношение двух чисел.	1		§33. №№980(в,г), 981(б), 982(а,б)		Развитие всех видов памяти
134	Отношение двух чисел.	1		§33. №№985, 997(б), 1002(в,г)		Развитие самостоятельности, аккуратности.
135	Отношение двух чисел.	1		§33. №№ 1006(в,г), 1007(в,г)		Коррекция зрительного восприятия.
136	Отношение двух чисел.	1		§33. №№ 1008(б), 1009(б), 1014(г-е)	Документ- камера	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
137	Диаграммы.	1		§34. №№1022, 1026, 1028(а,б)		переключаемости и распределения внимания
138	Диаграммы.	1		§34. №№ 1029(в,г), контр.зад. №1		Развитие всех видов памяти
139	Диаграммы.	1		§34. контрольные задания №2; №3	Документ- камера	Коррекция мышц мелкой моторики
140	Диаграммы.	1		§34. инд.задания		Развитие всех видов памяти
141	Пропорциональность величин.	1		§35. №№ 1033, 1037, 1043		Развитие самостоятельности, аккуратности.
142	Пропорциональность величин.	1		§35. №№ 1039, 1045		Коррекция зрительного восприятия.
143	Пропорциональность величин.	1		§35. №№ 1042, 1048	Документ- камера	Коррекция мышц мелкой моторики
144	Пропорциональность величин.	1		§35. №№ 1046(б), 1050		Развитие всех видов памяти
145	Решение задач с помощью пропорций.	1		§36. №№		Развитие самостоятельности,

				1055, 1058, 1060		аккуратности.
146	Решение задач с помощью пропорций.	1		§36. №№ 1062, 1064, 1066(а)		Коррекция зрительного восприятия.
147	Решение задач с помощью пропорций.	1		§36. №№ 1065, 1068	Документ-камера	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
148	Решение задач с помощью пропорций.	1		§36. №№ 1070, 1066(б)		переключаемости и распределения внимания
149	Решение задач с помощью пропорций.	1		§36. контрольные вопросы и задания на стр.240		Развитие всех видов памяти
150	Контрольная работа №8 по теме «Отношение двух чисел. Решение задач с помощью пропорций».	1	к/р №8			Коррекция мышц мелкой моторики
151	Разные задачи.	1		§37. №№ 1077, 1094(а)		Развитие всех видов памяти
152	Разные задачи.	1		§37. №№ 1079, 1094(б)		Развитие самостоятельности, аккуратности.
153	Разные задачи.	1		§37. №№1081, 1083		Коррекция зрительного восприятия.
154	Разные задачи.	1		§37. №№ 1085, 1087	Документ-камера	
155	Разные задачи.	1		§37. №№ 1089, 1095(б)		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
156	Разные задачи.	1		§37. №№ 1091, 1094(в)		переключаемости и распределения внимания

157	Разные задачи.	1		§37. №№ 1093, 1095(в)	Документ- камера	Развитие всех видов памяти
158	Первое знакомство с понятием «вероятность».	1		§38. №№ 1098, 1094(г)		Коррекция мышц мелкой моторики
159	Первое знакомство с понятием «вероятность».	1		§38. №№ 1100, 1102		Развитие всех видов памяти
160	Первое знакомство с подсчетом вероятности.	1		§39. №№ 1105, 1108		Развитие самостоятельности, аккуратности.
161	Первое знакомство с подсчетом вероятности.	1		§39. №№ 1111,1113		Коррекция зрительного восприятия.
	ПОВТОРЕНИЕ .	9ч				
162	Положительные и отрицательные числа.	1		сборник задач и упр. №№ 173,176		Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
163	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая	1		сборник задач и упр. №№ 174(в,г), 177		переключаемости и распределения внимания
164	Преобразование буквенных выражений.	1		сборник задач и упр. №№ 189(в,г), 190(в,г)		Развитие всех видов памяти
165	Преобразование буквенных выражений.	1		сборник задач и упр. №№ 244,248, 268		Коррекция мышц мелкой моторики
166	Делимость натуральных чисел.	1		сборник задач и упр. №№ 363, 388(в,г)		Развитие всех видов памяти
167	Делимость натуральных чисел.	1		сборник задач и упр. №№ 365, 390(в), 405(а)	Документ- камера	Развитие самостоятельности, аккуратности.
168	Контрольная работа №9 «Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса».	1	к/р №9	сборник задач и упр. №№ 426, 434		Коррекция зрительного восприятия.
169	Итоговое повторение	1		сборник задач и		

				упр.№№ 439, 445,		
170	Итоговое повторение	1				

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в 6 классе

### учебно-методический комплекс:

1. Математика. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст] / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 6-е изд., стер.– М.: Мнемозина 2016.– 270 с.: ил.
2. Сборник задач и упражнений по математике для 6 класса. пособие для общеобразовательных учреждений: [Текст] / В.Г. Гамбарин, И.И. Зубарева.– М.: Мнемозина, 2015. – 144 с.
3. Математика. 5-6 кл.: метод. пособие для учителя [Текст] / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.– 2-е изд.– М.: Мнемозина, 2008.– 104 с.: ил., табл. (в 2012 г. выйдет дополненное издание)
4. Математика. 6 кл.: самостоятельные работы: учеб. пособие для общеобразоват. учреждение [Текст] / И.И. Зубарева, М.С. Мильштейн; М.Н. Шанцева; под ред. И.И. Зубаревой.– М.: Мнемозина, 2015.– 142 с.
5. Математика: 6 кл.: разноуровневые контрольные работы. 6 вариантов: тетрадь для контрольных работ: учебное пособие для общеобразоват. учреждений [Текст] / И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова.– М.: Мнемозина, 2015. – 144 с.

### учебно-методические пособия:

1. Комплект цифровых образовательных ресурсов к учебнику «Математика. 6 класс» авторов И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича, включающий методические рекомендации по использованию. [Электронный ресурс] – учеб. пособие для общеобразоват. учреждений, 2008 [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/?interface=pupil&class\[\]=47&subject\[\]=16/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/608887c4-68f4-410f-bbd4-618ad7929e22/?interface=pupil&class[]=47&subject[]=16/) И.И. Зубарева, Мильштейн М.С., Гамбарин В.Г., Тульчинская Е.Е., Немасов Д.В.
2. Практика развивающего обучения. Сайт методической поддержки УМК «ПРО», [www. ziimag.narod.ru](http://www.ziimag.narod.ru).
3. Комплект классных чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль;
4. Комплекты демонстрационных планиметрических и стереометрических тел
5. Набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

### технические средства обучения:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Ноутбук педагога iRU Patriot 532;             | 6. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass      |
| 2. Экран настенный Lumien Eco Picture;           | 7. Визуализатор цифровой 7880 Auto Focus, Digital Vision Viewer |
| 3. Проектор короткофокусный Acer S1212;          | Ken-A-Vision  |
| 4. Принтер лазерный Samsung ML-2160/XEV;         |   |
| 5. Система акустическая активная Genius SP-S110. |   |

