



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 14.08.2018г  
Руководитель МО *Прос* /Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
*Л.В.* /Терехова Л.В./



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:ИНТЕГРИРОВАННО**

**на 2018-2019 учебный год**

Класс: 3

УМК: Школа России

Количество часов в неделю: 4 ч

Количество часов в год: 136ч

Учитель: Просвирнина Ю.А.

Адаптированная рабочая программа разработана:

-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №373 от 06.10.2009г. в редакции приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.2015)

-в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе программы курса «Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Просвещение, 2016год.)

с.Шигоны, 2018 год

## **Пояснительная записка**

**Цель адаптированной образовательной программы:** - формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащейся с ЗПР;

- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;
- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями в условиях современного общества.

### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;

Данная адаптированная образовательная программа составлена с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащейся 3 класса на основе заключения Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 15.08.2018г. №1996, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Комиссией рекомендовано интегрированное обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития (7.1).

Период обучения- конец 2019-2020года.

Педагогическая характеристика на обучающуюся.

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание, в основном, игровых мотивов, руководствуется сиюминутными желаниями.

Программный материал усваивает частично, неудовлетворительно.

Учебную задачу воспринимает и осознаёт частично;

Цель не удерживает – требуется постоянная, многократная помощь,;

При планировании испытывает затруднения – не может построить правильный порядок действий.

Стремится идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способна к выбору из предложенных утверждений верного ответа.

При возникновении затруднений не всегда идет на контакт с педагогом, помощь не всегда эффективна, особенно при выполнении грамматических заданий.

Указать, какие затруднения испытывает, по каким видам учебной деятельности:

### **Сформированность учебных навыков:**

**по математике :** Слабо владеет навыками счета, испытывает трудности в записи и сравнении двузначных чисел, не называет последующее и предыдущее число, решение примеров затруднено даже при использовании «ленты чисел». Путает геометрические фигуры, с трудом чертит отрезки заданной длины, не может определить периметр. На устном счете не поднимает руку. Решает некоторые простые задачи, но испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь (не видит части и целое задачи, лишь только списывает оформление чисто механически с доски). Работать с именованными числами совсем не может. Путает знаки плюс и минус, больше, меньше. Таблицу умножения и соответствующие случаи деления не знает. Не умеет находить периметр прямоугольника и квадрата.

При визуальном восприятии учебного материала не может долго удерживать внимание.

При письме списывании может испытывать затруднения.

Для запоминания пользуется приемами выполнения работы по предложенному плану, алгоритму.

Уровень понимания смысла прочитанного - низкий.

Степень осмысленности материала низкая, знания поверхностны, неустойчивы, способность к переносу в иные условия, так как не имеет устойчивого внимания и применению на практике, отсутствует.

Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, выполняет чуть более половины запланированного учителем задания;

Требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. С трудом выделяет главное, не понимает внутренние связи между частями. Замедленность восприятия, узость объёма восприятия, выхватывание отдельных частей объекта, нарушение избирательности восприятия.

Тип памяти: наглядно-образный, кратковременный. Характер процесса запоминания: непродуктивный.

Особенности мыслительной деятельности: недоразвитие словесно-логического мышления, слабость обобщения, трудности в понимании смысла явления или факта. Трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Активность мыслительных процессов снижена. Она выполняет задания, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Речевая деятельность: недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Мал словарный запас.

Характеристика эмоциональной сферы: Эмоции в целом сохранены, поверхностны и неустойчивы. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, агрессивных расстройств не наблюдается, уравновешена,

доминирующее настроение - весёлое. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, большой внушаемостью. Недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

Самооценка занижена.

Спокойно, адекватно реагирует на замечания, на результат, не способна к волевым усилиям, наличие контроля за своими поступками.

Спокойна, добродушна, легко вступает в контакт с учителем. Не агрессивна. Очень подвижна, любит рисовать, танцевать, спортивна.

Школу посещает регулярно, ей нравится общение с детьми. Не усидчива.

Устанавливает контакты только со знакомыми, легко идет на контакт.

### **Специальные условия для обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу**

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.
2. Форма обучения: интегрированно.
3. Полный учебный день.
4. Необходимость психолого-медико-педагогической коррекции.
5. Программно-дидактическое обеспечение в соответствии с программой обучения, специальных средств не требуется.
6. Наблюдение у психиатра, занятия в дополнительной сфере образования.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

#### **Направления коррекционной работы:**

- развитие фонематического восприятия
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Адаптированная образовательная программа рассчитана на 136 учебных часов в год, 4 часа в неделю.**

Проведена корректировка содержания, критериев оценивания и условий определения результатов обучения для учащегося с ОВЗ.

**Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания – комплексная диагностическая работа**

**Методы обучения, применяемые на уроках**

Наглядные методы (картины, схемы, таблицы, демонстрация предметов, компьютерные презентации)

Практические (метод упражнений, игра, практические работы)

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение)

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающегося**

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированном™ конкретном умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

### **Проверка письменной работы, содержащей только примеры.**

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

*Примечание:* за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

### **Проверка письменной работы, содержащей только задачи.**

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

**Оценка "5"** ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

**Оценка "4"** ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка "2"** ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

### **Оценка математического диктанта.**

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.



- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

##### **Обучающийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

##### **Обучающийся научится:**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Обучающийся научится:**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Обучающийся научится:**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Обучающийся научится:**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

## Личностные УУД

**У обучающегося будут сформированы:**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

## **Метапредметные УУД**

### **Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится:**

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*

- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисков о-творческих заданий.*

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

### **Регулятивные УУД:**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных

тем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### Формирование ИКТ-компетентности учащихся

3 класс	
<b>Создание, представление и передача сообщений</b> <b>Обучающийся научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li><li>· создавать сообщения в виде аудио и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</li><li>· готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li><li>· создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li><li>· создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li><li>· размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;</li><li>· пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li></ul>
<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</li></ul>
<b>Планирование деятельности, управление и организация</b> <b>Обучающийся научится:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</li><li>· определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li><li>· планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li></ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</li><li>·моделировать объекты и процессы реального мира.</li></ul>
--	--

## Содержание учебного предмета

### 3 КЛАСС (136 ч)

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч.) Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.(4 ч) Обозначение геометрических фигур буквами.(1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

#### Табличное умножение и деление (56ч)

##### Повторение(5 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа(4 ч) .Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.(1 ч)

##### Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.(2 ч) Зависимости между пропорциональными величинами(12ч)

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.(2ч) Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.(8ч) Задачи на нахождение четвертого пропорционального.(1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

##### Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора.( 9ч )

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. (6 ч)Странички для любознательных. Наши проекты « Математические сказки». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Контроль и учёт знаний. (1 ч)

##### Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.(19 ч). Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.Сводная таблица умножения. (5 ч)

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.( 6ч) Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ .(4 ч) Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.( 2 ч)

**Доли (9ч)** Доли(половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его

доле. (2ч) Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.(2 ч) Единицы времени: год, месяц, сутки.(2 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Контроль и учёт знаний. (1 ч)

### **Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

#### **Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . (6 ч)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приемы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .(6 ч)

#### **Приемы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$ , $87 : 29$ .(11ч )**

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.(5ч). Приемы деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением.(2ч) Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв.(1ч ) Странички для любознательных Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.(2ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

#### **Деление с остатком (11ч)**

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.(7ч)Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.(1ч) Странички для любознательных. Наши проекты «Задачи- расчёты». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц ( десятков, сотен) в числе. (9ч) Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.(1ч) . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч) Контроль и учёт знаний. (1 ч)

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. (4ч) Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.( $900+20$ ,  $500-80$ ,  $120 \cdot 7$ ,  $300 : 6$  и др.) (4ч)

#### **Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.(7ч)**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3ч) Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.(2ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15ч**

#### **Приёмы устных вычислений. (5ч)**

Приемы устного умножения и деления.(3ч) Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.(2ч)

#### **Прием письменного умножения и деления на однозначное число.(10ч)**

Приём письменного умножения на однозначное число.(4ч) Приём письменного деления на однозначное число.(2ч) Проверка деления умножением.(2ч) Знакомство с калькулятором.(1ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)



**Итоговое повторение (5 ч +1ч)**

«Что узнали, чему научились в 3 классе.» (5ч) Проверка знаний.(1ч)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 КЛАСС**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
1-2.	<b><u>Числа от 1 до 100, сложение и вычитание (8 ч)</u></b> Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	2 ч.		Тпо с.3,4		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
3	Выражения с переменной	1 ч.		Тпо с.5 №7-9		
4-6	Решение уравнений	3 ч.		Тпо с.6 Уч.с.8 № 8 Тпо с 7 Уч. с.9 №7		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
7	Обозначение геометрических	1 ч.		Уч. с.10 №4 под чертой	ПРОКЛАСС	Формирование

	фигур буквами				Тема: Повторение изученного во 2 классе. Чётные и нечётные числа. Порядок действий.	положительного отношения к школе, учебной мотивации.
8	Странички для любопытных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1 ч.		Уч. с.15 №13,17		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
9	<b><u>Числа от 1 до 100.табличное умножение и деление – 56ч</u></b> Связь умножения и сложения	1 ч.		Уч.с.18 №5 Тпо с 8		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 ч.		Уч.с.19 №7 Тпо с 9		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
11	Четные и нечетные числа	1 ч.		Уч с.20 №6		Развитие произвольной регуляции
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1 ч.		Уч.с.21 №7,8		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стои- мость»	1 ч.		Уч.с.22 №3,5 Тпо		Коррекция зрительной памяти на основе

						упражнений на запоминание и воспроизведение
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1 ч.		Уч.с.23 №5,7		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
15-17	Порядок выполнения действий	3 ч.		Уч.с.25№5,8 Уч.с.26№5,под чертой Тпо с 14-15		Развитие произвольной регуляции
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1 ч.		Уч.с.29 №7,18		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1 ч.	К/р №1	Тпо с17-18		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1 ч.		Уч.с.34 №5,под чертой,Тпо с 19		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
21	Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.35№4,5		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
22-23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2 ч.		Уч.с.36№ 5 Тпо с 21 Тпо с 22		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации

24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1 ч.		Уч.с.38№4,под чертой		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
25	Решение задач	1 ч.		Тпо с 23 уч.с.39№3		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1 ч.		Уч.с.40№2,4 Тпо с 24		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
27-28	Задачи на кратное сравнение	2 ч.		Уч.с.41№2,4 Тпо с 26 Уч.с.42№2,3 Тпо с 28		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
29	Решение задач	1 ч.		Тпо с32 уч.с.43№3		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1 ч.		Уч.с.44№2,6 Тпо с34		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
31-33	Решение задач	3 ч.		уч.с.45№5 Тпо с35-36 уч.с.46№3,5 тпо с 38-39		Развитие произвольной регуляции
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1 ч.		Уч.с.48№4,6 тпо с 40		Развитие умения работать по словесной и письменной

						инструкции, по алгоритму
35	Странички для любознательных. Наши проекты. Проект «Математические сказки»	1 ч.		Проект	ПРОКЛАСС: Табличное умножение и деление на 4,5,6	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
36	Что узнали. Чему научились	1 ч.		Уч.с.52№6с.53№14		Развитие произвольной регуляции
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч.	К/р №2	Тпо с41		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
38	Анализ контрольной работы	1 ч.		Уч.с.55№27 Тпо с42		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	1 ч.		Уч.с.57№2,5Тпо с.43		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
40	Квадратный сантиметр	1 ч.		Уч.с.59 №6,8		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
41	Площадь прямоугольника	1 ч.		Уч.с.61№5,7		
42	Таблица умножения и деления с числом 8	1 ч.		Уч.с.62№1,6		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.

43	Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.63№2,5		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
44	Решение задач	1 ч.		Тпос.44		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
45	Таблица умножения и деления с числом 9	1 ч.		Уч.с.65№1,4		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
46	Квадратный дециметр	1 ч.		Уч.с.67№6,9 тпос.45		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
47	Таблица умножения. Закрепление	1ч.		Тпос.47		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
48	Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.69№3 пто 48		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
49	Квадратный метр	1 ч.		Уч.с.71№4,7		Развитие произвольной регуляции
50	Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.73№4 под чертой		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений

51	Странички для любознательных	1 ч.		Тпо с 51		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
52	Что узнали. Чему научились	1ч.		Уч.с.77№12,14 Уч.с.78№22-23	ПРОКЛАСС: Табличное умножение и деление на 7,8,9	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
53	Умножение на 1	1 ч.		Тпо с.55-56		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
54	Умножение на 0	1 ч.		Уч.с.83№6,7 Тпо с.57		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
55	Умножение и деление с числами 1, 0.	1 ч.		Уч.с.84№5 тпо с.59		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
56	Деление нуля на число	1 ч.		Уч с.85№6 тпо с.61		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
57	Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.86№2, 7, тпо с.63		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
58	Доли	1 ч.		Уч.с 93 №4,7 тпо с.65		Коррекция зрительной

						памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
59	Окружность. Круг	1 ч.		Уч.с.95№5,6 тпо с.68		Развитие произвольной регуляции
60	Диаметр круга. Решение задач	1ч.		Уч.с.97№5,7 тпо с.70		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
61-62	Единицы времени	2ч.		Уч.с.99№5,7 Тпо с 72 Уч.с.100№4,5 Тпо с 74		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
63	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1 ч.		Уч.с.104№8с.107№30с.108№33		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
64	Контрольная работа за первое полугодие	1 ч.	К/р №3	Тпо с 75-76		Развитие произвольной регуляции
65	<b><u>Числа от 1 до 100.</u></b> <b><u>Внетабличное умножение и деление (28ч)</u></b> Умножение и деление круглых чисел	1 ч.		Уч.с.4№6 тпос.4		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
66	Деление вида $80 : 20$	1 ч.		Уч.с.5№6,7 тпо с6		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду



						символов, событий, явлений
67-68	Умножение суммы на число	2 ч.		Уч.с.6№3 тпо с8 Уч.с.7№8 тпо с.10		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2 ч.		Уч.с.8№3,6 Тпо с.12 Уч.с.9№2,6 Тпо с.14		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
71	Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.10№5,6 Тпо с.16		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
72-73	Деление суммы на число	2 ч.		Уч.с.13№5 под чертой Тпо с.18 Уч.с.14№3,5 Тпо с.20		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
74	Деление двузначного числа на однозначное	1 ч.		Уч.с.15№4,5 Тпо с.22		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
75	Делимое. Делитель	1 ч.		Уч.с.16№5тпо с.24		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
76	Проверка деления	1 ч.		Уч.с.17№4,6 Тпо с.26		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
77	Случаи деления вида 87: 29	1 ч.		Уч.с.18№3,6 тпос.28		Коррекция зрительной

						памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
78	Проверка умножения	1 ч.		Уч.с.19№5,7		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
79-80	Решение уравнений	2 ч.		Уч.с.20№7,под чертой Уч.с.21№6,8 тпос.29		Развитие произвольной регуляции
81-82	Закрепление изученного	2 ч.		Уч.с.24№6 Уч с.25№10,12		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1 ч.	К/р №4	Тпо с 30		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1 ч.		Уч.с.26№4,5		Развитие произвольной регуляции
85-87	Деление с остатком	3 ч.		Уч.с.27№4 Тпо уч.с.28№5,6 Тпо с31 с.29№5		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
88	Решение задач на деление с остатком	1 ч.		Уч.с.30№3 Тпо с32		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1 ч.		Уч.с.31№5(2),7		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение

90	Проверка деления с остатком	1 ч.		Уч.с.32№5 под чертой		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
91	Что узнали. Чему научились Наши проекты. Проект «Задачи-расчёты»	1 ч.		Уч.с.35№10,22		
92	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1 ч.	К/р №5	Тпо с 34		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
93	<b><u>Числа от 1 до 1000.</u></b> <b><u>Нумерация (12ч)</u></b> Анализ контрольной работы. Тысяча	1 ч.		Уч.с.42№6,7		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
94	Образование и названия трехзначных чисел	1 ч.		Уч.с.43№7тпос.41		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
95	Запись трехзначных чисел	1 ч.		Уч.с.45№8,9		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
96	Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч.		Уч.с.46№7,9		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
97	Увеличение и уменьшение	1 ч.		Уч.с.47№6тпос.43		Развитие наглядно-образного

	чисел в 10 раз, в 100 раз					мышления. Повышение уровня словарного запаса.
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1 ч.		Уч.с.48№5тпос.45		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1 ч.		Уч.с.49№5,7		Развитие произвольной регуляции
100	Сравнение трехзначных чисел	1 ч.		Уч.с.50№4,5		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
101	Письменная нумерация в пределах 1000	1 ч.		Уч.с.51№7тпос.46		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений.
102	Единицы массы. Грамм	1 ч.		Уч.с.54№3,4		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
103	Закрепление изученного	1 ч.		Уч.с.58№7с.59№16 Уч.с.60№21,26		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1 ч.	К/р №6	н/з		Коррекция зрительной памяти на основе

						упражнений на запоминание и воспроизведение
105	<b><u>Числа от 1 до 1000.</u></b> <b><u>Сложение и вычитание (11 ч)</u></b> Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1 ч.		Уч.с.66№5,6		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
106	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$	1 ч.		Уч.с.67№5,7		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
107	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$	1 ч.		Тпос.51		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
108	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$	1 ч.		Уч.с.69№4,6		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
109	Приемы письменных вычислений	1 ч.		Уч.с.70№3,5,7		Развитие произвольной регуляции
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1 ч.		Уч.с.71№3,5		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1 ч.		Уч.с.72№4,7		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение

112	Виды треугольников	1 ч.		С.73№3,4		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
113	Закрепление изученного	1 ч.		Тпос.57		Развитие произвольной регуляции
114	Что узнали. Чему научились	1 ч		Уч С.77№8 с.78№14,18 Тпос.58		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1 ч.	К/р №7	н/з		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
116	<b><u>Числа от 1 до 1000.</u></b> <b><u>Умножение и деление (15 ч)</u></b> Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1 ч.		Уч.с.82№3,5		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
117-118	Приемы устных вычислений	2 ч.		Уч.с.83№5,7 Уч.с.84№2,4тпос.61		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
119	Виды треугольников	1ч.		Уч.с.85№4		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
120	Закрепление изученного	1 ч.		Тпос.63		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание

						и воспроизведение
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1 ч.		Тпос.64 уч.с.88№2,4		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1 ч.		Уч.с.89№3,5тпос.65		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
123-124	Закрепление изученного	2 ч.		Уч.с.90№7 под чертой Тпос.66		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
125	Приемы письменного деления в пределах 1000	1 ч.		Уч.с.92№2,5		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
126	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1 ч.		С.94№5,6 тпос.68		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
127	Проверка деления	1 ч		Уч.с.95№5,6		Развитие произвольной регуляции
128	Закрепление изученного	1 ч		Уч.с.96 №3 тпос.69 калькулятор	ПРОКЛАСС: Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
129	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1 ч		Уч.с100№14,21		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение

						уровня словарного запаса.
130	Закрепление изученного	1 ч		Тпос.71-75		Развитие произвольной регуляции
131-133	<b>Итоговое повторение (6ч)</b> Закрепление изученного «Что узнали, чему научились в 3 классе.»	3 ч	К/р №8	Тпос.76		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
134	Итоговая контрольная работа	1 ч		н/з		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
135-136	Анализ контрольной работы. «Что узнали, чему научились в 3 классе.»	2 ч		н/з		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### 3 класс

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

##### **Программа:**

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы, 1-4 классы. М., Просвещение, 2016г.

##### **Учебники:**



1. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2015г.
2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2015г.

**Рабочие тетради:**

1. Моро М.И. и Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2018г.
2. Моро М.И. и Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2018г.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М., Просвещение ,2018г.
4. Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике.3 класс.М.,ВАКО,2016г

**Методическая лит-ра:**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс М., Просвещение, 2016г.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

1. Демонстрационные часы.
2. Электронное приложение к учебнику.
3. ЭОР:
  - <http://files.school-collection.edy.ru/dlrstore>.
  - <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat>
  - <http://pedsovet.org/component/option,com>
  - <http://www.viki.rdr.ru>
  - <http://festival.1stptember.ru>
  - <http://www.poznanie21.ru/current>
  - <http://www.ikt.oblclit.ru>

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**  
**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

1. Магнитофон
2. Персональные компьютеры (ноутбуки)
3. Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, микроскоп, документ-камера, модульные системы PROClass и PROLog;
4. Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе
5. Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog, учебные пособия для выполнения лабораторных работ с использованием модульной системы PROLog