

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ с. ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на ММ учителей иностранного языка

им. директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны

Протокол № 1 от 15.08.2018 г.

*Мер Тарасова И.В.*

Приказ № 99 от 16.08.2018 г.

Руководитель МО

*Чиряев И.И.*



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

форма обучения: интегрированное в классе

на 2018-2019 учебный год

Класс: 3

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учитель: Виноградова Т.В.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №373 от 06.10.2009г. в редакции приказа Минобрнауки № 1578 от 31.12.2015г)
- в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.
- на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English", 2-4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Л. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015

с. Шигоны 2018г.

## Пояснительная записка

**Цель адаптированной образовательной программы:** - формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития учащейся с ЗПР; развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

**Основными задачами** реализации ее содержания начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Данная адаптированная образовательная программа составлена с учётом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащейся 3 класса на основе заключения Сызранской психолого-медико-педагогической комиссии от 15.08.2018г. №1996, в соответствии с которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Комиссией рекомендовано индивидуальное обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития (7.1).

Период обучения- год

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Учебная мотивация сформирована частично, преобладание, в основном, игровых мотивов, руководствуется сиюминутными желаниями. Программный материал усваивает частично, удовлетворительно. Учебную задачу воспринимает и осознаёт частично;

Цель не удерживает – требуется постоянная помощь, многократная обучающая помощь.

При планировании испытывает затруднения – не может построить правильный порядок действий.

Стремиться идти по пути наименьшего сопротивления – отказывается в случае затруднений, при решении учебных задач не способна к выбору из предложенных утверждений верного ответа.

При возникновении затруднений не всегда идет на контакт с педагогом, помощь не всегда эффективна, особенно при выполнении грамматических заданий. Слабо владеет навыками счета, испытывает трудности в записи и сравнении двузначных чисел, не называет последующее и предыдущее число, решение примеров затруднено даже при использовании «ленты чисел». Путает геометрические фигуры, с трудом чертит отрезки заданной длины, не может определить периметр. На устном счете не поднимает руку. Решает некоторые простые задачи, но испытывает большие трудности в оформлении задачи в тетрадь (не видит части и целое задачи, лишь только списывает оформление чисто механически с доски). Работать с именованными числами совсем не может. Путает знаки плюс и минус, больше, меньше. Таблицу умножения и соответствующие случаи деления не знает. Не умеет находить периметр прямоугольника и квадрата.

При визуальном восприятии учебного материала не может долго удерживать внимание.

При письме списывании может испытывать затруднения.

Для запоминания пользуется приемами выполнения работы по предложенному плану, алгоритму.

Уровень понимания смысла прочитанного - низкий. Степень осмысленности материала низкая, знания поверхностны, неустойчивы, способность к переносу в иные условия, так как не имеет устойчивого внимания и применению на практике, отсутствует. Работоспособность низкая, утомляемость быстрая, выполняет чуть более половины запланированного учителем задания.

Требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал. С трудом выделяет главное, не понимает внутренние связи между частями. Замедленность восприятия, узость объёма восприятия, выхватывание отдельных частей объекта, нарушение избирательности восприятия. Тип памяти: наглядно-образный, кратковременный. Характер процесса запоминания: непродуктивный. Особенности мыслительной деятельности: недоразвитие словесно-логического мышления, слабость обобщения, трудности в понимании смысла явления или факта. Трудности в установлении отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Активность мыслительных процессов снижена. Она выполняет задания, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Речевая деятельность: недоразвитие всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Мал словарный запас.

Характеристика эмоциональной сферы: Эмоции в целом сохранены, поверхностны и неустойчивы. Слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, агрессивных расстройств не наблюдается, уравновешена, доминирующее настроение - весёлое. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, большой внушаемостью. Недоразвитие мотивационной сферы, слабость побуждений, недостаточность инициативы.

Самооценка занижена.

Спокойно, адекватно реагирует на замечания, на результат, не способна к волевым усилиям, наличие контроля за своими поступками.

Спокойна, добродушна, легко вступает в контакт с учителем. Не агрессивна. Очень подвижна, любит рисовать, танцевать, спортивна. Школу посещает регулярно, ей нравится общение с детьми. Не усидчива. Устанавливает контакты только со знакомыми, трудно идет на контакт.

### **Специальные условия для обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу**

1. Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.

2. Очная форма обучения.

3. Полный учебный день.

4. Необходимость психолого-медико-педагогической коррекции.

5. Программно-дидактическое обеспечение, специальных средств не требуется.

6. Наблюдение у психиатра, занятия в дополнительной сфере образования.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

#### **НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

##### Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;

- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

##### Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

##### Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- развитие умения работать по алгоритму;

##### Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения преодолевать трудности;

- формирование устойчивой и адекватной самооценки;

##### Коррекция – развитие речи:

- коррекция диалогической речи.

Учитывая интеллектуальные и физические способности и возможности ученика, содержание, планируемые результаты и домашнее задание скорректировано.

#### **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

Адаптированная образовательная программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

#### **ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОГО ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**

Тест на понимание информации, монолог о себе, словарный диктант, лексико-грамматический тест, чтение абзацев текста.

#### **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Наглядные методы (картины, схемы, таблицы, демонстрация предметов, компьютерные презентации)

Практические (метод упражнений, игра, практические работы)

Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение)

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей.

Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

#### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по английскому языку для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования.

В данном случае оценивание отметками "5", «4», "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных заданий верно - "5",

- 75-94 % - «4»,

- 40-74 % - «3»,

- ниже 40% -«2».

Если работа проводится на этапе формирования навыка, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,

- 55-89% правильных ответов-«4»,

- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи, за грамматические ошибки(на русском языке) и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании подготовки ученика по иностранному языку, так как не отражают ее уровень подготовки.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты		Предметные результаты	
Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться</i>	Ученик научится	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Использовать иностранный язык, как средство международного общения.	<i>Сформировывать первоначальные представления о роле и значимости английского языка в жизни современного человека.</i>	<b>Коммуникативная компетенция</b> <b>Говорение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать животное/ предмет.</li> <li>• кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма.</li> <li>• читать стихи, песни, рифмовки.</li> <li>• участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалог-расспросе задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них.), поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать животное/ предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность и выражать своё отношение к животному/ предмету.</i></li> <li>• <i>составлять краткую характеристику себе, своей семье, своему другу, своему домашнему животному, герою сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится/ не нравится).</i></li> <li>• <i>воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.</i></li> <li>• <i>участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (распрашивать собеседника куда?, зачем?, почему? и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ её выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение</i></li> </ul>

			<i>партнёра), предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения.</i>
Самостоятельно ставить задачи и решать личностно-значимые коммуникативные задачи.	<i>Адекватно использовать речевые средства, соблюдая речевой этикет.</i>	<b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;</li> <li>• различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;</li> <li>• воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></li> </ul>
Интересоваться английским языком, историей, культурой страны изучаемого языка.	<i>Научится развивать познавательные мотивы, усилить желание изучать иностранный язык</i>	<b>Чтение</b> Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</li> <li>• читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.</li> </ul> читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</i></li> <li>• <i>читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики "Look and learn!"</i></li> </ul>
		<b>Письмо</b> Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать отдельные слова полупечатным шрифтом;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• выписывать из текста слова,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.</i></li> <li>• <i>отвечать на письмо, дописывая предложения</i></li> <li>• <i>заполнять простую анкету</i></li> </ul>

		словосочетания и предложения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять таблицу по образцу;</li> <li>• подписывать картинки.</li> <li>• восстанавливать слово, предложение, текст.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец.</i></li> <li>• <i>писать короткое личное письмо зарубежному другу.</i></li> </ul>
--	--	--	---

Ожидается, что учащиеся начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</li> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;</li> <li>• применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i></li> <li>• <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>• <i>уточнять написание слова по словарю учебника;</i></li> <li>• <i>использовать экранный перевод отдельных слов.</i></li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах, членение предложений на смысловые группы;</li> <li>• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<p><i>соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;</i></p> <p><i>соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции;</i></p> <p><i>писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.</i></p>
<p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;</li> <li>• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<p><i>узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);</i></p> <p><i>опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;</i></p>

<p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</li> <li>распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, must, may; количественные (до100) и порядковые (до30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<p><i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i>  <i>использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting.);</i>  <i>оперировать в речи неопределёнными местоимениями;</i>  <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);</i>  <i>оперировать в речи наречиями времени и степени.</i></p>
--	---

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

(владение **иностраным** языком как средством общения).

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>называть страны изучаемого языка по-английски;</li> <li>узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);</li> <li>соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.</li> </ul>	<p><i>называть столицы стран изучаемого языка по-английски;</i>  <i>рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;</i>  <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;</i>  <i>осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.</i></p>
<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.</li> <li>порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;</li> <li>приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;</li> <li>прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;</li> <li>описывать человека, животное, предмет, картину;</li> <li>рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;</i></li> <li><i>просить о помощи или предложить свою помощь;</i></li> <li><i>запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;</i></li> <li><i>приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;</i></li> <li><i>обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</i></li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</li> <li>понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</li> <li>понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</li> <li>полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>догадываться о значении некоторых слов по контексту;</i></li> <li><i>догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</i></li> <li><i>«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i></li> <li><i>переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</i></li> </ul>

<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать вслух;</li> <li>- читать про себя с целью:</li> <li>а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;</li> <li>б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;</i></li> <li>- <i>читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</i></li> </ul>
<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;</li> <li>- составлять и записывать план прочитанного;</li> <li>- составлять и записывать рассказ на определенную тему;</li> <li>- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</li> <li>- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;</li> <li>- составлять подписи к картинкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);</i></li> <li>- <i>составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;</i></li> <li>- <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i></li> </ul>

### ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ- КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

	<b>3 класс</b>
<p><b>Создание, представление и передача сообщений</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;</li> <li>·создавать сообщения в виде аудио и видеотрекков или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</li> <li>·создавать диаграммы, планы территории и пр.;</li> <li>·создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</li> <li>·размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·<i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i></li> </ul>
<p><b>Планирование деятельности, управление и организация</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;</li> <li>·определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;</li> <li>·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</li> </ul>
<p><b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·<i>проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</i></li> <li>·<i>моделировать объекты и процессы реального мира.</i></li> </ul>

### Содержание учебного предмета

№	Предметное содержание	Количество
---	-----------------------	------------



		часов
1	<b>Что мы видим и что имеем.</b> Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	8 часов
2	<b>Что мы любим.</b> Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	8 часов
3	<b>Какого цвета?</b> Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	7 часов
4	<b>Сколько?</b> Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	10 часов
5	<b>С днем рождения!</b> День рождения и подарки. Выходные дни. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	8 часов
6	<b>Какая у тебя работа.</b> Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	10 часов
7	<b>Животные.</b> Описание животных. Дикие животные разных континентов. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств	9 часов
8	<b>Времена года и месяцы.</b> Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	8 часов

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых  
на освоение каждой темы.**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	№ лаб. или пр. работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛ О	Коррекционные задачи
<i>Раздел 1: Что мы видим и что имеем...(8 часов)</i>						
1	Введение в тему. Указательные местоимения.	1		ур.1 №.4		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации.
2	Тренировка навыков устной речи по теме «Указательные местоимения»	1		ур2 №.1		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
3	Английские имена. Притяжательные местоимения.	1		ур3 №.1		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
4	Новая лексика. Чтение по теме «У меня есть».	1		ур4 №.3		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
5	Время суток. Диалоги по теме «Домашние животные».	1		ур5 №.1		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
6	Мой день.	1		ур6 №.1		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
7	Работа с текстом. Пересказ.	1		ур7 №.1		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
8	Проверка и коррекция знаний по теме «Местоимения».	1		ур8 №.1		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение

<i>Раздел 2: Что мы любим (8 часов)</i>						
9.	Личные и притяжательные местоимения. « Кто ты?»	1		ур9 №.2		Развитие устойчивого внимания.
10.	Говорим о времени. Буквосочетание ea.	1		ур10№.1		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
11.	Отработка лексики в чтении.	1		ур11№.1		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
12.	Английские имена. « Я могу..»	1		ур12№.1		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
13.	«Мне нравится..».Чтение текста по теме.	1		ур13№.2		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
14.	Джек и Стив.Диалоги.	1		ур14№.1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
15.	Контрольная работа по изученному материалу.	1	к/р №1	ур15№.1		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
16.	Повторение.	1		ур16№.1		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
<i>Раздел 3:Какого цвета?..(7 часов)</i>						
17.	Формы глагола « быть». Предлоги.	1		ур1.№.3		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
18.	Цвета. Структура « У меня есть».	1		ур18№.1		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
19.	Цвета.Фразы : «Я вижу..». «Какого цвета?»	1		ур19№.1		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
20.	Цвета предметов и животных. Глагол can/can`t.	1		ур20№1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
21.	Прилагательные. Описание людей, предметов и животных.	1		ур21№.1		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
22.	Боб и Лиззи. « Я могу и не могу..»	1		ур22№.2		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
23.	Закрепление пройденной лексики по теме.	1		ур23№.3		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
<i>Раздел 4: Сколько?..(10часов)</i>						
24.	Буквосочетание all. Прилагательные tall, high.	1		ур24. №.3		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
25.	Прилагательные. Усиление с «very», «not very».	1		ур25. №.1		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
26.	Числительные от 13 до 20. Время.	1		ур26. №.3		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
27.	Буквосочетания «ea», «ee».Чтение.	1		ур27. №.1		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
28.	Время. «Который час?»	1		ур28. №.1		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
29.	Числительные. «Ты можешь..»	1		ур29. №.3		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи

					в ряду символов, событий, явлений
30.	Телефонный номер. «Ты можешь?»	1		ур30. №.3	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
31.	Том и Мэг. Чтение текста.	1		ур31. №.4	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
32.	Обобщение по теме «Время».	1		ур32. №.1,2	Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
33.	Контрольная работа по теме «Числительные».	1	к/р №2	ур33. №.1,2	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
<i>Раздел 5: С днем рождения! (8 часов)</i>					
34.	С днем рождения! Английские фамилии.	1		ур34 №.3,4	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
35.	День рождения. Буквосочетания ai/ay, oi/ou.	1		ур35 №.1,2	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
36.	День рожденья. Обращения Mr, Mrs, Miss, Ms.	1		ур36. №.2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
37.	Билли Харрисон и его день рождения.	1		ур37. №.1	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
38.	Рой и его игрушки. Структура «я не имею..»	1		ур38.№.3	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
39.	Дни недели. Распорядок дня.	1		ур39. №.1	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
40.	Дни недели. Предлоги.	1		ур40 №.2,4	Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
41.	Обобщение пройденного материала.	1		ур41 №.2	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
<i>Раздел 6: Какая у тебя работа? (10 часов)</i>					
42.	Название профессий..	1		ур42. №.2	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
43.	Профессии. Повторение грамматики.	1		ур43№.2	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
44.	Знакомые профессии.	1		ур44. №.1	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
45.	Кем ты работаешь? Фонетическая зарядка.	1		ур45. №.1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
46.	Состояние человека. Вопросительные предложения.	1		ур46. №.3	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
47.	Образование вопросительных предложений.	1		ур47. №.1	Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
48.	Чтение рассказа. Понимание прочитанного.	1		ур48. №.13	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
49.	Работа с диалогами.	1		ур49. №.4	Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
50.	Составление высказываний по	1		ур50. №.1	Развитие умения работать по

	теме по опорам.					словесной и письменной инструкции, по алгоритму
51.	Контрольная работа .	1	к/р №3	ур51. №.3		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
<i>Раздел 7: Животные (9 часов)</i>						
52.	Лексика по теме «Животные». Правила чтения.	1		ур52. №.1		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
53.	Описание человека. Отрицательные предложения.	1		ур53. №.2		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
54.	Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1		ур54. №.4		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
55.	Животные. Лексика по теме.	1		ур55.№.1,2		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
56.	Страны и континенты. Аудирование.	1		ур56. №.1		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
57.	Структура «я люблю», « я ненавижу».	1		ур57.№.1,3		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
58.	Контрольная работа по теме «Мир животных»	1	к/р№4	ур58 №.1,2		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
59.	Множественное число существительных. Исключения.	1		ур59. №.1-3		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму
60.	Чтение .Буквосочетания ck, sh,ch.	1		ур60№.1,3		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
<i>Раздел 8:Времена года и месяцы.(8 часов)</i>						
61.	Времена года. Новая лексика.	1		ур61№.1		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
62.	Название месяцев. Фонетика.	1		ур62.№.1,2		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
63.	Название месяцев .Чтение.	1		ур63. №.1		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
64.	Твое любимое время года.	1		ур63. №.1		Развитие наглядно-образного мышления. Повышение уровня словарного запаса.
65.	Контрольная работа по теме «Времена года».	1	к/р№5	ур63№.1,2		Развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду символов, событий, явлений
66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		ур63. №.1		Коррекция зрительной памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение
67.	Города и страны. Чтение.	1		ур63. №.1,2		Формирование положительного отношения к школе, учебной мотивации
68.	Выполнение грамматических упражнений.	1		ур63№.1-2		Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:

**Программа:**

**1.** «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: « Дрофа», 2015

**Учебники:**

1. Rainbow English. Английский язык О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 1. ООО «Дрофа», 2018 с изменениями

2. Rainbow English. Английский язык О.В.Афанасьева, И.В. Михеева Учебник. 3класс. В 2 ч. Ч 2. ООО «Дрофа», 2018 с изменениями

**Методическая лит-ра:**

1. Английский язык. 3 класс. Контрольные работы к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М.: Дрофа, 2016.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

1. Электронное приложение к учебнику.

2. Алфавит (настенная таблица).

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

4. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.

5. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).

6. Игрушки для изучения тем.

7. ЭОР:

- <http://files.school-collection.edy.ru/dlrstore>.

- <http://pedsovet.org/component/option,com>

- <http://festival.1stptember.ru>

**ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

1. Магнитофон

2. Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска.