

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.05. 2018 г

Руководитель МО Просвирнина Ю.А. / Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Терехова Л.В. /Терехова Л.В./



УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

А.М.Малых  
Приказ № 904 от 16.08.2018 г

**АДАптированная рабочая программа по чтению и развитию речи**

**форма обучения: интегрированно**

**на 2018-2019 учебный год**

**Класс: 4 А**

**Количество часов в неделю: 4ч.**

**Количество часов в год: 136ч.**

**Учитель: Телепегина С.В.**

Рабочая программа разработана:

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М., Просвещение, 2013 год.

с.Шигоны 2018 год

## Пояснительная записка

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отстающие учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Цель программы** - помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной литературы как искусства художественного слова; обогатить читательский опыт.

**Задача:** учить читать вслух целыми словами, правильно воспринимать содержание и форму читаемого произведения и книги, различать доступные им жанры, знать имена детских писателей, авторов книг и отдельных произведений

### **Заключение Сызранской ПМПК**

**1. № 1338 от 01.06.2017г.** Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (легкая).

**Период обучения:** 1 год

**Количество обучающихся:** 1 человек

### **Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ**

#### **Общие сведения.**

В данной организации обучающийся учится четвёртый год.

- *испытывала трудности в адаптации к школе:* в течение первого года испытывала трудности в общении с коллективом, привыкания к режиму рабочего дня.

- *отношение у учебной деятельности* положительное. Учиться хочет, но не всё получается. Легче выполняет задания по русскому языку, по математике справляется с трудом. Появились успехи по изобразительному искусству, проявляет интерес на уроках технологии.

- *отношение к словесной инструкции педагога* – учебную задачу воспринимает. Учебную инструкцию понимает, стала самостоятельно работать по ней, задания понимает не всегда, допускает ошибки, Стала находить и исправлять самостоятельно ошибки(некоторые, после подсказки учителя) в своей работе.

- *сформированность учебных навыков* - Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти. Речь сформирована на бытовом уровне, словарный запас беден. Плохо развита письменная речь.

- *как успевает ребёнок, в чём заключаются особенности или трудности усвоения им программы* – В письме под диктовку допускает много ошибок, соотносит звук и букву не всегда. Может списывать с печатного текста, допускает ошибки. Называя правило, не применяет его на письме. Может выделять главное в учебном материале, делать обобщения и выводы по вопросам учителя. Скорость чтения 35 слов в минуту. Делить на слоги может с помощью учителя. По математике может считать опираясь на числовой ряд или счётный материал, в задачах выделяет условие, вопрос, называет числовые данные, самостоятельно задачи не решает, путается в арифметических действиях. Знает геометрические фигуры, научился чертить отрезки заданной длины. Умеет сравнивать однозначные и двузначные числа, называет последующее и предыдущее число. Понимает принцип табличного умножения, но самостоятельно не вычисляет, при решении пользуется таблицей.

На занятиях спокойна. Есть способность к волевому усилию, пытается доводить начатое до конца. Тетради ведет небрежно, постоянно и много рисует в них, самостоятельно оформлять запись в тетрадях правильно не может, регулярно списывает задания (не по своей программе) в соседской тетради.

**Специальные условия для обучения:**

### **При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают речь и формируют необходимые навыки.
4. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
5. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

### **Рекомендации:**

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью с 2018 по 2019 учебный год.
2. Очная форма обучения.
3. Полный учебный день. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Программно – дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**На изучение литературного чтения** в 4 классе отводится **136 часов** (4 ч в неделю, 34 учебные недели);

**Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания:** **итоговая контрольная работа**

### **Методы обучения, применяемые на уроках**

Словесный рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

Практический: творческие задания

Наглядный показ образца, демонстрация, иллюстрирование

Объяснительно – иллюстративный

Репродуктивный

Игровой

Упражнения на снятие напряжения

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Предметные

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 5 – 8 стихотворений.

### Формирование ИКТ-компетентности

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### Содержание учебного предмета, курса. «Школьная жизнь»-10ч.

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют формированию отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

#### **«Время листьям опадать»-13ч.**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме. Знакомство с поэтическими произведениями позволяет развивать эстетические представления о красоте русской природы.

#### **«Делу - время, потехе - час»-6ч.**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют осознанию того, что труд, пусть самый скромный, нужен людям; формируют понятие о том, что учёба является основным видом труда школьников.

#### **«В мире животных»-13ч.**

Чтение и разбор произведений, помещённых в данной теме, способствуют воспитанию у учащихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним.

#### **«Жизнь дана на добрые дела»-9ч.**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют воспитанию морально-этических, нравственных представлений учащихся.

#### **«Зима наступила»-24ч.**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению, расширению знаний учащихся об изменениях в природе, жизни животных и птиц зимой.

#### **«Весёлые истории»-10ч.**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют эмоциональному воспитанию учащихся.

#### **«Полюбуйся, весна наступает...»-19ч.**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют уточнению и расширению знаний учащихся об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц весной; о важных для людей нашей страны праздниках отмечаемых весной.

#### **«В мире волшебной сказки»-11ч.**

Знакомство с произведениями данной темы способствует обогащению знаний учащихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

#### **«Родная земля» -12ч.**

Чтение и разбор произведений данной темы способствуют воспитанию патриотических, нравственных представлений учащихся.

#### **«Лето пришло» -14ч.**

Чтение и разбор произведений по данной теме способствуют уточнению, расширению представлений учащихся о лете как о времени года, об изменениях в природе, в жизни людей, животных и птиц.

### ***ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ***

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

### ***ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО***

· Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

· Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

### ***РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ***

· Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

· Заучивание наизусть стихотворений, басен.

### ***ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ***

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

### ***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА***

· Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

· Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

· Общественно полезные дела школьников.

· Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>УЛО</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
	<b>Школьная жизнь</b>	<b>10 ч</b>				
1.	Вводный урок.	1ч				
2.	По Н.Носову "Снова в школу". Э. Мошковская "Жил-был Учитель"	1 ч		С.4-6		Снятие эмоционального напряжения
3.	М.Пляцковский "Чему учат в школе"	1 ч		С.7		
4.	По Ю.Ермолаеву "Поздравление"	1 ч		С.8		Намечать последовательность выполнения работы

5.	По Е.Шварцу "Как Маруся дежурила"	1 ч		С.9		Развитие зрительного и слухового восприятия
6.	По Е.Ильиной "Шум и Шумок"	1 ч		С.10		
7.	В.Орлов "Почему сороконожки опоздали на урок"	1 ч		С.12	аудиоколонки мультимедийный проектор персональный компьютер	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
8.	По Л.Каминскому "Три желания Вити". В.Берестов "Читалочка"	1 ч		С.14-16	документ-камера	Развитие артикуляционной моторики
9.	По М. Бартеневу "Зарубите на носу".	1ч		С.16		
10	Загадки. Обобщение по разделу "Школьная жизнь".	1ч		С.18-19		Обогащение словарного запаса
	<b>Время листьям опадать</b>	<b>13ч</b>				
11	Н.Антонова "Жёлтой краской кто-то..." По Н.Абрамцевой "Осенняя сказка"	1 ч		С.20		
12	Е.Благикина "Подарки осени". По Л.Воронковой "Лесные подарки"	1 ч		С.21-23		
13	А.Твардовский "Лес осенью". По В. Путилиной "В осеннем лесу"	1 ч		С.26-27		
14	Н.Некрасов "Славная осень! Здоровый, ядрёный..."	1 ч		С.28		
15	По Ю.Шиму "Отчего Осень грустна"	1 ч		С.29		
16	К. Бальмонт "Осень"	1 ч		С.31		
17	По Ю.Ковалю "Три сойки"	1 ч		С. 32		



18	По Н.Сладкову "Холодная зимовка"	1ч		С.33		Развитие выразительной речи
19	А.Плещеев "Скучная картина"	1ч		С.35		
20	По О.Иваненко "Сказка про маленького жучка"	1 ч		С.36		
21	По К. Ушинскому "Пчёлы и мухи"	1 ч		С.37		
22	По Г. Граубину "Время листьям опадать..."	1 ч		С.38		Развитие устной речи
23	Загадки. Обобщение по разделу "Время листьям опадать"	1 ч		С.40-41		
	<b>Делу - время, потехе - час</b>	<b>6 ч</b>			документ-камера	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
24	Русская потешка "Пекла кошка пирожки..."	1 ч		С.43		
25	Чешская потешка "Сенокос"	1 ч		С.44		Обогащение словарного запаса
26	По Л.Пантелееву "Карусели"	1 ч		С.46		
27	По Н.Носову "Прятки". Считалки.	1ч		С.48		Развитие выразительной речи
28	Считалки. По М. Булатову "Жмурки"	1ч		С.50		
29	Обобщение по разделу "Делу - время, потехе - час"	1 ч		С.52	аудиоколонки мультимедийный проектор персональный компьютер	Намечать последовательность выполнения работы
	<b>"В мире животных"</b>	<b>13 ч</b>				
30	По К.Ушинскому "Бодливая корова"	1 ч		С.54		Обогащение словарного запаса
31	По В. Бирюкову "Упрямый котёнок"	1 ч		С.56		

32	По В.Гаранжину "Пушок"	1 ч		С.58		Развитие артикуляционной моторики
33	По Е. Чарушину "Томка"	1 ч		С.59		
34	По Б. Житкову "Охотник и собаки"	1 ч		С.61		Ориентироваться в задании и планировать свою работу
35	По Л. Матвеевой "Чук заболел"	1 ч		С.62		
36	Г. Снегирёв "Хитрый бурундук"	1 ч		С.64		Развитие устной речи
37	По А. Баркову "Барсучья кладовая"	1 ч		С.66		
38	По А. Дорохову "Гостья"	1 ч		С.68	документ-камера	
39	Г. Корольков "Игрушки лисят"	1 ч		С.69		Намечать последовательность выполнения работы
40	По Ю. Дмитриеву "Лиса"	1 ч		С.71		
41	Загадки. Обобщение по разделу "В мире животных"	1 ч		С.73		
42	Внеклассное чтение. Н. Носов "Хитрюга".	1 ч			Магнитофон	Развитие артикуляционной моторики
	<b>"Жизнь дана на добрые дела"</b>	<b>9ч</b>				
43	Г. Ладонщиков "Миша - мастер"	1ч		С.76		Ориентироваться в задании и планировать свою работу
44	По Е. Пермяку "Пичугин мост"	1 ч		С.77		Развитие устной речи
45	В.Хомченко "Михаськин сад"	1 ч		С.78		
46	По С. Баруздину "Когда люди радуются"	1 ч		С.80		
47	По Е. Ермолаеву "Про каникулы и полезные дела"	1 ч		С.81		Развитие устной речи
48	Е. Благинина "Котёнок"	1 ч		С.83		

49	В. Голявкин "Птичка"	1 ч		С.84		
50	Обобщение по разделу "Жизнь дана на добрые дела"	1 ч		С.86		
51	Внеклассное чтение. К.Киршина. "Вот какая история"	1 ч				Намечать последовательность выполнения работы
	<b>"Зима наступила"</b>	<b>24ч</b>			документ-камера	
52	По Л. Воронковой "Снег идёт"	1 ч		С.88		
53-54	А. Слещёв "Снегурочка"	2 ч		С.90		Развитие выразительной речи
55	И. Суриков "Зима"	1 ч		С.93		Развитие устной речи
56	С. Маршак "Декабрь"	1 ч		С.94		Ориентироваться в задании и планировать свою работу
57-58	По В. Сутееву "Ёлка"	2ч		С.95		
59	По Л. Клавдиной "Вечер под Рождество"	1ч		С.99		Развитие устной речи
60	М. Садовский "Где лежало "спасибо"?"	1 ч		С.101	Магнитофон	
61-62	По Н. Носову "На горке"	2 ч		С.102-104		Обогащение словарного запаса
63-64	"Лисичка-сестричка и волк" (русская народная сказка)	2 ч		С.106		
65	А. Бродский. "Как Солнце с Морозом поссорилось"	1 ч		С.4		
66	П. Головкин. "Зимняя сказка"	1 ч		С.6		
67-	Г. Скребицкий. "Митины друзья"	2 ч		С.8-11	аудиоколонки мультимедийный	Ориентироваться в задании и планировать свою работу

68					проектор персональный компьютер	
69	В. Бирюков. "Снежная шапка"	1 ч		с.11		Развитие артикуляционной моторики
70	По А. Тумбасову. "В шубах и шапках"	1 ч		С.12		Намечать последовательность выполнения работы
71	Н. Некрасов. "Не ветер бушует над бором..."	1 ч		С.14		
72	По В. Бианки. "Находчивый медведь"	1 ч		С.15		
73	По А. Спирина "Зимние приметы"	1 ч		С.16		Развитие артикуляционной моторики
74	Загадки. Обобщение по разделу "Зима наступила"	1 ч		С.17-18		
75	Внеклассное чтение. "Старый Мороз и молодой Морозец" (литовская сказка)	1 ч				Развитие устной речи
	<b>"Весёлые истории"</b>	<b>10ч</b>				
76-77	По Н. Носову "Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос"	2 ч		С.20-22		Развитие выразительной речи
78	Г. Остёр. "Одни неприятности"	1 ч		С.24		
79	М. Пляцковский. "Однажды утром"	1 ч		С.26		
80	В. Бирюков. "Почему комары кусаются"	1 ч		С.28		Развитие выразительной речи
81	С. Маршак. "Вот какой рассеянный" (отрывок).	1 ч		С.30		Намечать последовательность выполнения работы
82	По О. Кургузову. "Две лишние коробки"	1 ч		С.31		
83	Г. Чичинадзе. "Отвечайте, правда ли?" (отрывки)	1 ч		С.32		

84	Обобщение по разделу "Весёлые истории"	1 ч		С.34	документ-камера	
85	Внеклассное чтение. В. Лёвин. "Чудеса в авоське"	1 ч				Развитие устной речи
	<b>"Полюбуйся, весна наступает..."</b>	<b>14 ч</b>				
86	В. Алфёров. "Март"	1 ч		С.37	аудиоколонки мультимедийный проектор персональный компьютер	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
87-88	По М. Фроловой. "Восьмое марта"	2 ч		С.38		
89	Е. Благинина. "Забота"	1 ч		С. 41		
90	По А. Соколовскому. "Бабушкина вешалка"	1 ч		С.42		
91	По В. Бианки. "Последняя льдина"	1 ч		С.43		Развитие устной речи
92	А. Плещеев. "Весна"	1 ч		С.45		
93	По А. Баркову. "Скворцы прилетели"	1 ч		С. 46		Развитие выразительной речи
94	По Э. Шиму. "Всеми свой срок"	1 ч		С.48		
95	И. Никитин. "Полюбуйся, весна наступает..."	1 ч		С.50		
96	По Ю. Ковалю. "Весенний вечер"	1 ч		С.51		
97	По Ю. Дмитриеву. "Опасная красавица"	1 ч		С.53		Развитие устной речи
98	Загадки. Обобщение по разделу "Полюбуйся, весна наступает..."	1 ч		С.54-55		Ориентироваться в задании и планировать свою работу

99	Внеклассное чтение. В. Берестов. "Праздник мам"	1 ч				Развитие выразительной речи
	<b>"В мире волшебной сказки"</b>	<b>11 ч</b>				
100-101	"Хаврошечка" (русская народная сказка)	2 ч		С.57-60		
102-103	"Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке" (русская народная сказка)	2 ч		С.61-65		
104	А. Пушкин. "У лукоморья дуб зелёный"	1 ч		С.67		
105-106	По Ш. Перро. "Подарки феи"	2 ч		С.68-71		Намечать последовательность выполнения работы
107	Братья Гримм. "Горшочек каши"	1 ч		С.72		Развитие выразительной речи
108	По В. Порудоминскому. "Наши сказки"	1 ч		С.74		
109	Обобщение по разделу "Волшебные сказки"	1 ч		С.75-76		Обогащение словарного запаса
110	Внеклассное чтение. Э. Киселёва. "Волшебный котелок"	1 ч			документ-камера	
	<b>"Родная земля"</b>	<b>12 ч</b>				
111	М. Ильин. "Царь-колокол"	1 ч		С.77		
112	С. Васильева. "Город на Неве"	1 ч		С.79		
113	Д. Павлычко. "Где всего прекрасней на земле"	1 ч		С.81		Обогащение словарного запаса
114	С. Вербова. "Сочинение на тему"	1 ч		С.82		Развитие устной речи

115	По Л. Кассилю. "Какое это слово?"	1 ч		С.84		
116-117	По Б. Никольскому. "Главное Дело"	2 ч		С.85	аудиоколонки мультимедийный проектор персональный компьютер	Ориентироваться в задании и планировать свою работу
118	У. Усачёв. "Защита"	1 ч		С.88		
119	По Л. Кассилю. "Никто не знает, но помнят все"	1 ч		С.89		Развитие выразительной речи
120	Т. Белозёров. "День Победы"	1 ч		С.90		
121	Обобщение по разделу "Родная земля"	1 ч		С.91		Развитие устной речи
122	Внеклассное чтение. По В. Орлову. "К неведомым берегам"	1 ч				
	<b>"Лето пришло"</b>	<b>14 ч</b>				
123	С. Козлов. "Ливень"	1 ч		С.92		
124	Г. Граубин. "Тучка"	1 ч		С.94		Ориентироваться в задании и планировать свою работу
125-126	Н. Павлова. "Хитрый одуванчик"	2ч		С.95-97		
127	Е. Благинин. "Одуванчик"	1 ч		С.98		
128-129	По А. Дорохову. "Встреча со змеей"	2 ч		С. 99		Намечать последовательность выполнения работы
130	А. Бродский. "Летний снег"	1 ч		С.101		
131	В. Голявкин. "После зимы будет лето"	1 ч		С.102		
132	О. Тарнопольская. "Хозяюшка"	1 ч		С.103		Обогащение словарного запаса

133	По А. Спирину. "Летние приметы."	1 ч		С.104		
134	Обобщение по разделу "Лето пришло".	1 ч		С.106		Ориентироваться в задании и планировать свою работу
135	Внеклассное чтение. С. Прокофьева. "Подарки лета"	1ч				
136	Итоговый урок. "Что читать летом"	1 ч				

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ)

#### **Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) - 25-30 слов**

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз,

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз,

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз,

Оценка «2 и 1» не ставится.

### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно – методический комплекс:**

**Программа:**

Программа В.В. Воронковой чтение и развитие речи. / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение 2013г.

**Учебники:**



С. Ю. Ильина, А. А. Богданова Чтение 1 часть. Москва «Просвещение», 2018

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова Чтение 2 часть. Москва «Просвещение», 2018

#### **Учебно – методические пособия:**

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты писателей и поэтов.

#### **Список учебно-методической литературы:**

##### **Для учащихся:**

1. Смирнова З. Н., Гусева Г. М. Чтение. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006.

2. К. Козырева О.А., Кутакова К.А. Читай! Размышляй! Пиши!: карт.-задания по русскому языку, чтению и развитию речи. 1,2,3,4 кл. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2005.

##### **Для учителя:**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. Пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. Институтов. – М.: Просвещение, 1994.

2. Психологический анализ дифференцированного подхода при обучении умственно отсталых школьников / Под. Ред. В.Г.Петровой и др. – М.: 1988 (статьи И.В.Беляковой, В.В.Воронковой и В.Г.Петровой, Н.К.Сорокиной, В.А.Сумароковой).

3. . Смирнова З.Н. Обучение чтению // Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1982.

4. Сумарокова В.А. Оптимизация усвоения учебного материала с учётом развития памяти умственно отсталых школьников. – М.: Просвещение, 1986.

#### **Технические средства обучения:**

1. Магнитофон

2. Персональные компьютеры (ноутбуки)

3. Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

4. Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

5 Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

6 Мультимедийный проектор.

7 Компьютер.

8 Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

9 Стол учительский с двумя тумбами.

10 Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

#### **Материалы итогового контроля**

Контрольная работа по чтению за год

Цель работы: проверить:

сформированность навыков чтения (способ, правильность, выразительность, осознанность);

умение отвечать на вопросы нацеленные на осознание причинно - следственных связей и по содержанию.

I вариант

Купание медвежат

Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с нею два весёлых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого. Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойным, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу, а охотник слез с дерева и пошёл домой.

(124 слова) (По В. Бианки)

**Вопросы и задания:**

1. Где происходили действия?
2. Как вели себя медвежата?
3. Что делала медведица?