

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.05.2018г

Руководитель МО Прож / Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР

Мер / Терехова Л.В./



УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
А.М.Малых
Приказ № 904 от 16.08.2018г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

форма обучения: интегрированно

на 2018-2019 учебный год

Класс: 4 А

Количество часов в неделю: 1ч.

Количество часов в год: 34ч.

Учитель: Телепегина С.В.

Рабочая программа разработана:

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М., Просвещение, 2013 год.

с.Шигоны 2018 год

Пояснительная записка

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием первоклассников в общем и речевом развитии своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель-ствол, трава-куст-дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза-цветок), ученики упражняются в адекватном и более тонком сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют речи и мышлению учащихся.

Цель обучения:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи обучения:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Заключение Сызранской ПМПК

1. № 1338 от 01.06.2017г. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (легкая).

Период обучения по данной программе: 3 - ий год

Количество обучающихся: 1 человек

Педагогическая характеристика обучающегося 4А класса с ОВЗ**1. Общие сведения:**

Дата рождения :18.09.2008г. В настоящее время проживает в с. Новое Белоключье, ул. Советская, д.111 с родителями. Семья многодетная, испытывает материальные затруднения.

2.История обучения ребенка до обращения на ПМПК: В 1 класс данной школы поступила 1 сентября 2015 года, была абсолютно не подготовлена к обучению в школе. Программу не усваивала, поэтому с 20 января 2016 года была переведена на индивидуальное обучение по программе 8 вида. Ребёнок предоставлен сам себе, родители уклоняются от активного участия в воспитании ребёнка.

3.Особенности внешнего вида: Часто ребёнок приходит в школу в грязной одежде, с неприбранными волосами.

4.Соматическое здоровье: болеет редко (ОРЗ, бронхит), группа здоровья 1.

5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка:

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Форма обучения: интегрированное

Внимание девочки произвольное, с большим трудом переключается от одного вида работы на другой. Низкий уровень запоминания и восприятия. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется очень много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют. Ребёнок до сих пор путается в вычислениях в пределах 10, составные задачи решать совсем не может, прочитанное задание понимает с трудом. Списывает с ошибками, не различает гласные и согласные звуки, ударные и безударные слоги и т.д. Читает очень медленно, с ошибками. Плохо понимает прочитанное, пересказывать не может. Испытывает затруднения в ответах на вопросы по содержанию текста. Причиной тому является очень плохая память, не развито логическое мышление.

Имеет маленький словарный запас, в основном на бытовом уровне, узкий кругозор. Плохо развито восприятие, воображение. Особого интереса к учебе у ребёнка нет. Словарный запас беден. Прочитанный текст пересказывает по наводящим вопросам. Сравнивает по второстепенным признакам. Познавательные способности не развиты. Мотивация к учению отсутствует. Предлагаемые задания может выполнить только при активном взаимодействии с учителем. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна. Простейшие геометрические фигуры запомнить не может. Не классифицирует фигуры по форме, величине.

6.Характеристика обучаемости: использую подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать. Помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает. Учебную дисциплину нарушает редко, преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.).

7.Заключительная оценка.

Девочка сильно отстаёт по уровню общего развития от других учеников класса. Одноклассники относятся к ней спокойно, но друзей в классе у девочки нет. Ребёнок имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

Программный материал по письму и чтению, математике усваивает слабо. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Но за время обучения у девочки наблюдается определенная динамика в развитии познавательной деятельности.

Специальные условия для обучения:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают речь и формируют необходимые навыки.
4. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
5. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Рекомендации:

Ребенок нуждается в организации специальных образовательных условий:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью с 2018 по 2019 учебный год.
2. Очная форма обучения.
3. Полный учебный день. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Программно – дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

Основные направления коррекционной работы, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности;- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

На изучение данного предмета в 3 классе отводится **68 часа** (2 ч в неделю, 34 учебные недели)

Формы промежуточного итогового контроля освоения содержания: тест

Методы обучения:

- проблемные и частично поисковые.
- словесные (беседа, объяснение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (работа с учебником)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Формирование ИКТ-компетентности

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Содержание учебного предмета, курса.

Сезонные изменения в природе – 12ч.

Погода. Признаки лета. Признаки осени. Признаки зимы. Признаки весны. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду.

Неживая природа – 9ч.

Почва. Рельеф.

Растения- 8ч.

Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Парки. Растения поля.

Животные -4 ч.

Домашние животные. Птицы: домашние и дикие. Насекомые.

Человек-2ч.
Мозг человека. Режим дня.

Безопасное поведение -5ч.

Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Дорога. Правила дорожного движения. Правила дорожного движения. Пешеходный переход. Транспорт. Мы- пассажиры.

Повторение пройденного за год -2ч.

Вспоминаем летние каникулы. Задание на лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.-6ч.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Повторение.	1 ч				
1.	Вспоминаем летние каникулы.	1 ч		нет		Обогащение словарного запаса
	Сезонные изменения в природе.	3 ч				
2.	Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы. Экскурсия.	1 ч		С. 5-8		
3.	Растения осенью. Животные осенью.	1 ч		С.9-10		
4.	Занятия людей осенью. Обобщение наблюдений.	1 ч		С.11-13		
	Неживая природа.	2ч				
5.	Почва.	1 ч		С.14-15		
6.	Рельеф.	1 ч		нет	мультимедийный проектор персональный компьютер	Обогащение словарного запаса
	Растения.	8ч				

7	Огород.			С.48-49		Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
8	Лес.			С.50		
9	Сад.			С.51	документ-камера	
10	Растения культурные и дикорастущие.			С.52		
11	Лекарственные растения.			С.53		
12	Парки.			С.54		Повышение концентрации внимания
13	Растения поля.			С.55		
	Сезонные изменения в природе.	3ч				
14	Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы. Экскурсия.	1 ч		С.56-57		
15	Растения зимой. Животные зимой.	1 ч		нет	мультимедийный проектор персональный компьютер	
16	Занятия людей зимой. Обобщение наблюдений.	1 ч				
	Животные.	4ч				
17	Домашние животные.	1 ч		нет		
18	Птицы: домашние и дикие.	1ч		С.60	мультимедийный проектор персональный компьютер	Повышение концентрации внимания
19	Насекомые.	1ч		С.61-62		
	Человек.	2ч				
20	Мозг человека.	1 ч		С.62-63		
21	Режим дня.	1 ч		С.64-65		
	Сезонные изменения в природе.	3ч				
22	Март, апрель, май – весенние месяцы. Экскурсия.	1 ч		С.65-66		
23	Растения весной. Животные весной.	1 ч		С.67		
24	Занятия людей весной. Обобщение наблюдений.	1 ч		С.68-71	документ-камера	Обогащение словарного запаса
25	Охрана природы.	1ч		С.71-72		
	Безопасное поведение.	5ч				
26	Правила поведения дома.	1ч		С.73-74		
27	Правила поведения в школе.	1 ч		С.74-75		
28	Дорога. Правила дорожного движения.	1 ч		С.76-77		Обогащение словарного запаса
29	Правила дорожного движения. Пешеходный переход.	1 ч		С.78-79		

30	Транспорт. Мы- пассажиры.	1 ч		С.80		Снятие эмоционального напряжения
	Сезонные изменения в природе.	3ч				
31	Июнь, июль, август – летние месяцы. Экскурсия.	1 ч				
32	Растения весной. Животные весной.	1 ч		С.16-19		Развитие зрительного и слухового восприятия
33	Занятия людей весной. Обобщение наблюдений.	1 ч		С.19-20	документ-камера	
34	Повторение. Тест.	1 ч		С.21-23		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

Программа:

Программа В.В. Воронковой Окружающий мир / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение 2013г.

Учебники:

Н. Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А Попова «Мир природы и человека», Москва, «Просвещение», 2018г.

Методическая литература:

Плешаков А.А. От неба до земли. Атлас- определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений .-Просвещение, 2010.

Учебно – методические пособия:

Лупа.

Лабораторное оборудование для проведения опытов.

Рельефные модели (равнина, горы, холм, овраг)

Коллекция полезных ископаемых.

Настольные и развивающие игры по тематике предмета.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Технические средства обучения:

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор.

Персональные компьютеры (ноутбуки)

Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

Материалы контрольных работ

Итоговый тест

1. Подчеркни названия пассажирского транспорта.

- Лодка, трамвай, легковой автомобиль, троллейбус, грузовик, автобус, мотоцикл, самолет, корабль.

2. Нарисуй кружочек рядом с названием той посуды, которую ты бы поставил(а) гостям для чаепития.

- Чайник заварочный - ...; тарелка для супа - ...; чайная ложка - ...; кастрюля - ...; блюдо - ...; сахарница - ...; чашка - ...; вилка - ...

3. Проведи стрелки к названиям предметов, которые нужны для ухода за обувью.

УХОД ЗА ОБУВЬЮ

обувная щетка

утюг

савок

крем для обуви

метла

полотенце

4. Найди в каждой строчке лишний предмет. Зачеркни его.

- Волк, лось, собака, еж, медведь;
- Снегирь, воробей, синица, скворец;
- Утка, курица, индейка, аист;
- Заяц, коза, свинья, овца.

5. Восстанови правильный порядок ухода за цветами. Обозначь цифрами.

- Рыхлят, дарят, поливают, срезают, сажают.

6. Продолжи правильно предложения. Соедини ответы линиями.

- Бахча – это.....

короткими

- В феврале дни стали.....

место, где растут арбузы

- Поезд – это.....

части дерева

- Корень и ствол – это.....

наземный транспорт