

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО



МО учителей английского языка

зам. директора по УВР

Протокол № 1 от 15.08 2018г

*Мер* /Терехова Л.В./

Руководитель МО *Ч* /Черняева Л.И./

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны  
А.М.Малых/  
Приказ № 15 от 15.08 2018г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

на 2018-2019 учебный год

(интегрированное обучение)

Класс: 6

Количество часов в неделю: 3

Количество часов в год: 102

Учитель: Черняева Л.И.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г. )

- в соответствии ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболевой, Н. Рабочая программа. Английский язык . 5-9 классы. - Москва: Дрофа, 2017

## Пояснительная записка

В течение 2018-2019 учебного года по заключению ПМПК ЦДК о.о. Сызрань в 6 «в» классе **1 учащийся** будет обучаться в интегрированной форме по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития **1ый год**. Учитывая интеллектуальные и физические способности и возможности, этот учащийся не способен освоить в полном объеме образовательную программу по английскому языку для 6 класса, поэтому содержание, планируемые результаты и домашнее задание скорректировано.

Особенностями учебной деятельности учащегося данной категории является:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
- снижение познавательной активности.

### Педагогическая характеристика на обучающегося.

Программный материал усваивает с трудом, вследствие ограниченного запаса представлений об окружающем и плохой памяти; при планировании нуждается в помощи учителя; при возникновении затруднений активно идет на контакт с педагогом; реагирует на различный результат равнодушно, не умеет находить и исправлять ошибки. При визуальном/аудиальном восприятии учебного материала путает буквы, звуки, не всегда понимает о чем идет речь, не может установить логическую связь; при списывании пропускает буквы, путает написание букв, списывает слова по буквам; для запоминания пользуется приемами многократного повтора, знания поверхностны, неустойчивы, действует по аналогии, испытывает затруднения при применении на практике (только с помощью учителя). Речь плохо развита, не хватает словарного запаса для выражения своих мыслей и выполнения любых заданий. Словарь ограниченный (не хватает слов, выражающих абстрактные понятия; предложения употребляются главным образом простые).

### Для обучающейся в ОУ созданы специальные условия для обучения:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют её познавательную деятельность, развивают её речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащейся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

б.Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Задачи коррекционной направленности** в процессе урока:

стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребёнком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании упражнений, при составлении пересказов.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по алгоритму;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки.

**Количество учебных часов:** 102

**Формы промежуточного, годового контроля:** тестирование на понимание информации, монолог о себе, словарный диктант, лексико-грамматический тест, чтение абзацев текста

**Методы и технологии** обучения: мини-проект, игры, здоровьесберегающие, информационные.

Учитывая интеллектуальные и физические способности и возможности ученика, ***содержание, планируемые результаты и домашнее задание скорректировано.***

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 5-6 классов; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование потребности изучения иностранных языков;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования общественно признанных форм поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** учащихся 6 класса, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

***Регулятивные УУД:***

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

• составлять в группе план решения проблемы (выполнения проекта)

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

• в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы
- учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
- -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

**Предметные результаты** освоения шестиклассниками программы по английскому языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении английским языком как средством общения)

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

*говорении:*

*шестиклассник научится*

- поддерживать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

*Шестиклассник получит возможность научиться*

- брать и давать интервью;
  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- аудировании:*

*шестиклассник научится*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*шестиклассник получит возможность научиться*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

*чтении:*

*шестиклассник научится*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*шестиклассник получит возможность научиться*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;*

- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам;*

- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

*письменной речи:*

*шестиклассник научится*

- *заполнять анкеты и формуляры;*

- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*

*шестиклассник получит возможность*

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- *применение правил написания слов, изученных в 6 классе и ранее;*

- *адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;*

- *соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;*

- *распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);*

- *знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);*

- *понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;*

- *знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.*

Социокультурная компетенция:

- *знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

- *распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;*

- *знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*

- *знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*

- *представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*

- *представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*

- *понимание роли владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Шестиклассник научится:

- *создавать презентации на основе фотографий;*

- создавать текст на английском языке, используя средства орфографического и синтаксического контроля;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете.

*Шестиклассник получит возможность научиться:*

- *взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета*

### **Содержание по учебному предмету**

<b>Предметное содержание речи</b>	
-Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, расписание, классная комната, школьная форма, школьные клубы, переписка с зарубежными сверстниками, подготовка к школьному обмену.	14 (проект – 1 час)
-Взаимоотношение учащихся и учителей.	2 ч
-Летние каникулы: в городе, за городом.	4 ч
-Путешествие.	4 ч
-Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома.	5 ч
-Праздники. –	5 ч (проект 1)
-Мир увлечений.	4 ч (проект 1)
-Погода. Здоровье.	2 ч
-Мои друзья: черты характера, увлечения, планы на будущее.	4 ч
-Моя семья: черты характера, профессии, увлечения, взаимоотношения.	5 ч
-Домашние питомцы.	5 ч
-Мир профессий: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии.	6 ч
-События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.	5 ч
-В городе: название общественных мест (театр, музей, галерея и т.д.). Ориентация в городе.	4 ч
-Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона, впечатления о Лондоне.	9 ч (проект1)
-Некоторые достопримечательности Москвы и Санкт Петербурга, города России (общая информация).	7 ч
-Известные люди Великобритании.	5 ч
<b>Итого – 94 часа; проверочная работа – 8 часов; всего – 102 часа</b>	
<b>Коммуникативные умения</b>	

<p><b>Говорение</b>  <i>В диалогической форме (4 реплики со стороны каждого учащегося)</i>          Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог — расспрос.</p> <p>Диалог — побуждение к действию.</p> <p>Диалог — обмен мнениями.</p> <p><i>В монологической форме (не менее 8 фраз)</i>          Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Поддерживать разговор. Вести и заканчивать разговор по телефону.          Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.          Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.          Выражать свое мнение/отношение.          Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Обращаться с просьбой.          Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.          Давать советы.          Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнера.          Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.          Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.          Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.          Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p>
---	---



<p><b><i>Аудирование</i></b>          Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.  <i>При непосредственном общении</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.          Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.          Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.          Использовать контекстуальную или языковую догадку.          Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.          Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.          Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.          Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p><b><i>Чтение</i></b>          Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.          Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.          Определять тему/основную мысль.          Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.          Озаглавливать текст, его отдельные части.          Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.          Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>
<p>С полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:</p>

	<p>Озаглавливать текст, его отдельные части. Оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p><b>Письменная речь</b> Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.</p>
<b>Графика и орфография</b>	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 6 класса, в объеме 420 единиц (включая 300, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных -tion (celebration), -ance (performance), -ment (development), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); -er/or (worker/doctor);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/-in (impolite/ independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -able/-ible (enjoyable/responsible);
- наречий -ly (usually);
- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения)

**Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer);	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые
Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple,)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных работах все типы вопросительных
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения.
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present Continuous. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 5 класса.
Модальные глаголы (can/ could, may, must, need, shall)	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов (can/could, may, must, need, shall)
Неличные формы глагола (инфинитив, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия настоящего времени) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 6 класса	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные 6 класса. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для 6 класса
Определенный, неопределенный и нулевой артикли	Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые	Различать неисчисляемые и исчисляемые

существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least)	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной речи
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Неопределенные местоимения (some, any).	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенные местоимения (some, any)
Неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)	Неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления

### Тематическое планирование

#### UNIT 1.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КЛУБ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ - 26 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	К/р
<b>Раздел 1. Добро пожаловать в клуб</b>				
1	Первая встреча	1	у.6 с.10 (1,2)	
2	Страны-участники встречи	1	у.7 с.10 (3,4)	
3	Участники встречи	1	у.9 с.11	
4	Увлечения участников встречи	1	у.20 с.13	
<b>Раздел 2. Знакомство с новыми друзьями</b>				
5.	Путешествие на велосипеде	1	у.25 с.15	
6.	Путешествие по странам	1	у.34 с.17	
7	Занятия на каникулах	1	у.37 с.18	
8.	Письмо из Великобритании	1	у.38 с.18	
<b>Раздел 3. Чудеса природы</b>				
9.	Чудеса природы мира	1	у.7 с.39	
10	Я хочу посетить ...	1	у.45 с.20	
11	Чудеса природы в России	1	у.52 с.22	
<b>Раздел 4. В Британской семье</b>				
12	Семья Вилсонов	1	у.61 с.25	
13	Что такое семья?	1	у.66 с.26 у.10 с.40	

14	Семейный праздник	1	у.69 с.26	
<b>Раздел 5. Мой дом – моя крепость</b>				
15	Жизнь в городе и в селе	1	у.76 с.28	
16	Посещаем общественные места	1	у.84 с.31	
17	Берем интервью (ст. ср. прилагательных)	1	у.12 с.40	
18	Любимое место в доме	1	у.91 с.33	
<b>Раздел 6. Важные дни Британии</b>				
19	Праздники	1	у.97 с.34	
20	День Победы	1	у.102 с.36	
21	День Гая Фокса	1	у.16 с.41	
22	Временные группы английского языка	1	у.15(a) с.41	
23	<b>Чтение для удовольствия</b> «A Roaring Good Time»	1	Повторение (с.9- 22)	
24	Проверочная работа ч.1 (аудирование, чтение, письмо с.42-44)	1	Повторение (с.22-37)	к/р
25	Проверочная работа ч.2 (устная речь с.44-45)	1	Подготовка к работе над проектом	к/р
26	Проект «Конференция начинает свою работу»	1		

UNIT 2.  
ПРОВОДИМ ВРЕМЯ ВМЕСТЕ - 23 часа.

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	К/р
<b>Раздел 1. Радуюсь выходным</b>				
1/27	Где проведем выходные?	1	у.3 с.46 у.10. с.49	
2/28	Настольные игры	1	у.10 с.71	
3/29	Что мы должны и не должны делать?	1	у.2 с.69-70	
4/30	Давай поговорим.	1	у.19с.51 у.4 с.70	
5/31	Загадки камней в России.	1	у.20 с.51	
<b>Раздел 2. Говорим о животных.</b>				
6/32	Лондонский зоопарк	1	у.23с.53	
7/33	Московский зоопарк.	1	у.3 с.70	
8/34	Расскажи о зоопарке.	1	у.27,28 с.54	
9/35	Как спасти животных?	1	у.36 с.56 у.6 с.70	
<b>Раздел 3. Угощайтесь.</b>				
10/36	Что мы видим на столе?	1	у.43с.58	
11/37	Много и мало.	1	у.8 с.71 у.5 с.70	
12/38	Любимая еда.	1	у.48,49 с.60	
13/39	Еда твоих одноклассников.	1	у.52 с.61	
14/40	Воскресный обед	1	у.7 с.71	
<b>Раздел 4. Говорим о Британской школе.</b>				
15/41	Что ты знаешь о школе в Британии?	1	у.57 с.63 у.9 с.71	
16/42	Расскажи о своей школе.	1	у.66 с.66 у.11 с.71	
17/43	Новый ученик.	1	у.71 с.67	
18/44	А что кроме учебы?	1	у.76 с.69	
19/45	Наша школа.	1	эссе.	
20/46	<b>Чтение для удовольствия</b> «Fraser, the Christmas Dragon»	1	Повторение (с.46-56)	

21/47	Проверочная работа ч.1 (аудирование, чтение, письмо с.72-74))	1	Повторение (с.57-68)	к/р
22/48	Проверочная работа ч.2 (устная речь с.75)	1	Подготовка к работе над проектом	к/р
23/49	Проект «Приготовим Рождественское блюдо»	1		

### UNIT 3.

УЗНАЕМ БОЛЬШЕ О ВЕЛИКОБРИТАНИИ И СЕВЕРНОЙ ИРЛАНДИИ - 28 часов.

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	К/р
<b>Раздел 1. Не хотели бы вы принять участие в Интернет- проекте.</b>				
1/50	Телефонный разговор	1	у.8 с.77	
2/51	Сайт исследователей	1	у.14,15 с.78	
3/52	Истории путешественников	1	у.1с.119	
4/53	Письмо на форум	1	у.3с.119	
<b>Раздел 2. Что бы вы хотели узнать о Великобритании и Северной Ирландии.</b>				
5/54	Планы на завтра	1	у.31,32с.82-83	
6/55	Поговорим о Великобритании	1	у.5с.119 у.40с.84	
7/56	Символы и эмблемы стран	1	у.49с.86 у.41с.84	
<b>Раздел 3. Организуем путешествие в Англию.</b>				
8/57	Условные предложения	1	у.7,8 с.119	
9/58	Виртуальное путешествие в Англию	1	у.9с.120	
10/59	Города Великобритании	1	у.73,74 с.93	
<b>Раздел 4. Наслаждайся сельским пейзажем Уэльса и Северной Ирландии.</b>				
11/60	Уэльс- часть Великобритании	1	у.10 с.120 у.81с.95	
12/61	Исследуем Северную Ирландию (1)	1	у.11 с.120	
13/62	Исследуем Северную Ирландию (2)	1	у.89с.98	
<b>Раздел 5. Мы собираемся посетить Шотландию!</b>				
14/63	Достопримечательности Шотландии	1	у.99 с.101	
15/64	По страницам Шотландских сказок	1	у.107 с.102	
16/65	Возвратные местоимения	1	у.13, 14 с.120	
<b>Раздел 6. Что ты знаешь о знаменитых британских людях?</b>				
17/66	Собираем информацию о знаменитых людях Британии	1	у.124 с.106	
18/67	Словообразование	1	у.15 с.120	
29/ 68	Рассказываем о британских знаменитостях	1	у.127, 128 с.108	
<b>Раздел 7. Проведение свободного времени.</b>				
20/69	Мои увлечения	1	у.16 с.120	
21/70	Увлечения твоих друзей	1	у. 17 с. 121	
22/71	Письмо Алисы	1	у. 18 с. 121	

23/72	По страницам любимых книг	1	у. 19 с. 121	
24/73	<b>Чтение для удовольствия</b> Кот, который гуляет сам по себе	1	Повторение	
25/74	Проверочная работа ч.1 (аудирование, чтение, письмо с.123-126)	1	Повторение	к/р
26/75	Проверочная работа ч.2 (устная речь с.126-127)	1	Подготовка к проекту	к/р
27/76	Проект «Let`s read our favourite British books!»	1		

#### UNIT 4.

#### РАЗГОВОР О ПРИКЛЮЧЕНИЯХ НА КАНИКУЛАХ - 24 часа.

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	К/р
<b>Раздел 1. Хотелось бы тебе почувствовать дух приключений?</b>				
1/77	Герои приключенческих книг	1	у.1 с.159	
2/78	Первое приключение Боби	1	у.10 с.131; у.2 с.159	
3/79	Пакуем чемоданы	1	у.18 с.133	
4/80	Первое путешествие	1	у.3 с.159	
5/81	Мой турпоход	1	у.4 с.159	
<b>Раздел 2. Выдающиеся исследователи мира.</b>				
6/82	Знаменитые исследователи	1	у.30 с.136	
7/83	Джеймс Кук	1	у.34 с.137	
8/84	Клуб приключений	1	у.36 с.138	
9/85	Дмитрий Шпаро – исследователь Северного полюса	1	у.5 с.159	
10/86	Любовь Случевская	1	у.48 с.141 у.6 с.159	
<b>Раздел 3. Виды спорта Великобритании и России.</b>				
11/87	Популярные виды спорта Британии и России	1	с.143 у.56,57	
12/88	Интервью со знаменитыми спортсменами	1	у.7 с.160 у.61 с.144	
13/89	Спортивные игры	1	у.8 с.160	
<b>Раздел 4. Исследования водного мира.</b>				
14/90	Сигналы дайверов	1	у.71 с.147	
15/91	Великий исследователь-Кусто	1	у.74 с.148 у.9 с.160	
16/92	Заметки Кусто	1	у.80 с.149	
17/93	Посещение аквариума	1	у.81 с.149	
18/94	Морские обитатели	1	у.87 с.152 у.11 с.160	
<b>Раздел 5. Добро пожаловать на фестивали и праздники.</b>				
19/95	Праздники Британии	1	у.12 с.160	
20/96	Праздники России	1	у. 96 с.155	
21/97	Семейный праздник	1	у.13 с.160 у.104 с.158	
22/98	<b>Чтение для удовольствия</b>	1	Повторение	
23/99	Проверочная работа ч.1 (аудирование, чтение, письмо с.161-163)	1	Повторение	к.р.
24/100	Проверочная работа ч.2 (устная речь с.163-164)	1	Подготовка к работе над проектом	к.р.



25/101	Проект «Посетите наш школьный вебсайт	1	Не задано	
26/102	Повторение	1	Не задано	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Ноутбук
2. Магнитофон.
3. Мультимедийные обучающие программы.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли.- М.: Просвещение, 2015г.
2. Авторская программа для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой: Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2016
3. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ (М,З,Биболетова, М,В,Вербицкая, К,С,Махмурян, Н,Н,Трубанева); под ое. Г,С,Ковалевой, О,Б,Логиновой. – М.: Просвещение,2012г.
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 6х классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015.
5. Аудиоприложение CD MP3, 6 класс.
6. Е.В.Дзюина - Поурочные разработки по английскому языку к УМК М,З,Биболетовой и др. «Enjoy English» 6 класс. – Москва: Вако.2012г.
7. Е,А,Барашкова-Грамматика английского языка, проверочные работы к учебнику М,З,Биболетовой , Н,Н Трубаневой «Enjoy English» 6 класс: Издательство «Экзамен», 2012г.
8. Тематические картинки, алфавит, игрушки.