

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей начальных классов  
Протокол № 4 от 30.05.2018г

Руководитель МО Просвирнина Ю.А. / Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР

Мер-Терехова Л.В. /Терехова Л.В./



УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны  
А.М.Малых /А.М.Малых/  
Приказ № 904 от 16.08.2018г

**АДАптированная рабочая программа по математике**

**форма обучения: интегрированно**

**на 2018-2019 учебный год**

**Класс: 4А**

**Количество часов в неделю: 5ч.**

**Количество часов в год: 170ч.**

**Учитель: Телепегина С.В.**

Рабочая программа разработана:

- на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой М., Просвещение, 2013 год..

с.Шигоны, 2018 год

## Пояснительная записка.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах;
- научить читать и записывать числа до 100;
- корректировать и развивать познавательную деятельность, личностные качества ребёнка;
- формировать умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

#### **При оценке контрольных работ:**

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;
- оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

#### **При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2 и 1» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

### Заключение Сызранской ПМПК

1. № 1338 от 01.06.2017г. Обучение по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (легкая).

**Период обучения :** 3 - ий год

**Количество обучающихся:** 1 человек

## Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

### 1. Общие сведения:

Дата рождения :18.09.2008г. В настоящее время проживает в с. Новое Белоключье, ул. Советская, д.111 с родителями. Семья многодетная, испытывает материальные затруднения.

**2.История обучения ребенка до обращения на ПМПК:** В 1 класс данной школы поступила 1 сентября 2015 года, была абсолютно не подготовлена к обучению в школе. Программу не усваивала, поэтому с 20 января 2016 года была переведена на индивидуальное обучение по программе 8 вида. Ребёнок предоставлен сам себе, родители уклоняются от активного участия в воспитании ребёнка.

**3.Особенности внешнего вида:** Часто ребёнок приходит в школу в грязной одежде, с неприбранными волосами.

**4.Соматическое здоровье:** болеет редко (ОРЗ, бронхит), группа здоровья 1.

### 5. Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребенка:

Программа обучения: адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью.

Форма обучения: интегрированное

Внимание девочки произвольное, с большим трудом переключается от одного вида работы на другой. Низкий уровень запоминания и восприятия. Объем внимания не соответствует возрастным нормам, для усвоения небольшого объема материала требуется очень много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого – либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют. Ребёнок до сих пор путается в вычислениях в пределах 10, составные задачи решать совсем не может, прочитанное задание понимает с трудом. Списывает с ошибками, не различает гласные и согласные звуки, ударные и безударные слоги и т.д. Читает очень медленно, с ошибками. Плохо понимает прочитанное, пересказывать не может. Испытывает затруднения в ответах на вопросы по содержанию текста. Причиной тому является очень плохая память, не развито логическое мышление.

Имеет маленький словарный запас, в основном на бытовом уровне, узкий кругозор. Плохо развито восприятие, воображение. Особого интереса к учебе у ребёнка нет. Словарный запас беден. Прочитанный текст пересказывает по наводящим вопросам. Сравнивает по второстепенным признакам. Познавательные способности не развиты. Мотивация к учению отсутствует. Предлагаемые задания может выполнить только при активном взаимодействии с учителем. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности. Не соотносит запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна. Простейшие геометрические фигуры запомнить не может. Не классифицирует фигуры по форме, величине.

**Характер ошибок по математике:** Усвоила прямой счет в пределах 100, затрудняется с обратным счетом. Называет последующее и предыдущее число только с опорой на числовой ряд. Не знает состав чисел первого десятка, решает примеры на сложение и вычитание в пределах десяти с помощью линейки, счетных палочек. Умеет сравнивать однозначные и двузначные числа в пределах 20. Не умеет самостоятельно без помощи учителя чертить отрезки заданной длины. С помощью учителя решает задачи на нахождение суммы и остатка.

**6. Характеристика обучаемости:** использую подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать. Помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает. Учебную дисциплину нарушает редко, преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.).

### **7. Заключительная оценка.**

Девочка сильно отстаёт по уровню общего развития от других учеников класса. Одноклассники относятся к ней спокойно, но друзей в классе у девочки нет. Ребёнок имеет недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Кругозор ограничен. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности.

Программный материал по письму и чтению, математике усваивает слабо. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Но за время обучения у девочки наблюдается определенная динамика в развитии познавательной деятельности.

### **Специальные условия для обучения:**

#### **При организации индивидуальных учебных занятий с учащейся с ОВЗ необходимо:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают речь и формируют необходимые навыки.
4. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
5. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

#### **Рекомендации:**

Обучающиеся нуждаются в организации специальных образовательных условий:

1. Обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью с 2018 по 2019 учебный год.
2. Очная форма обучения.
3. Полный учебный день. Дозирование учебных нагрузок с учетом психофизических особенностей обучающегося.

Программно – дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения. Специальных учебных средств не требуется.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря.

На изучение математики в 4 классе отводится **170 часов** (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

**Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания:** контрольная работа

**Методы обучения, применяемые на уроках:**

Наглядно-образный

Проблемный

Аналитико-синтетический

Словесный

Практический

Объяснительно- иллюстративный

Упражнения на снятие напряжения

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса** **Предметные**

Учащиеся должны **знать:**

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

### **Формирование ИКТ-компетентности**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Нумерация чисел в пределах 100 (повторение) -16**

Нумерация чисел в пределах 100. Последовательности чисел в числовом ряду. Состав чисел в пределах 100. Получение двузначных чисел. Поразрядное сравнение чисел. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Решение примеров со скобками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

### **Величины, единицы измерения (повторение) -3ч.**

Единицы (меры) длины: метр, дециметр, сантиметр. Обозначение: 1 м, 1дм, 1 см. Соотношение между единицами длины. Соотношение между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм, 1 дм = 10 см. Отрезки (измерение, построение).

Масса. Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

### **Умножение и деление (повторение) -12ч**

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Запись и чтение действия деления. Название компонентов и результата деления.

Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

### **Умножение и деление. – 70ч.**

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (x). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учащихся. Переместительное свойство умножения.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Запись и чтение действия деления. Название компонентов и результата деления в речи учащихся.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей в пределах 100. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.

Деление с остатком.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд -24ч.**

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 100 с переходом через разряд. Письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел в пределах с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3 (до 30), 4 (до 40), 6 (до 60), 7 (до 70), 8 (до 80), 9 (до 90).

### **Текстовые арифметические задачи- 13ч.**

Простые текстовые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Решение простых текстовых задач на зависимость между величинами: ценой, количеством и стоимостью (все случаи).

Составные текстовые арифметические задачи, решаемые двумя действиями.

### **Величины, единицы измерения -7ч.**

Единица (мера) длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение между единицами длины: 1 см = 10 мм.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг.

Решение примеров и задач с мерами длины и веса.

Числа. Полученные при измерении стоимости, длины, времени.

Единица (мера) времени: секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка.

Секундомер.

Числа, получаемые при измерении одной единицей, двумя единицами стоимости, длины, времени.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

### **Геометрический материал -16ч.**

Построение углов, определение вида угла с помощью чертёжного треугольника.

Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.

Замкнутая и незамкнутая кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон (в сантиметрах) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные стороны.

Треугольники: основание, боковые стороны.

### **Повторение пройденного за год 9ч.**

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Чётные и нечётные числа. Сравнение чисел в пределах 100. Состав двузначных чисел. Решение задач на деление на равные части и на деление по содержанию. Решение примеров с действиями I и II ступени.

Числа, полученные при измерении. Решение задач изученных типов.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Часы</b>	<b>№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>УЛО</b>	<b>Коррекционные задачи</b>
<b>Нумерация чисел в пределах 100 (повторение). 16 ч</b>						
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	1 ч		С.6 №23, 24		
2.	Состав двузначных чисел в пределах 100.	1 ч		С.9 №37		развитие зрительного восприятия и узнавания
3-4.	Образование чисел в пределах 100.	2 ч		С.11 №44		
5-6	Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков.	2 ч		С.14 №10	Документ - камера	обогащение словарного запаса
7	Меры длины. Соотношение между единицами длины.	1 ч		С. 16 №15		
8	Геометрический материал: отрезки (измерение и построение).	1 ч				
9-10	Решение примеров со скобками.	2 ч		С. 18 №27		
11	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1 ч		С.28№13, С.30№17г	аудиоколонки мультимедийный проектор персональный компьютер	развитие основных мыслительных операций
12	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1 ч		С.31 №20, с.32 №22		
13	Геометрический материал: углы.	1 ч		С.33 №24		

14	Мера массы – килограмм.	1 ч		С.35 №34, с.36 №38		развитие зрительного восприятия и узнавания
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1 ч		С.37 №39, с.38 №50		
16	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение).	1 ч	К/р	С.39 №54		обогащение словарного запаса
<b>Меры длины. Меры массы. 3 ч</b>						
17	Единица (мера) длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение между единицами длины: 1 см = 10 мм.	1 ч		С.40 №11		развитие основных мыслительных операций
18	Единица массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг.	1 ч		С.43 № 17		
19	Решение примеров и задач с мерами массы.	1 ч		С.44 №23		
<b>Умножение и деление в пределах 20 (повторение). 12 ч</b>						
20	Таблица умножения по 2.	1 ч		С.46 №28	Документ – камера	
21	Таблица деления на 2.	1 ч		С.47 №36		обогащение словарного запаса
22	Умножение числа 3 и деление на 3.	1 ч		С. 48 №38		развитие зрительного восприятия и узнавания
23	Таблица умножения по 4 и деления на 4.	1 ч		С. 49 №45		развитие основных мыслительных операций
24-25	Таблица умножения по 5 и деления на 5.	2 ч		С.50 №48		
26	Геометрический материал: четырёхугольники.	1 ч		С. 51 №52		
27-30	Решение примеров и задач.	4 ч			аудиоколонки мультимедийны й проектор персональный компьютер	развитие пространственных представлений и ориентации
31	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20» (повторение).	1 ч	К/р К/р			обогащение словарного запаса
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. 24 ч</b>						
32	Сложение типа 29+2; 2+29.	1 ч		С. 52 №58		развитие пространственных

						представлений и ориентации
33	Сложение типа $38+3$ ; $3+38$ .	1 ч		С. 53 №59		
34	Сложение типа $57+4$ ; $4+57$ .	1 ч				
35	Сложение типа $76+5$ ; $5+76$ .	1 ч		С. 53 №60		развитие зрительного восприятия и узнавания
36	Сложение типа $85+6$ ; $6+85$ ; $46+7$ ; $7+46$ .	1 ч				развитие пространственных представлений и ориентации
37	Сложение типа $69+8$ ; $8+69$ ; $34+9$ ; $9+34$ .	1 ч		С. 54 №3		
38-39	Сложение двузначных чисел ( $37+45$ ).	2 ч		С. 58 № 15 С. 60 №23		
40	Подготовительные упражнения к выполнению действия вычитания с переходом через разряд.	1 ч		С. 61 №26		
41	Вычитание типа $51-2$ ; $42-3$ ; $63-4$ .	1 ч		С. 63 №32 С. 64 №36	Документ – камера	
42	Вычитание типа $34-5$ ; $83-6$ ; $75-7$ .	1 ч		С. 65 №38		развитие зрительного восприятия и узнавания
43	Вычитание типа $96-8$ ; $67-9$ .	1 ч		С. 65 № 41 С. 66 № 44		
44-46	Вычитание типа $75-28$ .	3 ч		С. 67 № 49		развитие зрительного восприятия и узнавания
47-49	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	3 ч		С. 68 № 54 С. 69 № 60		
50-52	Решение примеров и задач.	3 ч		С. 71 № 69	аудиоколонки мультимедийный проектор персональный компьютер	развитие внимания и памяти
53	Контрольная работа за I четверть.	1 ч	К/р	С. 72 № 73		обогащение словарного запаса
54-55	Решение примеров и задач.	2 ч		С. 74 № 82		развитие зрительного восприятия и узнавания
<b>Геометрический материал. 5 ч</b>						
56	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1 ч		С. 76 № 91		обогащение словарного запаса
57	Ломаные линии.	1 ч		С. 77 № 95		развитие зрительного восприятия и узнавания
58-59	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность.	2 ч		С. 78 № 99		

	Дуга.					
60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1 ч		С.79 № 103		развитие внимания и памяти
<b>Умножение и деление в пределах 100. 20 ч</b>						
61	Умножение и деление числа 2.	1 ч		С. 80 № 108 С. 81 № 113		развитие внимания и памяти
62	Умножение числа 3.	1 ч		С. 82 № 3 С. 83 № 7	Документ – камера	обогащение словарного запаса
63-64	Решение примеров и задач.	2 ч				развитие внимания и памяти
65	Таблица деления на 3.	1 ч		С. 85		
66-67	Решение примеров и задач.	2 ч		С. 84 № 10		
68-69	Закрепление таблиц умножения и деления.	2 ч				обогащение словарного запаса
70	Умножение числа 4.	1 ч		С. 89 № 3		
71-72	Решение примеров и задач.	2 ч		С. 90 № 8		развитие зрительного восприятия и узнавания
73	Деление на 4 равные части.	1 ч		С.91 № 12		развитие пространственных представлений и ориентации
74	Взаимосвязь умножения и деления.	1 ч		С. 91 № 14 С. 92 № 16	Документ – камера	развитие пространственных представлений и ориентации
75	Закрепление таблиц умножения и деления на 4.	1 ч		С. 93 № 22		
76-77	Умножение числа 5.	2 ч		С. 95 № 29		
78-79	Решение примеров и задач.	2 ч		С. 96 № 33		
80	Деление на 5 равных частей.	1 ч				обогащение словарного запаса
<b>Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. 13 ч</b>						
81	Увеличение числа в несколько раз.	1 ч		С. 97 № 36		
82	Уменьшение числа в несколько раз.	1 ч		С. 99 № 48		
83-85	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	3 ч		С. 101 № 60		
86-87	Решение примеров и задач.	2 ч		С. 103 № 68		развитие зрительного восприятия и узнавания
88-89	Решение примеров и задач изученных видов.	2ч		С. 104 № 69		
90	Контрольная работа за I полугодие.	1 ч	К/р	С. 105 № 7,8	аудиоколонки мультимедийны й проектор персональный компьютер	развитие внимания и памяти

91	Работа над ошибками.	1 ч		С. 106 № 3	Документ – камера	развитие пространственных представлений и ориентации
92-93	Решение примеров и задач.	2 ч		С. 108 № 7		развитие пространственных представлений и ориентации
<b>Геометрический материал. 8 ч</b>						
94	Длина ломаной линии.	1 ч		С. 114 № 7		
95	Прямая линия. Отрезок.	1 ч		С. 115 № 12 С. 116 № 21		
96-97	Взаимное положение прямых, отрезков.	2 ч		С. 118 № 24 С. 119 № 31		обогащение словарного запаса
98-99	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	2 ч		С.121 № 5 С. 122 № 11		развитие основных мыслительных операций
100-101	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	2 ч		С. 123 № 17 С. 124 № 19		развитие основных мыслительных операций
<b>Умножение и деление в пределах 100. 50 ч</b>						
102	Умножение числа 6.	1 ч		С. 124 № 5 С. 125 № 6		развитие основных мыслительных операций
103	Деление на 6 равных частей.	1 ч		С. 125 № 11 С. 126 № 14		развитие основных мыслительных операций
104	Закрепление деления на 6.	1 ч		С. 127 № 2 С. 127 № 4		развитие основных мыслительных операций
105-106	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	2 ч		С. 128 № 4 С. 128 № 8	Документ – камера	
107	Умножение числа 7.	1 ч		С. 129 № 10 С. 129 № 13		развитие зрительного восприятия и узнавания
108	Решение примеров и задач.	1 ч			аудиоколонки мультимедийный проектор персональный компьютер	
109	Деление на 7 равных частей.	1 ч		С. 130 № 3(а) С. 133 № 21		развитие основных мыслительных операций
110-111	Решение примеров и задач. Закрепление деления на 7.	2 ч		С. 130 № 5 С. 134 № 24		развитие основных мыслительных операций
112-113	Решение задач на зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	2 ч		С. 131 № 9 С.132 № 16		развитие основных мыслительных операций
114	Умножение числа 8.	1 ч				развитие основных

						мыслительных операций
115	Решение примеров и задач. Закрепление умножения числа 8.	1 ч		С. 135 № 4(б) С. 136 № 7		развитие основных мыслительных операций
116-117	Деление на 8 равных частей.	2 ч		С. 137 № 5 С. 138 № 8		развитие основных мыслительных операций
118-119	Решение примеров и задач.	2 ч		С.138 № 3 С. 141 № 15		развитие основных мыслительных операций
120-121	Умножение числа 9.	2 ч		С. 139 № 5 С. 142 № 21		развитие основных мыслительных операций
122-123	Деление на 9 равных частей.	2 ч		С. 140 № 7 С. 143 № 22		развитие основных мыслительных операций
124-125	Закрепление таблиц умножения и деления.	2 ч		С. 140 № 12 С. 144 № 27		
126-127	Решение примеров и задач.	2 ч			Документ – камера	развитие пространственных представлений и ориентации
128	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (изученные случаи).	1 ч	К/р	С. 149 № 13		развитие пространственных представлений и ориентации
129	Работа над ошибками.	1 ч		С. 153 № 28 С. 155 № 35		
130-131	Умножение единицы и на единицу.	2 ч		С. 157 № 40		обогащение словарного запаса
132-133	Деление на единицу.	2 ч		С.154 № 33 С. 156 № 37		
134-135	Умножение нуля и на ноль.	2 ч				
136-137	Деление нуля.	2 ч				развитие пространственных представлений и ориентации
138-139	Решение примеров в 2 действия.	2 ч		С. 159 № 44		развитие зрительного восприятия и узнавания
140-141	Решение примеров и задач.	2 ч		С. 161 № 48		обогащение словарного запаса
142	Контрольная работа за III четверть.	1 ч	К/р	С.. 162 № 52 С. 163 № 58		развитие зрительного восприятия и узнавания
143	Работа над ошибками.	1 ч		С. 163 № 60 С. 164 № 62		
144-145	Решение примеров и задач.	2 ч				развитие внимания и памяти

146-147	Умножение числа 10 и на 10.	2 ч		С. 166 № 3		развитие внимания и памяти
148-149	Деление чисел на 10.	2 ч		С. 168 № 11		развитие внимания и памяти
150-151	Решение примеров и задач.	2 ч		С. 168 № 12 С. 169 № 16		развитие зрительного восприятия и узнавания
<b>Меры времени. 4 ч</b>						
152	Определение времени по часам.	1 ч		С. 169 № 17		развитие зрительного восприятия и узнавания
153	Мера времени: секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с.	1 ч		С. 169 № 19		развитие внимания и памяти
154	Решение примеров и задач с единицами времени.	1 ч		С. 170 № 22		обогащение словарного запаса
155	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Двойное обозначение времени.	1 ч		С. 171 № 33 С. 172 № 45		обогащение словарного запаса
<b>Числа, полученные при измерении стоимости, длины. 3 ч</b>						
156	Числа, полученные при измерении стоимости.	1 ч		С. 174 № 4 С. 175 № 9		
157	Числа, полученные при измерении длины.	1 ч		С. 177 № 18 С. 179 № 27		
158	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	1ч		С. 184 № 5 С. 186 № 10		
<b>Геометрический материал. 3 ч</b>						
159	Взаимное положение геометрических фигур.	1 ч		С. 188 № 2		обогащение словарного запаса
160	Треугольники. Основание, боковые стороны треугольника.	1 ч		С. 189 № 5		
161	Четырёхугольники.	1 ч		С. 189 № 7		развитие зрительного восприятия и узнавания
<b>Повторение пройденного за год. 9 ч</b>						
162	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	1 ч		С. 190 № 12		
163-	Геометрический материал. Взаимное положение геометрических фигур.	1 ч		С. 191 № 14		

164	Итоговая контрольная работа.	1ч	К/р		
165	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1 ч		С. 191 № 18	
166-167	Решение примеров и задач на все арифметические действия в пределах 100.	2 ч		С. 192 № 21	
168-170	Повторение и закрепление изученного.	3 ч		С. 193 № 25	

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебно – методический комплекс:**

#### **Программа:**

Программа В.В. Воронковой Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение, 2013г.

#### **Для учащихся:**

1. Т.В.Алышева, И.М.Яковлева, Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Эк В. В. Дидактический материал по математике для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 1997.

### **Учебно – методические пособия:**

- 1.Обучающая компьютерная программа «Академия школьника. 1-4 кл.»
- 2.Методические рекомендации для учителя «Академия школьника. 1-4 кл.» (в электронном виде)

#### **ЭОР:**

- <http://files.school-collection.edy.ru/dlrstore>.
- <http://www.it-n.ru/communities/aspx?cat>
- <http://pedsovet.org/component/option,com>
- <http://www.viki.rdr.ru>
- <http://festival.1stptember.ru>
- <http://www.poznanie21.ru/current>
- <http://www.ikt.oblcit.ru>
- <http://www.uchportal.ru/load>

### **Технические средства обучения:**

1. Магнитофон



2. Персональные компьютеры (ноутбуки)
3. Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.
4. Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе

### **Список учебно-наглядных пособий:**

1. Алгоритмы (опорные таблицы).
2. Диафильмы.
3. Домино «Вычитание».
4. Домино «Сложение».
5. Домино «Таблица умножения».
6. Календари.
7. Касса цифр.
8. Метр – линейка.
9. Модели углов.
10. Модель часов.
11. Натуральные предметы.
12. Перфокарты.
13. Предметные и сюжетные картинки.
14. Развивающая игра «Таблица умножения».
15. Раздаточный дидактический материал.
16. Сосуды ёмкостью 1 л.
17. Счётные палочки.
18. Счёты.
19. Таблица умножения.
20. Учебник.
21. Циркуль.
22. Чертёжный угольник.
23. Числовой ряд (1 – 100).

### **Список учебно-методической литературы:**

#### **для учителя:**

1. Волкова С.И. Математика. Трудные случаи таблицы умножения.- М.: Дрофа, 2005.
2. Волкова С.И. Сложение и вычитание до 20 / С. И.Волкова.- М.: Дрофа, 2005.
3. Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. / Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.- М.: Просвещение, 1992.
4. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 1 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 1989.
5. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике для 2 класса четырёхлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
6. Залялетдинова Ф. Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.
7. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. – М.: Просвещение, 1982.
8. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1976.
9. Перова М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.
10. Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 1999.
11. Эк В. В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

#### **Методическая литература:**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: - Просвещение, 2004.

### **Материалы контрольных работ**

#### **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд» (повторение).**

I вариант.

1. Задача.

В саду растёт 30 яблонь, а груш на 13 деревьев меньше. Сколько всего деревьев растёт в саду?

2. Примеры.

$$100 - (37 + 43) =$$

$$85 + 13 - 27 =$$

$$90 - (16 + 32) =$$

$$70 - 38 + 15 =$$

Увеличь:

Уменьши:

54 на 32

100 на 57

62 на 38

90 на 55

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 7 см, второй отрезок на 5 см длиннее, чем первый, а третий отрезок равен 6 см.

Построить: прямой угол, тупой угол.

#### **Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20» (повторение).**

I вариант.

1. Задача.

С огорода собрали 40 кг моркови, а картофеля на 18 кг больше. Сколько кг овощей собрали с огорода всего?

2. Примеры.

$$3 \times 6 =$$

$$40 + 4 \times 3 =$$

$$18 : 2 =$$

$$2 \times 8 - 9 =$$

$$4 \times 4 =$$

$$60 - 5 \times 3 =$$

$$10 : 5 =$$

$$12 : 2 + 34 =$$

$$17 + (14 + 26) =$$

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 8 см, второй отрезок на 3 см длиннее, чем первый, а третий на 5 см короче, чем второй.

#### **Контрольная работа за I четверть.**

I вариант.

1. Задача.

В парке росло 37 тополей, а берёз на 19 деревьев меньше. Сколько всего деревьев росло в парке?

2. Состав чисел в пределах 100.

$$6 \text{ дес. } 7 \text{ ед.} = \quad 54 = \dots \text{ дес. } \dots \text{ ед.}$$

$$10 \text{ дес.} = \quad 70 = \dots \text{ дес.}$$

3. Примеры.

Найти сумму:

$$38 \text{ и } 6 \quad 46 \text{ и } 27$$

$$57 \text{ и } 4 \quad 53 \text{ и } 38$$

$$24 + 14 : 2 =$$

$$62 - 5 \times 3 =$$

Найти разность:

$$33 \text{ и } 8 \quad 85 \text{ и } 47$$

$$42 \text{ и } 4 \quad 72 \text{ и } 33$$

$$53 + 28 - 44 =$$

$$19 + (23 - 19) =$$

4. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 7 см, второй отрезок на 5 см длиннее, чем первый, а третий отрезок 4 см 7 мм.

### Контрольная работа за I полугодие.

I вариант.

1. Записать счёт:

- по 5 до 50.

2. Задача.

У Саши 10 марок, а у Пети в 2 раза больше. Сколько всего марок у мальчиков?

3. Примеры.

$$5 \times 9 - 28 =$$

$$16 : 4 \times 5 =$$

$$3 \times 7 + 19 =$$

$$24 : 3 : 2 =$$

$$40 : 5 + 37 =$$

$$4 \times (45 - 37) =$$

$$90 - 4 \times 9 =$$

$$8 + 25 : 5 =$$

4. Геометрический материал.

Построить незамкнутую ломаную ABCD.

AB = 4 см, BC = 3 см, CD = 5 см

### Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (изученные случаи).

I вариант.

1. Задача.

Мальчики собрали 46 кг яблок, а девочки 34 кг. Все яблоки разложили поровну в 8 корзин. Сколько кг яблок в каждой корзине?

2. Примеры.

$$35 + (47 - 18) =$$

$$81 : 9 \times 4 =$$

$$100 - (36 + 29) =$$

$$5 \times 8 : 4 =$$

$$56 - (7 + 29) =$$

$$24 : 3 + 23 =$$

$$94 - 27 + 16 = \quad (18 + 18) : 6 =$$

3. Геометрический материал (построить отрезки).

Первый отрезок 7 см, второй отрезок в 2 раза длиннее, чем первый, а третий отрезок на 6 см короче, чем второй.

### Контрольная работа за III четверть.

I вариант.

1. Задача.

Для школы купили 20 пар лыж, а коньков в 2 раза меньше. Сколько пар лыж и коньков купили для школы?

2. Примеры.

$$(45 - 43) \times 5 = \quad 46 + 90 : 9 =$$

$$(24 - 6) : 3 = \quad 72 : 8 + 63 =$$

$$(100 - 94) \times 8 = \quad 7 \times 4 - 19 =$$

$$6 \times 3 + 18 : 2 =$$

$$28 \text{ см} : 4 + 16 \text{ см} = \quad 1 \text{ дм} - 8 \text{ см} =$$

$$6 \text{ см} \times 9 - 18 \text{ см} = \quad 1 \text{ р.} - 45 \text{ к.} =$$

3. Геометрический материал.

Построить квадрат со стороной 50 мм. Внутри квадрата построить отрезок равный 25 мм.

### Контрольная работа за год.

I вариант.

1. Задача.

Весной около школы посадили 9 лип, а берёз в 8 раз больше. Сколько деревьев посадили всего?

2. Примеры.

$$35 + (47 - 18) = \quad 81 : 9 \times 4 =$$

$$100 - (36 + 29) = \quad 5 \times 8 : 4 =$$

$$56 - (7 + 29) = \quad 24 : 3 + 23 =$$

$$94 - 27 + 16 = \quad (18 + 18) : 6 =$$

$$1 \text{ ч} - 45 \text{ мин} = \quad 1 \text{ год} - 8 \text{ мес.} =$$

$$1 \text{ мин} - 27 \text{ с} = \quad 1 \text{ сут.} - 18 \text{ ч} =$$

3. Геометрический материал.

Построить прямоугольник ABCD. AB = 5 см, BC = 3 см.

Подписать основания и боковые стороны. Провести прямую линию, пересекающую прямоугольник в двух точках.