

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 14.08.2018г.
Руководитель МО Прос /Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
Тер /Терехова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
Малых /А.М.Малых/
Приказ № 904 от 16.08.2018г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРИРОВАННО

на 2018-2019 учебный год

Класс: 3
УМК : Школа России
Количество часов в неделю: 5ч.
Количество часов в год: 170ч.
Учитель: Просвирнина Ю.А.
Адаптированная рабочая программа разработана:

-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №373 от 06.10.2009г. в редакции приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.2015)

-в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе программы курса «Русский язык» (авторы В.П.Канакина, В.Г. Горещкий, М., Просвещение, 2014 год)

с.Шигоны 2018год

Пояснительная записка

Цель адаптированной образовательной программы: - формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащейся с ЗПР;

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с ЗПР, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. воспитание познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития детей, отклонений в их психическом, речевом развитии и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширения кругозора детей, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья детей, организация лечебно-оздоровительных мероприятий

Данная адаптированная образовательная программа составлена с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащейся 3 класса на основе заключения Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 15.08.2018г. №1996, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Комиссией рекомендовано интегрированное обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития (7.1).

Период обучения- конец 2019-2020года.

Педагогическая характеристика на обучающуюся.

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание, в основном, игровых мотивов, руководствуется сиюминутными желаниями.

Программный материал усваивает частично, неудовлетворительно.

Учебную задачу воспринимает и осознаёт частично;

Цель не удерживает – требуется постоянная, многократная помощь,;

При планировании испытывает затруднения – не может построить правильный порядок действий.

Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способна к выбору из предложенных утверждений верного ответа.

При возникновении затруднений не всегда идет на контакт с педагогом, помощь не всегда эффективна, особенно при выполнении грамматических заданий.

Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:

Сформированность учебных навыков:

по русскому языку: Списывает тексты, допуская много ошибок, чисто механически, под диктовку писать не умеет. Словарные слова не знает, не задумывается над правописанием слов, найти правильно грамматическую основу предложения самостоятельно не может. Писать сочинения и изложения не может и не хочет. Части речи, изученные на данный момент, не знает.

При визуальном восприятии учебного материала не может долго удерживать внимание.

При письме списывании может испытывать затруднения.

Для запоминания пользуется приемами выполнения работы по предложенному плану, алгоритму.

Уровень понимания смысла прочитанного - низкий.

Степень осмысленности материала низкая, знания поверхностны, неустойчивы, способность к переносу в иные условия, так как не имеет устойчивого внимания и применению на практике, отсутствует.

Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, выполняет чуть более половины запланированного учителем задания;

Требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. С трудом выделяет главное, не понимает внутренние связи между частями. Замедленность восприятия, узость объёма восприятия, выхватывание отдельных частей объекта, нарушение избирательности восприятия.

Тип памяти: наглядно-образный, кратковременный. Характер процесса запоминания: непродуктивный.

Особенности мыслительной деятельности: недоразвитие словесно-логического мышления, слабость обобщения, трудности в понимании смысла явления или факта. Трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождении и сравнении предметов

по признакам сходства и отличия. Активность мыслительных процессов снижена. Она выполняет задания, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Речевая деятельность: недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Мал словарный запас.

Характеристика эмоциональной сферы: Эмоции в целом сохранены, поверхностны и неустойчивы. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, агрессивных расстройств не наблюдается, уравновешена, доминирующее настроение - весёлое. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, большой внушаемостью. Недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

Самооценка занижена.

Спокойно, адекватно реагирует на замечания, на результат, не способна к волевым усилиям, наличие контроля за своими поступками.

Спокойна, добродушна, легко вступает в контакт с учителем. Не агрессивна. Очень подвижна, любит рисовать, танцевать, спортивна. Школу посещает регулярно, ей нравится общение с детьми. Не усидчива.

Устанавливает контакты только со знакомыми, легко идет на контакт.

Специальные условия для обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.
2. Очная форма обучения.
3. Полный учебный день.
4. Необходимость психолого-медико-педагогической коррекции.
5. Программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения, специальных средств не требуется.
6. Наблюдение у психиатра, занятия в дополнительной сфере образования.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Адаптированная образовательная программа рассчитана на 170 учебных часов в год, 5 часов в неделю.

Проведена корректировка содержания, критериев оценивания и условий определения результатов обучения для учащегося с ОВЗ.

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания – комплексная диагностическая работа

Методы обучения, применяемые на уроках

Наглядные методы (картины, схемы, таблицы, демонстрация предметов, компьютерные презентации)

Практические (метод упражнений, игра, практические работы)

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение)

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающейся.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления **итоговой оценки знаний** служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

.. нарушение правил орфографии при написании слов;

.. пропуск и искажение букв в словах;

.. замену слов;

.. отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

.. неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

- «3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
«2» – 5 – 7 ошибок;
«1» – более 7 ошибок.

Количество слов

для словарного диктанта.

- 1 класс – 7 – 8 слов;
2 класс – 10 – 12 слов;
3 класс – 12 – 15 слов;
4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Требования для детей 7 вида

При обучении детей, имеющих особые образовательные потребности, необходимо выполнять следующие требования:

- находить любой повод для похвалы, отметить даже самые маленькие успехи. Успех формирует веру в себя, желание учиться, рождает энергию для преодоления трудностей.
- преподносить новый материал предельно развернуто и доступно
- значительное место занимает практическая часть: работа со схемами, таблицами...
- систематически повторять пройденный материал для изучения нового
- учитывать индивидуальный подход

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

3 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и не-языковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

•пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

- запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)

свои эмоции;

– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

– чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);

устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);

склонять личные местоимения;

различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;

самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;

разбирать по членам простое двусоставное предложение;

применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;

применять правило правописания суффиксов имён существительных **-ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;

применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

писать подробные изложения;

создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;

дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;

списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

составлять предложение по картинке;

подбирать по вопросам названия предметов и действий;

называть свой адрес.

Достаточный уровень:

записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

записывать свой домашний адрес.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся

–	3 класс
Создание, представление и передача сообщений Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none">·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;·создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;·создавать диаграммы, планы территории и пр.;·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться	·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; ·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
Обучающийся научится:	Выпускник получит возможность научиться: ·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; ·моделировать объекты и процессы реального мира.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; -определять тему и главную мысль текста; -делить тексты на смысловые части, составлять план текста; -вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; -сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; -понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); -понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; -понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; -использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; -ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
Выпускник научится:	
Выпускник получит возможность научиться:	-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; -работать с несколькими источниками информации; -сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:	-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; -соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; -формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; -сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; -составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
Выпускник получит возможность научиться:	-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; -составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:	-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; -оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; -на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; -участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Выпускник получит возможность научиться:	-сопоставлять различные точки зрения; -соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; -в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

– создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

К концу третьего класса обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;
- слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*
- **Уметь:**
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные **ъ** и **ь**, непроизносимые согласные, **ь** после шипящих на конце имен существительных женского рода, **не** с глаголами, разделённое написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения; писать изложение в 60—75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст — повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - работы со словарём (алфавит);
 - соблюдения орфоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
 - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (**ь**) и мягкого (**’**) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте.

Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные надежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные надежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3 класс

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: *Праздник, вместе*

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). *Слово с непроверяемым написанием: *орех*.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и **по интонации** (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений. *Слово с непроверяемым написанием: *овёс*. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление)

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

Состав предложения (повторение и углубление представлений)

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки. *Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный)*. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление)

*Слово с непроверяемым написанием: *заря*. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: *пшеница*.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Проверочная работа

Слово в языке и речи (17 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

*Слова с непроверяемым написанием: *альбом, погода*. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

Омонимы

Использование омонимов в речи. *Слово с непроверяемым написанием: *понедельник*. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание

*Слово с непроверяемым написанием: *ракета*.

Фразеологизмы

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи

Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

*Слова с непроверяемым написанием: *трактор, чёрный*.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление)

*Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*.

Проверочная работа.

Однокоренные слова

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Слово с непроверяемым написанием: *картофель*.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

*Слова с непроверяемым написанием: *овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.

Проект «Рассказ о слове»

Состав слова (47 ч)

Корень слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов.

*Слово с непроверяемым написанием: *столица*.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

Формы слова. Окончание

*Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*.

Приставка

Суффикс

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём

Обобщение знаний о составе слова

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Проверочная работа.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

*Слово с непроверяемым написанием: *четверг*.

Правописание слов с безударными гласными в корне

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне

*Слово с непроверяемым написанием: *пороша*.

Правописание слов с произносимыми согласными в корне

*Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*.

Правописание слов с удвоенными согласными

*Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*.

Правописание суффиксов и приставок

Правописание приставок и предлогов

*Слово с непроверяемым написанием: *желать*.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления

Части речи (75 ч)

Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)

Повторение и углубление представлений

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

*Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды.*

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (*салазки, мёд*).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти

Род имён существительных: мужской, женский, средний

Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

*Слово с непроверяемым написанием: *кровать.*

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочный диктант

Падеж имён существительных (11 ч) Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

*Слово с непроверяемым написанием: *рябина.*

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

*Слова с непроверяемым написанием: *трамвай, пятница, около, солома.*

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)

Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

*Слова с непроверяемым написанием: *потом, вокруг.*

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проект «„Зимняя“ страничка».

Проверочный диктант

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)

Повторение и углубление представлений

об имени прилагательном

Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

*Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.*

Формы имён прилагательных

Род имён прилагательных

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных

(**-ый, -ой, -ая, -яя**).

*Слово с непроверяемым написанием: *сирень*

Число имён прилагательных (3 ч). Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

*Слова с непроверяемым написанием: *поэт, звезда, животное.*

Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

*Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье*.

Формирование бережного отношения к природе. Местоимение как часть речи.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

ГЛАГОЛ (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

*Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать)*.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы **что делать?** и **что сделать?**

*Слово с непроверяемым написанием: *песок*

Число глаголов

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола

Изменение глаголов по временам.

*Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой*.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени

Родовые окончания глаголов (**-а, -о**).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами

Обобщение знаний о глаголе

Морфологический разбор глагола.

Проверочная работа.

Контрольный диктант.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Повторение (15ч)

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов.	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Язык и речь (2 ч)					Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
1	Наша речь. Виды речи	1 ч		Уч.с.7упр.4		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.
2	Наш язык	1 ч		Уч.с.9упр.9		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии

						для коммуникативных познавательных задач.
	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)					
3-4	Текст. Типы текстов	2 ч		Текст-описание животного, тпо		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
5	Предложение.	1 ч		Текст «Летним днём в лесу», тпо		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для коммуникативных познавательных задач.
6	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч		Уч.с.20упр.26		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
7	Виды предложений по интонации.	1 ч		Уч.с.23упр.33		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для коммуникативных познавательных задач.
8	Предложения с обращением.	1 ч		Уч.с.26упр.36		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш

						учебной деятельности.
9	Обучающее изложение	1ч		тпо		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч		Уч.с.28упр.41		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч		Уч.с.30упр.46		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
12-13	Простое и сложное предложения.	2ч		Уч.с.32упр.51 С.34упр.55		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14-15	Словосочетание.	2ч		С.36упр.60 С.37упр.63		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч	К/р	тпо		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Слово в языке и речи (17ч)					
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 ч		Уч.с.42упр.67		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
18	Синонимы и антонимы. Омонимы.	1 ч		Уч.с.46упр.78		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
19	Слово и словосочетание.	1 ч		Уч.с.48упр.82		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
20	Фразеологизмы.	1 ч		Уч.с.50упр.84		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
21	Обучающее изложение.	1 ч		Тпо		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
22	Части речи.	1 ч		Уч.с.54упр.82		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
23	Имя существительное.	1 ч		Уч.с.56упр.96		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
24	Имя прилагательное.	1 ч		Уч.с.58упр.100		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
25	Глагол.	1ч		Тпо		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
26	Что такое имя числительное?	1 ч		Уч.с.60упр.105		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя

						активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
27	Однокоренные слова.	1 ч		Уч.с.62упр.111		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
28	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки.	1 ч		Уч.с.66упр.120		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 ч		Уч.с.69упр.127		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30	Обучающее изложение.	1 ч		Тпо		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
31	Обобщение и закрепление изученного.	1ч		Подготовка к проекту		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности

						учебной деятельности.
32	Проект «Рассказ о слове»	1 ч		Нетд\з		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1ч	К/р	тпо		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Состав слова (47ч)					
34	Что такое корень слова?	1 ч		Слова с изученными корнями		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
35	Как найти корень слова?	1 ч		Правила		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
36	Сложные слова.	1 ч		Уч.с.78упр.141		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

37-38	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2 ч		Уч.с.81упр.146 тпо		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
39	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч		2 предложения, где глаголы с приставками		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
40	Значения приставок	1 ч		Уч.с.88упр.163		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
41	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 ч		10 слов с суффиксами		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
42	Значения суффиксов.	1 ч		Уч.с.94упр.176		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
43	Сочинение по репродукции картины А. А.	1 ч		Уч.с.92упр.171		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

	Рылова «В голубом просторе».					нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
44	Что такое основа слова.	1ч		С.96упр.182		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
45	Обобщение знаний о составе слова.	1 ч		С.98упр.188	Система Прокласс	Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
46	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1ч	К/р	Нет д\з		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
47	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1ч		С.98-99упр.189		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
48	Обучающее изложение.	1 ч		С.99упр.190		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя

						активность во взаимодей для рел коммуникативных познавательных задач.
49	Проект «Семья слов».	1 ч		проект		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
50	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч		С.105упр.195		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для рел коммуникативных познавательных задач.
51-54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4 ч		с.107упр.200 С.108упр.203 10 слов с безударными гласными в корне		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
55-58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	4 ч		10 слов С.113упр.214 С.115упр.218 поговорка		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для рел коммуникативных познавательных задач.
59	Обучающее изложение.	1 ч		5 слов с парными по зв-гл на конце и в середине слова		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш

						учебной деятельности.
60-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4 ч		С.117упр.224 С.120упр.229 С.120упр.230		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2 ч		С.122упр.235 10 слов с удвоенными согл.		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
66	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1 ч		Подг. К\диктанту		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1ч	К/р	Нет д\з		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68-71	Правописание суффиксов и приставок.	4 ч		С.125упр.241 С.128упр.247 С.129упр.251 С.130упр.255		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.

72	Правописание приставок и предлогов.	1 ч		С.132упр.260		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
73	Правописание приставок и предлогов.	1 ч		С.134упр.263		Осознание ответственности человека за свои благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1 ч		С.135упр.266		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
75-77	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	3 ч		5 слов с «ъ» С.138упр.274 С.141упр.279		Осознание ответственности человека за свои благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
78	Обучающее изложение.	1ч		10 слов с приставками		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1 ч	К/р	Нет д\з		Осознание ответственности человека за свои благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.

						благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
80	Проект «Составляем Орфографический словарь»	1 ч		Проект		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Части речи (75 ч)					
81-82	Части речи.	2 ч		С.бупр.7		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Имя существительное (31 ч)					
83	Имя существительное и его роль в речи.	1 ч		С.10упр.11		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч		Слова и предложения с одуш. И неодуш. Сущ.		Осознание ответственности человека за благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
86	Обучающее изложение.	1 ч		Из орфограф. Словаря по 5 одуш.и		Стремление к познанию нового,

				неодуш.сущ.		самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч		С.17упр.27		Осознание ответствен человека за о благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
88	Проект «Гайна имени»	1 ч		Проект		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
89-90	Число имён существительных.	2 ч		С.21упр.32 С.23упр.37		Осознание ответствен человека за о благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
91-92	Род имён существительных.	2 ч		С.27упр.44 С.30упр.50		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
93-94	Мягкий знак (<i>ь</i>) на конце имён существительных после шипящих	2 ч		С.33упр.56 С.34упр.60		Осознание ответствен человека за о благополучие, проя активность во взаимодей для ре

						коммуникативных познавательных задач.
95	Обучающее изложение.	1 ч		С.35упр.63		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч	К/р	Нет д/з		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
97	Склонение имён существительных	1 ч		Проскл. Стрела, гроза		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
98-99	Падеж имён существительных	2ч		2 предл. Указ падеж сущ. Книга в разн падежах		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
100	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1ч		Проскл. Ручка		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

101	Именительный падеж.	1 ч		2 предл.указ основу		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
102	Родительный падеж.	1 ч		С.45упр.81		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
103	Дательный падеж.	1 ч		С.47упр.84		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
104	Винительный падеж.	1 ч		С.52упр.93		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Творительный падеж.	1 ч		2 предл. С сущ. В Тп		Осознание ответственности человека за свое благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
106	Предложный падеж.	1 ч		С.54упр.98		Стремление к познанию нового,

						самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
107	Обучающее изложение.	1 ч		5 с\с с сущ.в разн.падежах		Осознание ответствен человека за о благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
108	Все падежи.	1 ч		Работа с памяткой		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
109	Обобщение знаний.	1 ч		2 пословицы с указанием падежей сущ.		Осознание ответствен человека за о благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
110	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1 ч		Правила		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч	К/р	Нет д\з		Осознание ответствен человека за о благополучие, проя активность во взаимодей для ре

						коммуникативных познавательных задач.
112	Проект «Зимняя страничка»	1 ч		проект		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Имя прилагательное (18 ч)					
113-114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	2ч		С.65упр.112 С.66упр.115		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115	Роль имён прилагательных в тексте	1ч		С.69упр.121		Осознание ответственности человека за благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
116	Текст-описание.	1 ч		С.71		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1 ч		С.70упр.123		Осознание ответственности человека за благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных

						познавательных задач.
118	Род имён прилагательных	1 ч		С.63упр.126		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
119-120	Изменение имён прилагательных по родам	2 ч		С.75упр.130 6 с\с с указ рода сущ.		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
121-122	Число имён прилагательных.	2 ч		С.80упр.138 С.81упр.142		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
123-124	Изменение имён прилагательных по падежам.	2 ч		Проскл. Гора 3 предлж. С указ падежей		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
125-126	Обобщение знаний	2ч		Разбор прил. Как с\речи Указ.род число падеж прил.	Система Прокласс	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127	Отзыв по картине В. А Серова «Девочка с	1 ч		Правила		Осознание ответственности

	персиками».					человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
128	Обобщение знаний	1ч		Разбор прил.как ч\речи		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 ч	К/р	Нет д\з		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1 ч		Проект		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
	Местоимение (4 ч)					
131	Личные местоимения.	1 ч		2 предл. С мест.		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
132	Изменение личных местоимений по родам	1 ч		С.95упр.162		Осознание ответствен человека за с

						благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
133	Местоимение.	1 ч		3 предл.с мест.		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	Обучающее изложение	1 ч		Тпо		Осознание ответственности человека за благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	Глагол (21 ч)					
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3 ч		С.102упр.172 С.103упр.176 С.105упр180		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
139-140	Неопределённая форма глагола.	2 ч		С.107упр.184 С.108упр.188		Осознание ответственности человека за благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
141-142	Число глаголов	2 ч		Тема «Весна»		Стремление к познанию нового,

						самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
143	Времена глаголов.	1 ч		С.113упр.199		Осознание ответствен человека за о благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1 ч		С.116упр.204		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
145- 146	Изменение глаголов по временам.	1 ч		С.118упр.209 3 предл. С гл.в разн.вр.		Осознание ответствен человека за о благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
147	Обучающее изложение.	1 ч		2 предл.с гл.в н.ф.		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
148- 149	Род глаголов в прошедшем времени	2 ч		С.122упр.218 С.124упр.222		Осознание ответствен человека за о благополучие, проя активность во взаимодей для ре

						коммуникативных познавательных задач.
150-151	Правописание частицы не с глаголами.	2 ч		2 предл.с гл.с не		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
152-155	Обобщение знаний .	4 ч		С.127упр.231 3 предл.с гл.в разном вр. С.130з.1	Система Прокласс	Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 ч	К/р	Нет д\з		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Повторение (15ч)					
157-158	Части речи.	2 ч		С.132упр.239		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
159	Обучающее изложение.	1 ч		Пословица указ.ч\речи	с	Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных

						познавательных задач.
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	2 ч		С.134упр.246		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
161	Правописание окончаний имён прилагательных.	1 ч		С.135упр.246		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
162	Правописание приставок и предлогов.	1 ч		С.135упр.250		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
163	Правописание безударных гласных.	1 ч		С.137упр.255		Осознание ответственности человека за собственное благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.
164	Правописание значимых частей слова.	1 ч		С.138упр.257		Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165	Итоговый контрольный диктант	1 ч	К/р	Нет д/з		Осознание ответственности

						человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1 ч		С.140упр.263		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
167	Обучающее изложение.	1ч		Нет д\з		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
168	Текст	1ч		Нет д\з		Стремление к позн нового, самооценка на о критериев успеш учебной деятельности.
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1ч		Нет д\з		Осознание ответствен человека за с благополучие, проя активность во взаимодей для ре коммуникативных познавательных задач.
170	КВН «Знатоки русского языка»	1ч		Нет д\з		Стремление к позн нового, самооценка на о

						критериев успешной учебной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

3 класс

Программа:

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. ., М., Просвещение, 2014

Учебники:

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1., М., Просвещение, 2016
- 2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. ., М., Просвещение, 2016

Рабочие тетради:

- 1.Канакина В.П. Русский язык .Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. , М., Просвещение, 2018
- 2.Канакина В.П. Русский язык .Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. ., М., Просвещение, 2018

Методическая литература:

- 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. ., М., Просвещение, 2014
- 2.Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. ., М., Просвещение, 2014
- 3.Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы. ., М., Просвещение, 2011

Учебно – методические пособия:

- 1.Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык» 3 класс
- 2.Обучающая компьютерная программа «Академия школьника. 1-4 кл.»
- 3.Методические рекомендации для учителя «Академия школьника. 1-4 кл.» (в электронном виде)

ЭОР:

- <http://files.school-collection.edy.ru/dlrstore>.
- <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat>
- <http://pedsovet.org/component/option.com>
- <http://www.viki.rdr.ru>
- <http://festival.1stptember.ru>

- <http://www.poznanie21.ru/current>
- <http://www.ikt.oblcit.ru>
- <http://www.uchportal.ru/load>

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Персональные компьютеры (ноутбуки)
3. Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.
4. Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе.