

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.05.2018г

Руководитель МО Просвирнина Ю.А. / Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР

Терехова Л.В. /Терехова Л.В./



УТВЕРЖАЮ.  
Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны  
А.М.Малых  
Приказ № 904 от 16.08.2018г

**АДАптированная рабочая программа по трудовому обучению**

**форма обучения: интегрированно**

**на 2018-2019 учебный год**

**Класс: 4 А**  
**Количество часов в неделю: 3ч.**  
**Количество часов в год: 102ч.**  
**Учитель: Телепегина С.В.**

Рабочая программа разработана:  
- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М., Просвещение, 2013 год.

с.Шигоны 2018 г

## Пояснительная записка

Трудовое обучение как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки трудового обучения при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

### Цель обучения:

-способствовать формированию трудовых навыков.

### Задачи обучения:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные. В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Занятия по труду в 1—4 классах необходимо проводить в специально оборудованной мастерской.

Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

Формирование умений учащихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа учащихся. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности учащихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

### **Заключение Сызранской ПМПК**

**1. № 1338 от 01.06.2017г.** Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (легкая).

**Период обучения:** 1 год

**Количество обучающихся:** 1 человек

### **Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ**

#### **Общие сведения.**

В данной организации обучающийся учится четвёртый год.

- *испытывала трудности в адаптации к школе:* в течение первого года испытывала трудности в общении с коллективом, привыкания к режиму рабочего дня.

- *отношение у учебной деятельности* положительное. Учиться хочет, но не всё получается. Легче выполняет задания по русскому языку, по математике справляется с трудом. Появились успехи по изобразительному искусству, проявляет интерес на уроках технологии.

- *отношение к словесной инструкции педагога* – учебную задачу воспринимает. Учебную инструкцию понимает, стала самостоятельно работать по ней, задания понимает не всегда, допускает ошибки, Стала находить и исправлять самостоятельно ошибки(некоторые, после подсказки учителя) в своей работе.

- *сформированность учебных навыков* - Недостаточная сформированность основных мыслительных операций и памяти. Речь сформирована на бытовом уровне, словарный запас беден. Плохо развита письменная речь.

- *как успевает ребёнок, в чём заключаются особенности или трудности усвоения им программы* – В письме под диктовку допускает много ошибок, соотносит звук и букву не всегда. Может списывать с печатного текста, допускает ошибки. Называя правило, не применяет его на письме. Может выделять главное в учебном материале, делать обобщения и выводы по вопросам учителя. Скорость чтения 35 слов в минуту. Делить на слоги может с помощью учителя. По математике может считать опираясь на числовой ряд или счётный материал, в задачах выделяет условие, вопрос, называет числовые данные, самостоятельно задачи не решает, путается в арифметических действиях. Знает геометрические фигуры, научился чертить отрезки заданной длины. Умеет сравнивать

однозначные и двузначные числа, называет последующее и предыдущее число. Понимает принцип табличного умножения, но самостоятельно не вычисляет, при решении пользуется таблицей.

На занятиях спокойна. Есть способность к волевому усилию, пытается доводить начатое до конца. Тетради ведет небрежно, постоянно и много рисует в них, самостоятельно оформлять запись в тетрадях правильно не может, регулярно списывает задания (не по своей программе) в соседской тетради.

### **Специальные условия для обучения:**

#### **При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают речь и формируют необходимые навыки.
4. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
5. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

#### **Рекомендации:**

Ребёнок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью с 2018 по 2019 учебный год.
2. Очная форма обучения.
3. Полный учебный день. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Программно – дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;

- работа с проволокой ;
- работа с древесиной.

На изучение трудового обучения в 4 классе отводится **102 часа** (3 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания:** выставка творческих индивидуальных работ

**Методы обучения, применяемые на уроках:**

Наглядно-образный

Проблемный

Аналитико-синтетический

Словесный

Практический

Объяснительно- иллюстративный

Упражнения на снятие напряжения

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Предметные**

**Учащиеся должны уметь:**

- соединять детали с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки.
- разметить бумагу и картон по линейке.
- вырезать и намазать клеем окантовочные полоски.
- правильно держать инструмент.
- сгибать проволоку плоскогубцами, молотком.
- строгать и зачищать древесину напильником и наждачной бумагой.
- составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя.
- подбирать материалы и инструменты для работы.
- сделать отчет об этапах изготовления изделия.
- сделать анализ своего изделия и изделия товарища.
- употреблять в речи техническую терминологию.

### **Формирование ИКТ-компетентности**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки

обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **Работа с бумагой и картоном - 49ч.**

Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты и приспособления. Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Размер бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура- раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка». Нахождение по линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор». Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Развёртка изделия. Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Разметка прямоугольника с помощью угольника. Изделие «Закладка из зигзагообразных полос». Разметка наклонных линий с помощью угольника. Изделие «Закладка для книг со «свободным» плетением». Деление круга на равные части с помощью складывания. Изделие «Геометрическая фигура - раскладка» и работа с ней. «Геометрические комбинации». «Складные часы». «Складная ёлочная игрушка». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмное ёлочное украшение». Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающая игрушка». Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планер». Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт». Изделие «Открытая коробочка». Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка».

### **Работа с тканью и нитками - 20 ч.**

Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани. Как ткани ткут. Процесс ткачества. Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла- скрутка». Отделка изделий из ткани. Аппликация. Изделие «Салфетка с аппликацией». Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка». Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток».

### **Работа с металлом - 7 ч.**

Что надо знать о металле. Применение металла. Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево».

### **Работа с проволокой - 4ч.**

Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков». Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук»

### **Работа с древесиной - 11ч.**

Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами. Свойства древесины. Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки. Приёмы соединения кусочков карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок. Аппликация «Дом»

### **Ремонт одежды - 5ч.**

Пришивание пуговиц. Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями. Технология пришивания пуговицы с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### **Картонажно – переплётные работы - 2ч.**

Картонажные изделия. Изделия в переплёте. Изготовление записной книжки – раскладуки с переплётной крышкой.

### **Ручные швейные работы - 4ч.**

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». Изделие «Тряпичная игрушка-подушечка». Итоговое занятие.

## **Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Часы</b>	<b>№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>УЛО</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
<b>Работа с бумагой.</b>		<b>12ч.</b>				
1	Что ты знаешь о бумаге?	1 ч.				Обогащение словарного запаса
2	Материалы, инструменты и приспособления.	1 ч.				
3	Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги.	1 ч.			Документ-камера	Развитие фантазии, логики
4	Размер бумаги.	1 ч.				

5	Технологические операции с бумагой.	1 ч.				
6	Виды работы с бумагой.	1ч.				
7	Складывание из треугольников.	1ч.				Развитие фантазии, логики
8	Геометрическая фигура- раскладка.	1ч.			Документ-камера	Повышение концентрации внимания
9	Складывание простых форм из квадрата.	1 ч.				
10	Фигура «Рыбка»	1 ч.				
11	Нахождение по линейке длины, заданной в миллиметрах.	1 ч.				
12	Игра «Геометрический конструктор»	1ч.				
	<b>Работа с тканью</b>	<b>14ч.</b>				
13	Что ты знаешь о ткани?	1ч.				Намечать последовательность выполнения работы
14	Материалы, инструменты и приспособления.	1 ч.				
15	Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани.	1ч.				
16	Как ткани ткут.	1 ч.				Повышение концентрации внимания
17	Процесс ткачества.	1ч.				ориентироваться в задании
18	Виды работы с тканью.	1 ч.				
19	Технологические операции при работе с нитками и тканью.	1 ч.				
20	Скручивание ткани.	1 ч.				Намечать последовательность выполнения работы

21-22	Игрушка «Кукла- скрутка»	2 ч.				
23	Отделка изделий из ткани.	1 ч.			Документ-камера	Развитие фантазии, логики
24	Аппликация.	1 ч.				
25-26	Изделие «Салфетка с аппликацией»	2 ч.				ориентироваться в задании
<b>Работа с бумагой и картоном</b>		<b>18ч.</b>				
27	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1ч.			Документ-камера	Повышение концентрации внимания
28	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе»	1 ч.				
29	Конструкция игрушки	1 ч.			Документ-камера	
30	Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	1 ч.				Намечать последовательность выполнения работы
31	Правила подготовки циркуля к работе.	1ч.				
32	Игрушка «Летающий диск».	1 ч.				
33	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей.	1ч.				
34-35	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	2 ч.			Документ-камера	
36	Развёртка изделия.	1ч.				
37	Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей.	1 ч.				
38	Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.	1 ч.				

39	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника.	1ч.				
40	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1ч.			Документ-камера	Обогащение словарного запаса
41	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	1ч.				ориентироваться в задании
42	Изделие «Закладка из зигзагообразных полос».	1ч.				Развитие фантазии, логики
43	Разметка наклонных линий с помощью угольника.	1ч.				Повышение концентрации внимания
44	Изделие «Закладка для книг со «свободным» плетением»	1ч.				
<b>Работа с тканью</b>		<b>3ч.</b>				
45	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	1 ч.				Обогащение словарного запаса
46-47	Изделие «Салфетка-прихватка»	2 ч.				
<b>Работа с металлом</b>		<b>7ч.</b>				Развитие фантазии, логики
48	Что надо знать о металле.	1 ч.			Документ-камера	ориентироваться в задании
49	Применение металла.	1 ч.				Повышение концентрации внимания
50	Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.	1 ч.				
51	Технология ручной обработки металла. Инструменты.	1 ч.				
52	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги	1ч.				
53-54	Изделие «Дерево».	2ч.				Развитие фантазии, логики
<b>Работа с бумагой и картоном .</b>		<b>16ч.</b>				
55	Деление круга на равные части с помощью складывания	1ч.				ориентироваться в задании

56	Изделие «Геометрическая фигура - раскладка» и работа с ней.	1ч.				
57	«Геометрические комбинации»	1 ч.				Намечать последовательность выполнения работы
58	«Складные часы»	1 ч.			Документ-камера	
59	«Складная ёлочная игрушка»	1 ч.				Повышение концентрации внимания
60	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	1 ч.				
61	Изделие «Объёмное ёлочное украшение»	1 ч.				
62	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей.	1 ч.				Намечать последовательность выполнения работы
63	Изделие «Растягивающая игрушка».	1 ч.				
64	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам.	1 ч.				ориентироваться в задании
65	Складывание из бумаги	1 ч.				Повышение концентрации внимания
66	Изделие «Снежинка».	1ч.				Развитие фантазии, логики
67	Выполнение разметки с опорой на чертёж.	1ч.				
68	Летающая модель «Планер».	1 ч.			Документ-камера	
69	Линии чертежа. Чтение чертежа.	1 ч.				Обогащение словарного запаса
70	Летающая модель «Самолёт».	1ч.				
<b>Работа с нитками .</b>		<b>3ч.</b>				

71	Связывание ниток в пучок.	1 ч.				Повышение концентрации внимания
72	Изделие «Цветок из ниток».	1 ч.				Развитие фантазии, логики
73	Изделие «Помпон из ниток».	1ч.				
<b>Работа с проволокой .</b>		<b>4ч.</b>				
74	Изгибание проволоки.	1 ч.				Обогащение словарного запаса
75	Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	1 ч.				
76	Сборка изделия из разных материалов.	1 ч.				
77	Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук».	1ч.			Документ-камера	Развитие фантазии, логики
<b>Работа с бумагой .</b>		<b>3ч.</b>				
78	Изделие «Открытая коробочка».	1 ч.				Намечать последовательность выполнения работы
79	Складывание из бумаги.	1 ч.				Повышение концентрации внимания
80	Изделие «Коробочка».	1ч.				Развитие фантазии, логики
<b>Работа с древесиной .</b>		<b>11ч.</b>				
81	Что ты знаешь о древесине?	1 ч.				Обогащение словарного запаса
82	Материалы, инструменты.	1 ч.				
83	Заготовка древесины.	1ч.				
84	Кто работает с древесными материалами.	1 ч.				
85	Свойства древесины.	1 ч.				

86	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины.	1ч.				
87	Аппликация из карандашной стружки.	1 ч.				Намечать последовательность выполнения работы
88	Приёмы соединения кусочков карандашной стружки.	1 ч.				
89	Аппликация из древесных заготовок.	1 ч.				
90-91	Аппликация «Дом»	2ч.				Развитие фантазии, логики
<b>Ремонт одежды .</b>		<b>5ч.</b>				
92	Пришивание пуговиц.	1 ч.				Повышение концентрации внимания
93	Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	1 ч.				
94	Технология пришивания пуговицы с ушком.	1 ч.				
95	Отделка изделий пуговицами.	1ч.				Намечать последовательность выполнения работы
96	Изготовление и пришивание вешалки.	1ч.			Документ- камера	
<b>Картонажно – переплётные работы.</b>		<b>2ч.</b>				
97	Картонажные изделия. Изделия в переплёте.	1 ч.				Повышение концентрации внимания
98	Изготовление записной книжки – раскладушки с переплётной крышкой.	1 ч.				
<b>Ручные швейные работы.</b>		<b>4ч.</b>				
99	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1 ч.				

100	Изделие «Подушечка для игл».	1 ч.				Намечать последовательность выполнения работы
101	Изделие «Гряпичная игрушка-подушечка»	1ч.				Развитие фантазии, логики
102	Итоговое занятие.	1ч.				

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

**Оценка «2 и 1»** не ставится.

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### Учебно – методический комплекс:

#### Программа:

Программа В.В. Воронковой Технология/ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение 2013г.

#### Учебники:

**М.Ю.Рау, М.А. Зыкова «Изобразительное искусство» – М: «Просвещение», 2018**

#### Учебно – методические пособия:

##### Для учителя:

1. М. А. Давыдова « Поурочные разработки по технологии 4 класс», Москва « ВАКО» 2009 г.
2. Н. П. Павлова « Трудовое обучение в 1-4 классах вспомогательной школы» Москва « Просвещение» 2008 г.
3. Г. И. Перевертень « Самоделки из разных материалов», Москва « Просвещение» 2000 г.

4. И. Я. Базик, Э. К. Гульянц « Что можно сделать из природного материала», Москва « Просвещение» 2009 г.

**Для ученика:**

1. Геометрические тела, фигуры, мозаики.
2. Муляжи овощей и фруктов.
3. Натуральные предметы.
4. Открытки.
5. Шаблоны предметов.
6. Предметные и сюжетные картинки.
7. Произведения народных мастеров.
8. Раздаточный дидактический материал.
9. Учебные таблицы.
10. Строительный конструктор.
11. Таблицы с образцами работ.
12. Трафареты предметов.

**Учебное оборудование:**

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Ресурсы интернета.
3. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, схемы, плакаты, таблички с терминами).

**Технические средства обучения:**

- аудиоколонки
- мультимедийный проектор
- персональный компьютер
- принтер
- интерактивная доска
- документ-камера