

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.05.2018г  
Руководитель МО Просвирнина Ю.А. / Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
Терехова Л.В. / Терехова Л.В./



УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны  
А.М.Малых / А.М.Малых/  
Приказ № 904 от 16.08.2018г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**форма обучения: интегрированно**

**на 2018-2019 учебный год**

**Класс: 4 А**  
**Количество часов в неделю: 5ч.**  
**Количество часов в год: 170ч.**  
**Учитель: Телепегина С.В.**

Рабочая программа разработана:

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М., Просвещение, 2013 год.

с.Шигоны 2018 год

## Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его освоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике необходимо прежде всего для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2-4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, учатся понимать соотношение между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя

предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Цели обучения:**

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

### **Задачи обучения:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формировать нравственные качества.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### ***Контрольное списывание***

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.
- «1» – за работу, в которой допущены 5 и более ошибок или допущены 4 ошибки и 2 более исправления.

#### ***Словарный диктант***

- Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами.
- Оценки:
  - «5» – без ошибок.
  - «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
  - «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
  - «2» – 3–5 ошибок.
  - «1» – более 5 ошибок.

### **Заключение Сызранской ПМПК**

1. № 1338 от 01.06.2017г. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (легкая).

**Период обучения по данной программе:** 3 - ий год

**Количество обучающихся:** 1 человек

### **Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ**

#### **1. Общие сведения:**

Дата рождения :18.09.2008г. В настоящее время проживает в с. Новое Белоклюжье, ул. Советская, д.111 с родителями. Семья многодетная, испытывает материальные затруднения.

**2.История обучения ребенка до обращения на ПМПК:** В 1 класс данной школы поступила 1 сентября 2015 года, была абсолютно не подготовлена к обучению в школе. Программу не усваивала, поэтому с 20 января 2016 года была переведена на индивидуальное обучение по программе 8 вида. Ребёнок предоставлен сам себе, родители уклоняются от активного участия в воспитании ребёнка.

**3.Особенности внешнего вида:** Часто ребёнок приходит в школу в грязной одежде, с неприбранными волосами.

**4.Соматическое здоровье:** болеет редко (ОРЗ, бронхит), группа здоровья 1.

**5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка:**

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Форма обучения: интегрированное

Внимание девочки произвольное, с большим трудом переключается от одного вида работы на другой. Низкий уровень запоминания и восприятия. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется очень много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют. Ребёнок до сих пор путается в вычислениях в пределах 10, составные задачи решать совсем не может, прочитанное задание понимает с трудом.

Списывает с ошибками, не различает гласные и согласные звуки, ударные и безударные слоги и т.д. Читает очень медленно, с ошибками. Плохо понимает прочитанное, пересказывать не может. Испытывает затруднения в ответах на вопросы по содержанию текста. Причиной тому является очень плохая память, не развито логическое мышление.

Имеет маленький словарный запас, в основном на бытовом уровне, узкий кругозор. Плохо развито восприятие, воображение. Особого интереса к учебе у ребёнка нет. Словарный запас беден. Прочитанный текст пересказывает по наводящим вопросам. Сравнивает по второстепенным признакам. Познавательные способности не развиты. Мотивация к учению отсутствует. Предлагаемые задания может выполнить только при активном взаимодействии с учителем. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна. Простейшие геометрические фигуры запомнить не может. Не классифицирует фигуры по форме, величине.

**Характер ошибок по русскому языку:** Слабо развита мелкая моторика рук. Записи в тетради делает небрежно. Не соблюдает каллиграфические нормы. Забывает написание отдельных букв. Научилась переводить с печатного текста в письменный. Но при этом идет механическое списывание. Под диктовку научилась писать простые слова и предложения, где написание не расходится с произношением. Грамматические категории не усвоены.

**Характер ошибок по чтению:** Читает по слогам, техника чтения – 23 слова в минуту. При чтении допускает много ошибок, при чтении длинных слов со стечением согласных испытывает большие затруднения. Стихи наизусть учит с большим трудом, быстро забывает. Не может пересказать прочитанное. Прочитанный текст воспроизводит по наводящим вопросам, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации.

Ребенок пришел в школу абсолютно не готовым. В процессе обучения дала очень слабую динамику. Вероятная причина недостатков в обучении: понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может.

**6. Характеристика обучаемости:** использую подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать. Помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает. Учебную дисциплину нарушает редко, преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.).

### **7. Заключительная оценка.**

Девочка сильно отстаёт по уровню общего развития от других учеников класса. Одноклассники относятся к ней спокойно, но друзей в классе у девочки нет. Ребёнок имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

Программный материал по письму и чтению, математике усваивает слабо. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Но за время обучения у девочки наблюдается определенная динамика в развитии познавательной деятельности.

### **Специальные условия для обучения:**

#### **При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают речь и формируют необходимые навыки.
4. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
5. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

#### **Рекомендации:**

Обучающиеся нуждаются в организации специальных образовательных условий:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью с 2017 по 2018 учебный год.
2. Очная форма обучения.
3. Полный учебный день. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Программно – дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

На изучение русского языка в классе отводится **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания:** диктант

**Методы обучения, применяемые на уроках:**

Наглядно-образный

Проблемный

Аналитико-синтетический

Словесный

Практический

Объяснительно- иллюстративный

Упражнения на снятие напряжения

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Предметные**

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### **Формирование ИКТ-компетентности**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### ***ПОВТОРЕНИЕ-9ч.***

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### ***ЗВУКИ И БУКВЫ-59ч.***

- Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.
- Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.



- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

#### *СЛОВО-28*

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный *ь*.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### *ПРЕДЛОЖЕНИЕ-11 ч.*

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

#### *СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ -24ч.*

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

#### *ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ -5ч.*

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

*УСТНАЯ РЕЧЬ – 11ч.*

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Повторение пройденного.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ урока</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа</b>	<b>УЛО</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
	<b>Предложение-14</b>					

1-2	Выделение предложения из текста	2			С4. Упр3	Выделение отдельных слов из предложения
3	Контрольное списывание	1	к\р		С.5 Упр5	
4	Предложение законченное и незаконченное	1			С.6 Упр8	
5	Завершение начатого предложения	1			С.8 Упр13	
6-7	Предложение и его схема. Распространение предложений	2			С.9 Упр14	
8-9	Порядок слов в предложении	2			С.9 Упр16	
10-11	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2			С.11 Упр22	Выделение отдельных слов из предложения
12	Составление предложений по сюжетной картинке	1			С.13 Упр28	Выделение отдельных слов из предложения
13	Составление предложений по предметной картинке	1			С.15 Упр30	развитие речи, владение техникой речи
14	Письмо по памяти	1				
	<b>Звуки и буквы- 72</b>					
15-17	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	3		Документ – камера	С.19Упр.5 С.23 Упр.14	
18-19	Гласные и согласные звуки	2			С.24 Упр17	
20	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1			С.27 алфавит	Щадящий режим (снижение учебной нагрузки)

21	Контрольное списывание	1	к\р		С.29 Упр.7 С.32 Упр14	
22	Ударные и безударные гласные	1				
23-24	Различение ударных и безударных гласных	2				
25-26	Правописание безударных гласных	2			С.35 Упр. 5	
27-28	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	2			С.37 Упр.11	
29-30	Проверка безударной гласной в слове	2			С.39 Упр.16	Щадящий режим (снижение учебной нагрузки)
31	Контрольное списывание	1	к\р			
32-33	Проверка безударной гласной в слове	2				Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
34	Письмо по памяти	1			С.42 Упр7	
35-36	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2		Документ – камера	С.43 Упр10	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
37	Картинный диктант	1	к\р		С.44 Упр12	развитие речи, владение техникой речи
38	Твердые и мягкие согласные	1			С.47 Упр18	
39	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1			С.48 Упр24	Развитие фонематического и звукобуквенного анализов.
40	Контрольное списывание	1	к\р			

41-42	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	2		Документ – камера		
43-44	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова	2				
45	Письмо по памяти	1			С.49 Упр25	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
46	Различение твердых и мягких согласных	1			С.51 Упр5 С.53 Упр11	
47-48	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, в словах	2			С.54 Упр 14 С.55 Упр16	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
49	Активизация словаря по теме	1			С.57 Упр21	
50	Контрольное списывание	1	к\р		С.59 Упр24	
51-52	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	2				
53	Различение правил правописания с словах	1			С.62 Упр6	
54	Знакомство с разделительным мягким знаком	1			С.63 Упр10	Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
55-56	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я	2			С.66 Упр18	
57	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1		Документ – камера	С.68 Упр20	Упражнения на развитие зрительного анализа
58	Контрольное списывание	1	к\р			

59-60	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2			С.72 Упр8	Развитие зрительного и звукобуквенного анализа.
61	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1			С.74 Упр12	Развитие зрительного и слухового восприятия
61-62	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	2				Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
63	Диктант	1	к\р		С.76 Упр 13	развитие речи, владение техникой речи
64-65	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	2				Зрительный анализ букв, выделение их в слове.
66	Письмо по памяти	1				
67	Звонкие и глухие согласные	1			С.78 Упр4	Развитие фонематического анализа.
68	Различение звонких и глухих согласных в словах	1			С.80 Упр10	
69-70	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2			С.82 Упр15	
71	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1			С.83 Упр17	развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
72-73	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2			С.84 Упр20	
74-75	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2			С.86 Упр22	
76-77	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2				
78	Диктант	1	к\р			развитие речи, владение

						техникой речи
79-80	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2		Документ – камера	С.89 Упр6 С.91 Упр11	Развитие фонематического и звукобуквенного анализ.
81	Письмо по памяти	1			С.92 Упр14 С.94 Упр19	
82-83	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2			С.95 Упр21 С.97 Упр26	
84	Картинный диктант	1	к\р			развитие речи, владение техникой речи
85-86	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	2			С.99 Упр 4 С.100 Упр7 С.101 Упр9	
87	Контрольное списывание	1	к\р			развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
	<b>Слово. Названия предметов-23</b>					
88-89	Названия предметов, действий и признаков.	2			С.102 Упр12 С.103 Упр14	
90-91	Различие названий предметов по вопросам кто? и что?	2			С.104 Упр 17 С.105 Упр20 С.106 Упр24	
92-93	Различие названий предметов по вопросам кого? чего?	2				Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
94-95	Различие названий предметов по вопросам кому? чему?	2				
96-97	Различие названий предметов по вопросам кем? чем?	2				Упражнения на развитие

						зрительного анализа
98-99	Различие названий предметов по вопросам о ком? о чём?	2			С.107 Упр26 С.108 Упр2	
100	Диктант.	1	к\р		С.110 Упр6	развитие речи, владение техникой речи
101	Выделение названий предметов в предложении.	1			С.112 Упр11 С.113 Упр14	
102	Письмо по памяти.	1			С.114 Упр17 С.115 Упр1	
103-104	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2				Развитие анализирующего наблюдения. Зрительного анализа
105-106	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2				
107	Контрольное списывание.	1	к\р			Развитие анализирующего наблюдения. Зрительного анализа
108	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		Документ – камера		
109	Письмо по памяти.	1			С.117 Упр5	Развитие анализирующего наблюдения. Зрительного анализа.
	<b>Слово. Названия признаков-22</b>					
110	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1			С.120 Упр11	
111-112	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2			С.122 Упр15	Развитие зрительного и



						слухового восприятия
113	Контрольное списывание.	1	к\р		С.124 Упр19 С.126 Упр23	
114	Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1			С.128 Упр29	Развитие зрительного и слухового восприятия
115	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1			С.129 Упр31	
116	Определение предмета по его признакам.	1				
117	Диктант.	1	к\р		С.131 Упр5	развитие речи, владение техникой речи
118	Различие названий предметов, действий, признаков.	1			С.132 Упр7	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
119	Постановка вопросов к словам в предложении.	1			С.134 Упр12	
120	Контрольное списывание.	1	к\р		С.136 Упр16	Развитие анализирующего наблюдения.
121	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1		Документ – камера	С.138 Упр21	
122	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1				
123	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1			С.139 Упр23	Развитие зрительного и слухового восприятия
124	Предлог ИЗ со словами.	1				

125	Предлог ЗА со словами.	1			С.142 Упр29	
126	Предлог БЕЗ со словами.	1				
127	Предлог ДО со словами.	1				
128	Предлог ПРО со словами.	1			С.145 Упр5	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
129	Контрольное списывание.	1	к\р		С.147 Упр8	
130-131	Предлоги. Закрепление знаний.	2			С.149 Упр11	Выделение отдельных слов из предложения
132	Письмо по памяти.	1			С.151 Упр20 С.153 Упр25	
	<b>Предложение -20</b>					
133	Выделение предложения из текста.	1			С.155 Упр29	Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля
134-135	Деление текста на предложение.	2				
136	Контрольное списывание.	1	к\р		С.156 Упр 3 С.157 Упр6 С.158 Упр8	
137	Завершение начатого предложения.	1			С.159 Упр 11 С.160 Упр14 С.161 Упр17	Развитие фонематического и звукобуквенного анализ.
138-139	Порядок слов в предложении.	2				

140-141	Связь слов в предложении.	2				Намечать последовательность выполнения рисунка
142	Письмо по памяти.	1				
143	Вопросительные предложения.	1		Документ – камера		
144	Восклицательные предложения.	1			С.163 Упр2	Развитие фонематического анализа.
145	Предложения разные по интонации.	1			С.164 Упр 5 С.165 Упр8	
146	Картинный диктант.	1	к\р		С.168 Упр16 С.170 Упр19	развитие речи, владение техникой речи
147-148	Правописание гласных и согласных в слове.	2			С.173 Упр26 С.175 Упр28	
149-150	Название предметов, действий, признаков.	2				Намечать последовательность выполнения рисунка
151-152	Предложение.	2				
153	Письмо по памяти.	1				
	<b>Повторение - 16</b>					
154-160	Закрепление изученного.	6				развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
161	Итоговый диктант	1	к\р		С.177 Упр3 С.179 Упр8	
162-166	Повторение и закрепление изученных орфограмм.	5		Документ – камера	С.180 Упр11 С.182 Упр15	

167	Контрольное списывание.	1	к\р		С.182 Упр18	
168-169	Закрепление изученного.	2			С.184 Упр22 С.186 Упр24	
170	Итоговое занятие.	1				

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно – методический комплекс:**

#### **Программа:**

Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение 2013г.

#### **Учебники:**

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 4 класс. 1 часть. Москва «Просвещение», 2018г.

Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Русский язык. 4 класс. 2 часть. Москва «Просвещение», 2018г.

### **Учебно – методические пособия:**

**4класс**

1. Обучающая компьютерная программа «Академия школьника. 1-4 кл.»
2. Методические рекомендации для учителя «Академия школьника. 1-4 кл.» (в электронном виде)
3. Алфавит.
4. Карточки со словарными словами.
5. Конверты с индивидуальными заданиями.
6. Настенные таблицы.
7. Натуральные предметы.
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Раздаточный дидактический материал.
10. Слова-ассоциации к словарным словам.

ЭОР:

- <http://files.school-collection.edy.ru/dlrstore>.
- <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat>
- <http://pedsovet.org/component/option.com>
- <http://www.viki.rdr.ru>
- <http://festival.1stptember.ru>
- <http://www.poznanie21.ru/current>
- <http://www.ikt.oblcit.ru>
- <http://www.uchportal.ru/load>

#### **Технические средства обучения:**

1. Магнитофон
2. Персональные компьютеры (ноутбуки)
3. Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.
4. Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школы

### **Материалы контрольных работ**

#### **Контрольный диктант по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова».**

Осень.

Наступила осень. День стал короче. Солнышко светит меньше. Дует холодный ветер. Трава стала желтеть. Только ель стоит зелёная. Полил сильный дождь. Кругом сырость. На дорогах слякоть. Надень тёплое пальто. (30 слов)

Задание: подчеркнуть сочетание согласного с мягким знаком на конце и в середине слова двумя чертами.

**Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».**

Осенью.

Осенью льёт дождь. Дорога покрылась грязью. Листья с деревьев давно опали. Птицы-певуньи улетели. Воробьи и вороны летят к жилью человека. Трудно им искать корм. Скоро наступит пора морозов и вьюг. (32 слова)

**Контрольный диктант за I четверть.**

Осень.

Стоит сырая погода. Весь день дует ветер. Часто льёт дождь. На дорожках грязь и лужи. По утрам бывают заморозки. С деревьев падают сухие листья. Только они нарушают тишину. Верхушки берёз уже голые. Скоро зима. (35 слов)

**Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».**

На горе.

Вот большая гора. На горе много детей. С ними собака Булька. Она ловит снежинки. Ребята сели в санки. Не страшит детей трескучий мороз. Быстро несутся санки. Весело на горе ребятам. (32 слова)

**Контрольный диктант за I полугодие.**

Зимой.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. В лесу большие сугробы. Снегом занесло лесные дорожки. На ветвях деревьев иней. Ребята устроили в саду кормушки. Сюда прилетают воробьи и снегири. Не страшен им мороз и сильный ветер. (35 слов)

**Контрольный диктант по теме «Названия предметов, действий, признаков».**

Синицы.

Сегодня большой мороз. Вот синицы и летят к кормушкам. Они висят на окнах домов. Прилетела синица. Она осмотрела хлебную крошку, схватила пищу и улетела. Потом она прилетела с подружками. Птички начали клевать крошки и семена. (36 слов)

**Контрольный диктант за III четверть.**

Весной.

Пришла весна. Солнышко ярко светит. Распушилась верба. Берёза надела зелёный наряд. По дорожкам бегут шумные ручьи. По реке плывут льдины. Летят с юга птицы. Коля и Петя сделали домики для птиц. Они повесят их на берёзку. (37 слов)

**Контрольный диктант за год.**

Ёжик.

Пришли Ваня и Петя в лес. В лесу тишина. Только тёплый ветерок шелестит листьями деревьев. Дети сели отдыхать у ручья. Мальчики искали сучья для костра. В кустах они нашли ёжика. Он зарылся в сухие листья. Ребята положили ёжика в шапку и унесли домой. (44 слова)

**Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить.**

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыплёнок, человек, шофёр, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица (48 слов).

