

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 14.08.2018г.
Руководитель МО Проз /Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО
зам. директора по УВР
Терехова Л.В. /Терехова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
А.М.Малых /А.М.Малых/
Приказ № 904 от 16.08.2018г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:ИНТЕГРИРОВАННО

на 2018-2019 учебный год

Класс: 3

УМК «Школа России»

Количество часов в неделю: 2ч

Количество часов в год: 68ч

Учитель: Просвирнина Ю.А.

Адаптированная рабочая программа разработана:

-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №373 от 06.10.2009г. в редакции приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.2015)

-в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе программы курса «Окружающий мир» (автор А. А. Плешаков, Просвещение, 2014год.)

с.Шигоны 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель адаптированной образовательной программы: - формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащейся с ЗПР;

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка с ЗПР, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. воспитание познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития детей, отклонений в их психическом, речевом развитии и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширения кругозора детей, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
6. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья детей, организация лечебно-оздоровительных мероприятий

Данная адаптированная образовательная программа составлена с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащейся 3 класса на основе заключения Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 15.08.2018г. №1996, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Комиссией рекомендовано интегрированное обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития (7.1).

Период обучения- конец 2019-2020года.

Педагогическая характеристика на обучающуюся.

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание, в основном, игровых мотивов, руководствуется сиюминутными желаниями.

Программный материал усваивает частично, неудовлетворительно.

Учебную задачу воспринимает и осознаёт частично;

Цель не удерживает – требуется постоянная, многократная помощь,;

При планировании испытывает затруднения – не может построить правильный порядок действий.

Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способна к выбору из предложенных утверждений верного ответа.

При возникновении затруднений не всегда идет на контакт с педагогом, помощь не всегда эффективна, особенно при выполнении грамматических заданий.

Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:

Сформированность учебных навыков:

Знания и представления об окружающем: У девочки недостаточно полный объем знаний об окружающем мире, она знает времена года, но путает их отличительные признаки, определяет домашних и диких животных, некоторые растения. Сложно даются темы, которые связаны с бытовыми особенностями. Испытывает трудности в установлении простых причинно – следственных отношений между явлениями действительности. С самостоятельными работами не справляется. Программный материал не усваивает.

При визуальном восприятии учебного материала не может долго удерживать внимание.

При письме списывании может испытывать затруднения.

Для запоминания пользуется приемами выполнения работы по предложенному плану, алгоритму.

Уровень понимания смысла прочитанного - низкий.

Степень осмысленности материала низкая, знания поверхностны, неустойчивы, способность к переносу в иные условия, так как не имеет устойчивого внимания и применению на практике, отсутствует.

Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, выполняет чуть более половины запланированного учителем задания;

Требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. С трудом выделяет главное, не понимает внутренние связи между частями. Замедленность восприятия, узость объема восприятия, выхватывание отдельных частей объекта, нарушение избирательности восприятия.

Тип памяти: наглядно-образный, кратковременный. Характер процесса запоминания: непродуктивный.

Особенности мыслительной деятельности: недоразвитие словесно-логического мышления, слабость обобщения, трудности в понимании смысла явления или факта. Трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Активность мыслительных процессов снижена. Она выполняет задания, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Речевая деятельность: недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Мал словарный запас.

Характеристика эмоциональной сферы: Эмоции в целом сохранены, поверхностны и неустойчивы. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, агрессивных расстройств не наблюдается, уравновешена, доминирующее настроение - веселое. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, большой внушаемостью.

Недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

Самооценка занижена.

Спокойно, адекватно реагирует на замечания, на результат, не способна к волевым усилиям, наличие контроля за своими поступками. Спокойна, добродушна, легко вступает в контакт с учителем. Не агрессивна. Очень подвижна, любит рисовать, танцевать, спортивна. Школу посещает регулярно, ей нравится общение с детьми. Не усидчива. Устанавливает контакты только со знакомыми, легко идет на контакт.

Специальные условия для обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.
2. Очная форма обучения.
3. Полный учебный день.
4. Необходимость психолого-медико-педагогической коррекции.
5. Программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения, специальных средств не требуется.
6. Наблюдение у психиатра, занятия в дополнительной сфере образования.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

Направления коррекционной работы:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Адаптированная образовательная программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Проведена корректировка содержания, критериев оценивания и условий определения результатов обучения для учащегося с ОВЗ.

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания – комплексная диагностическая работа

Методы обучения, применяемые на уроках

Наглядные методы (картины, схемы, таблицы, демонстрация предметов, компьютерные презентации)

Практические (метод упражнений, игра, практические работы)

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение)

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося

Проверочные

работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу).

Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;

- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- умения овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром.

В 3 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинкам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные

недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основные требования к уровню подготовки учащихся

1. Умения, связанные с познавательной деятельностью

Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Выделять существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Завершать (сопровождать) поэлементный эмпирический анализ эмоциональной и простейшей логической оценкой. Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

Формировать умение элементарного эмпирического обобщения на основе умений анализа, выделения главного, сравнения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, подводить их под общее родовое понятие. Заканчивать сравнение элементарным индуктивным выводом.

Учиться определять и объяснять понятия через практический или наглядный показ предмета, явления, указание, описание. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, изобразить общее понятие в рисунке, раскрыть по краткому плану данное содержание, объяснить заголовок.

Отвечать на вопросы вида: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

2. Умения, связанные с информационно-коммуникативной деятельностью

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем. Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 класса

Учащиеся должны **знать**:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

Учащиеся должны **уметь**:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;

- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;

рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

К концу 3-го класса учащиеся **научатся**:

- некоторые особенности природы своего края;
- анализировать изменения в природе и труде людей по временам года; особенности охраны здоровья в разные времена года;
- различать объекты природы неживой и живой; растения дикорастущие и культурные; животные дикие и домашние;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила поведения на улицах и дорогах, в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены,

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- определять некоторые охраняемые растения и животные своего края, всей страны;

- называть составные части народного хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт; некоторые особенности хозяйства края;
- называть царства и подцарства живого мира;
- называть органы человека и их функции.

Формирование ИКТ – компетентности

3 класс	
Создание, представление и передача сообщений Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> ·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; ·создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; ·создавать диаграммы, планы территории и пр.; ·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); ·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; ·пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
Обучающийся получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> ·создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация Обучающийся научится:	<ul style="list-style-type: none"> ·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах; ·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; ·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; ·моделировать объекты и процессы реального мира.

**Содержание учебного предмета, курса
3 класс (68 ч)**

Как устроен мир (6 ч)

Природа

Человек

Проект «Богатства, отданные людям»

Общество

Что такое экология

Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы

Разнообразие веществ

Воздух и его охрана

Вода

Преобразования и круговорот воды

Берегите воду!

Что такое почва

Разнообразие растений

Солнце, растения и мы с вами

Размножение и развитие растений

Охрана растений

Разнообразие животных

Кто что ест

Проект «Разнообразие природы родного края»

Размножение и развитие животных

Охрана животных

В царстве грибов

Великий круговорот жизни

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека

Органы чувств

Надёжная защита организма

Опора тела и движение

Наше питание. Проект «Школа кулинаров»

Дыхание и кровообращение

Умей предупреждать болезни

Здоровый образ жизни

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие

Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ

Чтобы путь был счастливым

Дорожные знаки

Проект «Кто нас защищает»

Опасные места

Природа и наша безопасность

Экологическая безопасность

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика

Природные богатства и труд людей — основа экономики

Полезные ископаемые

Растениеводство

Животноводство

Какая бывает промышленность

Проект «Экономика родного края»

Что такое деньги

Государственный бюджет

Семейный бюджет

Экономика и экология (2 ч)

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России (3 ч)

Проект «Музей путешествий»

Наши ближайшие соседи

На севере Европы
 Что такое Бенилюкс
 В центре Европы
 По Франции и Великобритании (Франция)
 По Франции и Великобритании (Великобритания)
 На юге Европы
 По знаменитым местам мира
 Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие
 Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой
 темы.
 3 класс**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов.	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Как устроен мир	6				

1	Природа. Ценность природы для людей.	1		Уч.с.4-6в.1-3 тет.с.4-5		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
2	Человек	1		Уч.с.10-14в.1-5 тет.с.7№4		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
3	Общество	1		Уч.с18-23в.1-5тет.с.8№4		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
4	Проект «Богатства, отданные людям».	1	проект	Проект		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
5	Что такое экология	1		Уч.с.26-28		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
6	Природа в опасности! Охрана природы	1		Уч.с.29-34 тет.с.11№3		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
	Эта удивительная природа	18				
7	Тела, вещества, частицы	1		Уч.с.36-39в.1-4 тет.с.15		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
8	Разнообразие веществ	1		Уч.с.41-45 в.1-4		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля

9	Воздух и его охрана	1		Уч.с.46-50 в.1-5тет.с.20№5		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
10	Вода	1		Уч.с.51-54 в.1-4тет.с.20-22№1,2,4	PRO log	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
11	Превращения и круговорот воды	1		Уч.с.55-58в.1-4 тет.с.25№5		Учить выделять главное, существенное. работать над умением устанавливать причинно-следственные связи
12	Берегите воду!	1		Уч.с.59-63 в.1-5тет.с.26№2		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
13	Что такое почва	1		Уч.с.64-67 в.1-4 тет.с.28№2-3		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
14	Разнообразие растений	1		Уч.с.69-73в.1-2 тет.с.31№7-8		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
15	Солнце, растения и мы с вами	1		Уч.с.74-77 в.1-4,тет.с.34№5		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных

						интересов, учебных мотивов
16	Размножение и развитие растений	1		Уч.с.78-81 в.1-5 тет.с.36№7		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
17	Охрана растений	1		Уч.с.82-85 в.1-4тет.с.38-39№4,7		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
18	Разнообразиие животных	1		Уч.с.87-92 в.1-3тет.с.43№6		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
19	Кто что ест	1		Уч.с.94-97 в.1-2 тет.с.46№6		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
20	Проект «Разнообразиие природы родного края»	1	проект	Проект		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
21	Размножение и развитие животных	1		Уч.с.100-105 в.1-5 тет.с.50№4-5		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

22	Охрана животных	1		Уч.с.106-111 в.1-5 тет.с.52-54 №4,6,7		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
23	В царстве грибов	1		уч.с.112-116 в.1-5 тет.с.55 №4		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
24	Великий круговорот жизни	1		Уч.с.118-120 в.1-4		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
	Мы и наше здоровье	10				
25	Организм человека	1		Уч.с.122-124 в.1-4 тет.с.58 №3		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
26	Органы чувств	1		Уч.с.126-129 в.1-3		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
27	Надёжная защита организма	1		Уч.с.130-133 в.1-4		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
28	Опора тела и движение	1		Уч.с.134-137 в.1-3		Развитие активного и пассивного

						словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	проект	Уч.с.138-141 в.1-4 тет.с.63№5		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
30	Дыхание и кровообращение	1		Уч.с.144-146 в.1-3		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
31	Умей предупреждать болезни	1		Уч.с.147-149 в.1-4		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
32	Здоровый образ жизни	1		Уч.с.150-153 в.1-3		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	проверочная	Нет д\з	PRO class	Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие при-			Защита проектов		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности,

	роды родного края», «Школа кулинаров»					способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
	Наша безопасность	7				
35	Огонь, вода и газ	1		Уч.с.4-7 в.1-3тет.с.4№4		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
36	Чтобы путь был счастливым	1		Уч.с.8-13в.1-4		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
37	Дорожные знаки	1		Уч.с.14-17 в.1-6тет.с.11№4		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
38	Проект «Кто нас защищает»	1	проект	Проект		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
39	Опасные места	1		Уч.с.20-24 в.1-5тет.с.13№3		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
40	Природа и наша безопасность	1		Уч.с.25-30в.1-4 тет.с.15-17 №4,6,7		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению,

						вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
41	Экологическая безопасность	1		Уч.с.31-36 в.1-5тет.с.20№6		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
	Чему учит экономика	12				
42	Для чего нужна экономика?	1		Уч.с.38-41в.1-4 тет.с.24№8		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		Уч.с.42-45в.1-3		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
44	Полезные ископаемые	1		Уч.с.46-50 в.1-3тет.с.29 №7-8		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
45	Растениеводство	1		Уч.с.51-54 в.1-4тет.с.31 №5-6		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов

46	Животноводство.	1		Уч.с.56-59 в.1-3тет.с.33-34 №5-6		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
47	Какая бывает промышленность	1		Уч.с.60-63 в.1-3тет.с.37 №5-6		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
48	Проект «Экономика родного края».	1	проект	Проект «Русские деньги»		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
49	Что такое деньги	1		Уч.с.67-70 в.1-5тет.с.39 №3-4		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
50	Государственный бюджет	1		Уч.с.71-74 в.1-4тет.с.41№4		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
51	Семейный бюджет	1		Уч.с.75-78 в.1-4 тет.с.42 №3-4		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
52-53	Экономика и экология	2		Уч.с.79-84 в.1-3тет.с.44№4		Развивать целенаправленность в

						работе. формировать навыки самоконтроля
	Путешествие по городам и странам	15				
54-56	Золотое кольцо России	3		Уч.с.86-96 в.1-4тет.с.49 №7-8		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
57	Проект «Музей путешествий».	1	проект	Проект		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
58	Наши ближайшие соседи.	1		Уч.с.100-105 в.1-3тет.с.53№5		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
59	На севере Европы.	1		Уч.с.108-117в.1-4		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
60	Что такое Бенилюкс	1		Уч.с.118-124в.1-4		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
61	В центре Европы	1		Уч.с.125-131в.1-4		Развивать целенаправленность в

						работе. формировать навыки самоконтроля
62	По Франции и Великобритании (Франция)	1		Уч.с.132-141 в.1-4		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1		Уч.с.132-141 в.1-4		Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
64	На юге Европы	1		Уч.с.142-148 в.1-4		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля
65	По знаменитым местам мира	1		Уч.с.149-153		Развитие активного и пассивного словаря. Развитие устойчивости внимания, наблюдательности, способности к переключению, вхождения в деятельность. расширение кругозора учащихся Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1	проверочная	Нет д\з	PRO class	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
67-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей			Проекты		Развивать целенаправленность в работе. формировать навыки самоконтроля

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2014 г.

Учебно-методический комплекс для 3 класса

Учебник

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. М.:«Просвещение». 2013

Рабочая тетрадь на печатной основе

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч. М.:«Просвещение». 2018

2. Богданова В.В.Комплексные диагностические работы. Для 3 класса: рабочая тетрадь/ В.В. Богданова, Н.А. Разагатова- Изд. 2-е, стер.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2018.

Методическая литература

1. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по окружающему миру. – М.: Экзамен 2013.

2. Богданова В.В.Комплексные диагностические работы. Для 3 класса: метод. пособие для учителя / В.В. Богданова, Н.А. Разагатова - Изд. 2-е, стер.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2018.

Дополнительная литература

1. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

2. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.

3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методические пособия

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

2. Термометр медицинский.

3. Лупа.

4. Компас.

5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).

6. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.

7. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

8. Натуральные живые пособия – комнатные растения

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.);
3. Географические и исторические настенные карты;
4. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс.

ЭОР:

- <http://files.school-collection.edy.ru/dlrstore>.
- <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat>
- <http://pedsovet.org/component/option,com>
- <http://www.viki.rdr.ru>
- <http://festival.1stptember.ru>
- <http://www.poznanie21.ru/current>
- <http://www.ikt.oblclit.ru>
- <http://www.uchportal.ru/load>

Технические средства обучения.

- 1.Магнитофон.
- 2.Компьютер.
3. Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, микроскоп, документ-камера, модульные системы PROClass и PROLog;
4. Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе
5. Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog, учебные пособия для выполнения лабораторных работ с использованием модульной системы PROLog