

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа  
« Центр образования » с.Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 14.08. 2018 г.

Руководитель МО Проф Ю.А.Просвирнина

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
Л. В. Терехова



**Адаптированная рабочая программа по музыке и пению на 2018-2019 учебный год  
(интегрированное обучение)**

Разработана на основе: Программы И.В.Евтушенко «Музыка и пение»/ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII  
вида подготовительный класс, 1-4 кл. под ред. В.В.Воронковой.– М.»Просвещение»,2013г.

Класс: 4а  
Количество часов в неделю – 1ч  
Количество часов в год – 34 ч  
Учитель: Л.В.Ухаткина

с.Шигоны 2018

## Пояснительная записка

**Цель** содержания учебного предмета: формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки в процессе активного участия в пении, так и во время слушания музыкальных произведений.

**Задачи:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально – исполнительской деятельности;
- обогащать музыкально – эстетический словарь;
- формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности; совершенствовать певческие навыки, развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух.

Заключение ПМПК от 01.06.2017г. №1338.: установлен статус ребенок с ОВЗ: выявлены трудности в обучении, связанные с нарушениями интеллекта: умственная отсталость (легкая).

Период обучения по программе: 3- й год.

Кол-во обучающихся- 1 чел.

### Педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Ученица 4 а класса в 2017-18 уч. г. обучалась по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью интегрировано. Объем внимания не соответствует возрастным нормам. Программный материал усваивает частично, без желания. Запоминает тексты песен (если ей очень нравится), если не нравится (полное равнодушие). Во время слушания музыки чаще всего рисует и слушает. При изучении материала лучше всего воспринимает игровой метод. Память наглядно – образная, кратковременная, присутствуют забывания. Недоразвитие словесно – логического мышления, слабость обобщения. Эмоции сохранены, поверхностны, неустойчивы. Слабо выражен интерес к познавательной деятельности. Тексты читает очень медленно, с ошибками, смысл понимает с трудом. За своим внешним видом следить не приучена.

#### Специальные условия для обучения и рекомендации ПМПК:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют его познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи учащихся, развивать в них веру в собственные силы и возможности.

Рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью с 2017 - 18 уч.г. по 2018 – 19 уч.г.

Направления коррекционной работы:

- 1.Формирование учебной мотивации.
- 2.Развитие предпосылок к учебной деятельности.
- 3.Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
- 4.Повышение уровня словарного запаса.
- 5.Развитие памяти.

Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП - 1 час в неделю, за год – 34 часа.

Форма промежуточного годового контроля

Тестирование

Методы обучения, применяемые на уроках:

- словесные
- объяснительно – иллюстративные
- наглядные
- коммуникативные
- контроля

Критерии и нормы оценок и знаний обучающихся

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Нормы оценок (слушание)

Оценка «**пять**»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

**Оценка «четыре»:**

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

**Оценка «три»:**

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок (пение)

**Оценка «пять»:**

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование или допущены небольшие неточности, ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

**Оценка «четыре»:**

- знание мелодической линии и текста песни;
- допущены неточности в интонировании, исполнение ритмически правильное;
- пение недостаточно выразительное.

**Оценка «три»:**

- допускаются неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неконтролируемое пение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные

Учащиеся должны знать:

- современные детские песни для самостоятельного исполнения;
- значение динамических оттенков (форте - громко, пиано – тихо);
- народные музыкальные инструменты и их звучание (домра, мандолина, балалайка, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотки, деревянные ложки, бас-балалайка).

Учащиеся должны уметь:

- петь хором, выполняя требования художественного исполнения;
- ясно и четко произносить слова в песнях подвижного характера;
- исполнять песни без сопровождения;
- различать разнообразные по характеру и звучанию марши, танцы.

## Личностные

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- этические чувства доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;
- признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## Содержание учебного предмета, курса

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения. Основу содержания программы составляют произведения отечественной и зарубежной музыкальной культуры. В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки.

### **Пение – 20ч**

Закрепление навыков и умений на материале, пройденном в предыдущих классах, а также на новом материале.

Развитие умения петь без сопровождения инструмента несложные, хорошо знакомые песни.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, средние, низкие; восходящее движение мелодии и на одной высоте.

Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз и снизу вверх).

Развитие умения определять сильную долю на слух.

Развитие умения отчетливо произносить текст в быстром темпе.

Формирование элементарных представлений о звучании динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо).

### **Слушание музыки -14ч**

Сказочные сюжеты в музыке. Характерные особенности. Идеи и художественное содержание. Музыкальные средства, с помощью которых создаются образы.

Развитие умения различать марши: военные, спортивные, праздничные, шуточные, траурные; танцы: вальс, полька, хоровод.

Формирование представлений о многофункциональности музыки: развлекательная, спортивная, для отдыха, для релаксации.

Формирование представлений о составе и звучании оркестра русских народных инструментов.

Народные музыкальные инструменты: домра, мандолина, баян, гусли, ложки, гармонь, свирель, трещотка, деревянные ложки и др..

Игра на музыкальных народных инструментах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Перечень разделов, тем	Кол – во часов	№ Лаб. или практ. работы, контр. работы	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
<b>Сказочные образы в музыке</b>		<b>9</b>				
1	Сказочные сюжеты в музыке.	1		Повторить песни, разученные в 3 классе	ноутбук	Формирование учебной мотивации
2	Характерные особенности сказочной музыки.	1		Выучить песню «Чему учат в школе»		Снятие эмоционального напряжения
3	Сказка в музыке Н.А. Римского – Корсакова (опера «Садко»)	1		Доучить песню «Чему учат в школе»	ноутбук	Развитие зрительного и слухового восприятия
4	Сказка в музыке Н.А. Римского – Корсакова (опера « Сказка о царе Салтане»)	1		Нарисовать рисунок «Осень»	ноутбук	Развитие музыкальной памяти.
5	Сказка в музыке М. И. Глинки.	1		Выучить песню «Настоящий друг»		Развитие музыкального слуха.
6	Сказка в музыке Э. Грига.	1		Нарисовать рисунок к музыке Грига.	ноутбук	Расширение знаний и представлений об окружающем
7	Сказка в музыке П. И. Чайковского.	1		Нарисовать бабу Ягу		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
8	Выразительные средства музыки.	1		Выучить «Колыбельную Медведицы» из м/ф «Умка»		Расширение знаний и представлений об окружающем
9	Обобщение темы «Сказочные образы в музыке»	1		Доучить «Колыбельную медведицы»	ноутбук	Развивать музыкальную память.
<b>Марши, танцы</b>		<b>7</b>				
10	Разновидности маршей	1		Шагать под маршевую музыку.	ноутбук	Укреплять эмоционально-волевую сферу.
11	Военные марши.	1		Выучить песню «Пусть всегда будет солнце!»	ноутбук	Расширение знаний и представлений об окружающем
12	Спортивные марши.	1		Доучить «Пусть всегда будет	ноутбук	Развивать музыкальную память.

				солнце!»		
13	Праздничные марши.	1		Выучить песню «Наша елочка»		Развитие наглядно-образного мышления
14	Вальс	1		Учить новогодние песни	ноутбук	Развитие наглядно-образного мышления
15	Полька	1		Учить новогодние песни		Развивать музыкальную память
16	Хоровод	1		Исполнять новогодние песни	ноутбук	Расширение знаний и представлений об окружающем
<b>Музыка в жизни человека                      10</b>						
17	Динамические оттенки в музыке	1		Запомнить понятия: форте, пиано.		Формирование представлений о музыкальных ладах
18	Развлекательная музыка	1		Выучить песню «Росиночка – Россия»	ноутбук	Развитие умения работать по письменной инструкции
19	Спортивная музыка	1		Доучить песню		Развитие умения работать по словесной инструкции
20	Музыка для отдыха.	1		Выучить песню « Не плачь, девочка!»	ноутбук	Развитие наглядно-образного мышления
21	Музыка для релаксации	1		Сообщение о любимом исполнителе		Развивать музыкальную память.
22	Танцы народов мира.	1		Выучить песню «Пусть всегда будет солнце»	ноутбук	Формирование обобщенных представлений о танцах народов мира
23	Песни на разных языках.	1		Доучить песню «Пусть всегда будет солнце»		Развитие музыкального слуха.
24	Звуки высокие, средние, низкие.	1		Выучить песню «Солнечная капель»	ноутбук	Развитие наглядно-образного мышления
25	Музыкальные инструменты.	1		Доучить песню «Солнечная капель»		Повышение уровня словарного запаса.
26	Обобщение по теме: Музыка в жизни человека»	1		Нет задания	ноутбук	Расширение знаний и представлений об окружающем

Русские народные музыкальные инструменты 8						
27	Оркестр русских народных инструментов.	1		Запомнить смысл слова оркестр	ноутбук	Развитие зрительного и слухового восприятия
28	Роль дирижера оркестра.	1		Запомнить смысл слова дирижер		Вызвать эмоциональный отклик на музыку
29	Ударные инструменты.	1		Выучить песню «Волшебный цветок»	ноутбук	Формирование обобщенных представлений о музыкальных инструментах
30	Деревянные духовые инструменты.	1		Запомнить слово свирель		Формирование обобщенных представлений о музыкальных инструментах
31	Струнные инструменты.	1		Запомнить слово балалайка	ноутбук	Повышение уровня словарного запаса
32	Клавишные инструменты.	1		Выучить песню «Мир похож на цветной луг»		Формирование обобщенных представлений о музыкальных инструментах
33	Знаменитые оркестры русских народных инструментов.	1		Запомнить фамилию Андреев В.В.	ноутбук	Расширение знаний и представлений об окружающем
34	Знаменитые исполнители народной музыки.	1		Не предусмотрено		Снятие эмоционального напряжения

### Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

УМК по предмету «Музыка и пение» отсутствуют. Возможно частичное использование учебника Е.Д. Критской, Г. П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной «Музыка» 4 класс.

Учебно – методические пособия

- 1.Плакат «Музыкальные инструменты»
- 2.Набор карточек «Музыкальные инструменты»
- 3.Раздаточный материал (тексты песен)
- 7.Мультимедийные пособия.
- 8.Интернет - ресурсы.

Технические средства обучения

- СД мр3 проигрыватель
- ноутбук

## Музыкальный инструмент

-Баян

### Тест

Задание №1

Прослушать и записать название музыкального инструмента. (Л. Бетховен. «Лунная» соната № 14 - фрагмент)

Ответ: фортепиано

Задание №2

Определить изображённые на картинке музыкальные инструменты.

Ответ: гусли, свирель

Задание №3

Прослушать и записать ответ: какая звучит мелодия, грустная или весёлая? Х. Глюк. «Мелодия» из оперы «Орфей».

Ответ: грустная.

Задание №4

Назвать профессию человека, изображённого на картинке.

Ответ: дирижёр.

Задание №5

Прослушать и записать название произведения (имя композитора).

Ответ: «Танец рыцарей» С. Прокофьева.

Задание №6

Назвать два динамических знака.

Ответ: форте, пиано (громко, тихо).

Задание №7

Назвать музыкальные профессии (композитор, музыкант, певец)

Задание №8

Перечислить музыкальные специальности (пианист, скрипач, трубач)

Задание №9

Определить изображённые на картинке музыкальные инструменты.

Ответ: гармонь, деревянная ложка

Задание № 10

Прослушать и назвать вид музыки.

Ответ: колыбельная, маршевая