

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от 14.08. 2018 г.

Руководитель МО Брыз /Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР

Мер /Терехова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

А.М.Малых /А.М.Малых/

Приказ № 904 от 14.08 2018 г.



**АДАптированная рабочая программа по русскому языку
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРИРОВАННО
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 1

УМК: Школа России

Количество часов в неделю: 5 ч

Количество часов в год: 165 ч

Учитель: Гаврилова Ю.В.

Составлена на основе

-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №373 от 06.10.2009г. в редакции приказов Минобрнауки от № 1576 от 31.12.2015)

-в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.

- на основе программы курса «Русский язык» 1-4 класс (авторы: В.П.Канакина. В.Г.Горецкий, М., Просвещение, 2014 г.)

с.Шигоны, 2018 год

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР

Общей целью

изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Общие задачи учебного предмета:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе

Обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;
- научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;
- научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

Заключение ПМПК

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вар.7.2) (заключение ПМПК от 15.08.2018 г, №1959).

Период обучения по программе - первый

Количество обучающихся - 1ч.

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

- 1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
- 2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
- 3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
- 4. Корректировать деятельность учащихся.
- 5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
- 6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Направления коррекционной работы

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Количество учебных часов - 5 часов в неделю, 165 часов в год.

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания

Тестирование

Методы обучения, применяемые на уроках

Самой общепринятой является первая классификация по источнику получения знаний. По источнику получения знаний выделяются следующие методы обучения русскому языку: слово учителя, беседа, работа с учебником, анализ языкового материала, технические и наглядные пособия, упражнения

Слово учителя – общее название всех высказываний учителя на уроке: сообщения темы и задач урока, мотивации учебной деятельности учащихся, объяснения нового материала (в узком смысле именно это и является словом учителя), разъяснение задания для самостоятельной работы.

Используется на всех этапах обучения и больше всего при объяснении нового материала (от 5 до 15 минут). Также широко может быть использовано при закреплении и обобщении пройденного. Слово учителя должно быть последовательно, логично, содержательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка.

Беседа предполагает участие в ней не только учителя, но и учащегося. Эффективна на этапе актуализации новых знаний в контексте знаний ранее усвоенных. Беседа строится на основе вопросов/ответов и проводится по определённому плану. Каждый вопрос для беседы должен быть заранее продуман учителем, правильно сформулирован, должен быть полным и точным, логическая последовательность вопросов должна вызывать ответную логику мыслительных действий учащихся

Работа с учебником – учащиеся самостоятельно усваивают теорию, осмысливают её и закрепляют в процессе выполнения упражнений. Конечно, учитель при этом должен руководить деятельностью учащихся: выделять в теоретической части параграфа главное и обращать на это внимание учащихся. Никогда, правда, не следует ограничиваться этим методом, т.к. может произойти утрата учащимися познавательной активности, интереса к учению.

Использование технических и наглядных пособий – использование магнитофона, видео, кодоскопа, экранных пособий. Наглядные пособия делятся на графические, символические, изобразительные, натуральные (объёмные).

Графические – таблицы, схемы;

Символические – карты;

Изобразительные – фотографии и картины;

Чаще всего сопровождают метод «слово учителя». Это всё, что воспринимается учеником зрительно, визуально.

Наблюдение над языковым материалом заключается в выделении по определённому правилу языковых явлений, их характеристике. Выражается в грамматическом разборе, в анализе языка художественного произведения. Используется в целях закрепления теоретических знаний или в целях опережения подступа к новой теме.

Наблюдение проводится под руководством учителя по определённому плану, по определённым вопросам. Оно подготавливает учащегося к осознанию языкового явления.

Система оценивания обучающихся

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных результатов** этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Планируемые результаты освоения обучающимся программы учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

освоения ПРП для 1 класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- : – адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать над образованием звуков речи;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;*
- *определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;*
- *обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;*
- *располагать заданные слова в алфавитном порядке;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;*
- *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

1 класс	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Обучающийся научится:	· использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
Обучающийся получит возможность научиться:	· организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Содержание учебного предмета, курса.

1 класс (165 ч)

Добукварный период (21 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме.

Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо элементов букв (овалов и полуовалов).

Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий).

Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу

(вправо).

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Гигиена письма.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.

Строчная буква *а*. Овладение начертанием письменной строчной буквы.

Заглавная буква *А*. Овладение начертанием письменной заглавной буквы. Строчная буква *о*.

Заглавная буква *О*. заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква *и*. письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква *И*. составление устного рассказа.

Строчная буква *ы*. Слово-звуковой анализ слов.

Строчная и заглавная буквы *У, у*. Знакомство с правилами правописания.

Букварный (основной) период (69 ч)

Строчная буква *н*. Письмо слогов и слов.

Заглавная буква *Н*. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.

Строчная и заглавная буквы *с С*. Письмо под диктовку.

Заглавная буква *С*. Прописная буква в именах собственных.

Строчная буква *к*. границы предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква *К*. списывание предложений.

Строчная и заглавная буквы *Кк*. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Строчная буква *т*. Слово-звуковой анализ слов со звуком [т] [т`].

Строчная и заглавная буквы *Тт*. Сравнение строчной и заглавной букв.

Строчная и заглавная буквы *Т, т*. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.

Строчная буква, *л*. Развитие мелкой моторики пальцев.

Строчная и заглавная буквы *Л, л*. Интонация в предложении.

Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.

Строчная буква *р*. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква *Р*. Письменное изложение содержания прослушанного.

Строчная буква *в*. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы *В, в*. Развитие мелкой моторики пальцев.

Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Двойная роль буквы *е*.

Строчная и заглавная буквы *Е, е*. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы *И, и*. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная и заглавная буквы *И, и*. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы *М, м*. Письменные ответы на вопросы.

Строчная и заглавная буквы *М, м*. Оформление границ предложения.

Строчная буква *з*. Списывание с печатного шрифта.

Прописная (заглавная) буква *З*. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Строчная буква *б*. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква *Б*. Наблюдение над значением слова.

Строчная и прописная (заглавная) буквы *б Б*. Дополнение предложений словами по смыслу.

Строчная буква *д*. Владение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Прописная (заглавная) буква *Д*. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква *Д*. Дополнение предложений словами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы *дД*. Усвоение гигиенических требований при письме.

Строчная буква *я*. Функция буквы *я*.

Прописная (заглавная) буква *Я*. Письмо слогов и слов с буквами *я Я*. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы *я Я*. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы *я Я*. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.

Строчная буква *г*. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой *г*.

Прописная (заглавная) буква *Г*. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква *ч*. Характеристика звука.

Строчная буква *ч*. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*ча-чу*).

Прописная (заглавная) буква *Ч*. Обозначение гласных после шипящих (*ча-чу*).

Буква *ь*. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Буква *ь*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Строчная буква *ш*. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква *Ш*. Письмо слогов и слов с буквами *ш Ш*. Обозначение гласных после шипящих (*ши*).

Строчная и прописная (заглавная) буквы *ш Ш*. Оформление границ предложения.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква *ж*. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (*жи*).

Прописная (заглавная) буква *Ж*. Правописание имен собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы *ж Ж*. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква *ё*. Функция буквы *ё*. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква *ё*. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква *Ё*. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Строчная буква *й*. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква *Й*. Письменный ответ на вопрос.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква *х*. Письмо слогов и слов с буквой *х*.

Прописная (заглавная) буква *Х*. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы *х Х*. Осознание единства звукового состава слова и его значение.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ю. Функция буквы ю.
Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).
Строчная и прописная (заглавная) буквы ю Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.
Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц, письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм.
Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.
Письмо слогов и слов с буквами ц Ц с соблюдением гигиенических норм.
Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
Прописная (заглавная) буква Э. правописание имен собственных (имена людей).
Строчная и заглавная буквы э Э. списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.
Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.
Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).
Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.
Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.
Прописная (заглавная) буква Ф. Правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.
Строчная и прописная (заглавная) буквы ф Ф. Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.
Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.
Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.
Контрольное списывание.

Послебукварный период (25ч)

Оформление предложений.
Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».
Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».
Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
Предлоги. Местоимения.
Безударные гласные в корне слова.
Звонкие и глухие согласные в конце слова.
Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).
Правописание чк, чн, щн.
Прописная (заглавная) буква в именах собственных.
Словарный диктант. Деление слов на слоги.
Основа предложения.
Алфавитный порядок слов.
Контрольное списывание.

Русский язык (50ч.)

Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Адекватное восприятие звучащей речи. Язык и речь, их значения в жизни людей.
Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.

Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений о тексте.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Слова, слова, слова...(4 ч.)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.

РР. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, *обращение с просьбой*)

Слово – название действия предмета.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (6 ч.)

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (2ч).

Применение правил правописания: перенос слов по слогам.

РР. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

РР. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (1ч)

Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие.

Алфавит, или азбука (2 часа)

Знание алфавита: правильное называние букв и знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Гласные звуки и буквы (3 часа)

Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков.

Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.

РР. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные звуки (5 часов)

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова.

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове.

Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове. (2ч)

РР. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Различение гласных ударных и безударных. **Проверочная работа.**

Согласные звуки и буквы (3 часа)

Особенности произношения согласных звуков.

Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными.

Буквы Й, й. Особенности согласного звука [й’].

Твердые и мягкие согласные звуки (3 часа)

РР. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Различение твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Мягкий знак (3 часа)

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. (2ч)

Согласные звонкие и глухие (5 часов)

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. (2ч)

Итоговая контрольная работа за год

Работа над ошибками. Повторение изученного.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Шипящие согласные звуки (1 час)

Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твердости и мягкости согласных звуков.

Сочетания чн, чк, чт (1 час)

Применение правил правописания: сочетания *ЧК, ЧН, ЧТ*.

Сочетания жи— ши, ча— ща, чу — щу (3 часа)

Применение правил правописания: сочетания *ЖИ–ШИИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ* в положении под ударением. (3ч)

Комплексная контрольная работа.

Заглавная буква в словах (2 часа)

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных. (2ч)

Повторение (3 ч.)

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).

Итоговое повторение: гласные и согласные звуки и буквы.

Итоговое повторение. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Письмо- (115 ч)

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов.	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
Добукварный (подготовительный) период-21ч						
1.	История возникновения письма (с.4-5)	1 ч				Развитие различных видов восприятия, памяти, внимания.
2.	Пропись — первая учебная тетрадь (с. 6-7)	1 ч				Развитие различных видов восприятия, памяти, внимания.
3.	Письмо овалов, полуовалов и наклонных прямых (с. 8-9)	1 ч				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации)
4.	Письмо овалов и полуовалов «левых» и «правых» (с. 10-12)	1 ч				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации)
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13-15)	1 ч				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации)

6.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 16—17)	1 ч				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации)
7.	Письмо наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18-19)	1 ч				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации)
8.	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу (с. 20-21)	1 ч				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации)
9.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование (с. 22)	1 ч				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации)
10-11	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование (с. 23-26)	2 ч				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации)
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо (с. 27-28)	1 ч				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации)
13.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу (с. 29-30)	1ч				Развитие мыслительной

						деятельности (операций сравнения, классификации
14.	Письмо овалов и полуовалов (с. 31-32)	1 ч				Развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации
15.	Строчная и заглавная буквы А, а. (Пропись № 2, с. 3-4)	1 ч				развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
16.	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5-6)	1 ч				развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
17.	Строчная и заглавная буквы И, и. (с. 7 - 8)	1 ч				развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
18.	Строчная буква ы (с. 9-10)	1 ч				развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
19-20	Строчная и заглавная буквы У, у (с. 11-12)	2 ч				развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
21.	Гласные звуки и буквы (с.13)	1 ч				развитие, поддержание и

						повышение интереса к процессу обучения и познания;
	Букварный период (69ч)					
22.	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14-15).	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
23.	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16 - 17)	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
24.	Строчная и заглавная буквы К, к (с. 18-19)	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
25.	Строчная и заглавная буквы Т, т (с. 20 - 21).	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
26.	Согласные буквы. Правописание имён собственных (с. 22).	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
27.	Строчная и заглавная буквы Л, л(с. 23-24)	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
28.	Повторение и закрепление изученного (с. 25)	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
29.	Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26-27)	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
30.	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28-29)	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
31.	Строчная и заглавная буквы Е, е (с. 31-32)	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
32.	Закрепление изученного (с. 30)	1 ч			Система Прокласс	Воспитание культуры речи. Развитие

						языкового чутья.
33-34.	Строчная и заглавная буквы П, п. (Пропись № 3, с. 3-5)	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
35-36.	Строчная и заглавная буквы М, м (с. 6-8)	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
37-38.	Строчная и заглавная буквы З, з(с. 9 - 10)	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
39.	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11)	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
40-42.	Строчная и заглавная буквы Б, б (с. 12 - 15)	3 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
43-45.	Строчная и заглавная буквы Д, д (с. 16-19)	3 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
46-49.	Строчная и заглавная буквы Я, я (с. 20 - 23).	4 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
50-51.	Строчная и заглавная буквы Г, г (с. 24 - 26).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
52-53.	Строчная буква ч (с. 27 - 28).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
54.	Заглавная буква Ч. (с. 29).	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
55-56.	Буква ь. (с. 30 - 32).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
57-58.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (Пропись № 4, с. 3 - 4).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.

59.	Письмо слогов и слов с изученными буквами (с. 5).	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
60-62.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (с. 6—9).	3 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
63-64.	Строчная буква ё. (с. 10 - 11).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
65.	Заглавная буква Ё. (с. 12).	1 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
66-67.	Строчная и заглавная буквы Й, й (с. 13 - 14).	2ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
68-70.	Строчная и заглавная буквы Х, х (с. 15 - 17).	3 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
71-72.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с. 18).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
73-75.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19 - 21).	3 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
76-77.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22 - 23).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
78-79.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
80-81.	Строчная и заглавная буквы Э, э (с. 25 - 26).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
82-83.	Строчная буква щ. (с. 27 - 28).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.

84-85.	Заглавная буква Щ (с. 29 - 30).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
86-87.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф (с. 31).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
88-89.	Строчные буквы ь, ъ. (с. 32).	2 ч				Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья.
90.	Контрольное списывание.	1 ч	к\р			повторение и закрепление материала уроков;
	Послебукварный период (25ч)					
91.	Оформление предложений в тексте	1 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
92-93.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
94-95.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	2 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
96-97.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	2 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
98.	Предлоги	1 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
99.	Местоимения	1 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
100.	Диктант	1 ч	к\р			развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
101.	Безударные гласные в корне слова	1 ч				развитие различных видов восприятия,

						памяти, внимания;
102.	Правописание безударных гласных в корне слова	1 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
103-104.	Звонкие и глухие согласные в конце слова	2 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
105.	Правописание жи-ши	1 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
106.	Правописание ча-ща	1 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
107.	Правописание чу-щу	1 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
108.	Правописание чк-чн, щн	1 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
109.	Заглавная буква в именах собственных	1 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
110.	Словарный диктант	1 ч				повторение и закрепление материала уроков;
111.	Деление слов на слоги	1 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
112-113.	Основа предложения	2 ч				развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
114.	Алфавитный порядок слов	1 ч			Система Прокласс	развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
115.	Контрольное списывание	1 ч	к\р			повторение и закрепление материала уроков;

Русский язык - (50ч)

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов.	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Наша речь (2ч)					
1.	Наша речь	1 ч				Развитие речи
2.	Устная и письменная речь	1 ч				Развитие речи
	Текст. Предложение. Диалог (3ч)					
3.	Текст и предложение	1 ч				Развитие речи
4.	Предложение	1 ч				Развитие речи
5.	Диалог	1 ч				Развитие речи
	Слова, слова, слова (4ч)					
6.	Роль слов в речи	2 ч				Развитие речи
7.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов					
8.	«Вежливые слова»	1 ч				Развитие речи
9.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
	Слово и слог. Ударение (6ч)					
10.	Слог как минимальная произносительная единица	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения

11.	Деление слов на слоги	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
12.	Перенос слов	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
13.	Перенос слов	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
14.	Ударение	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
15.	Ударные и безударные слоги	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
	Звуки и буквы (35ч)					
16.	Звуки и буквы	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
17.	Звуки и буквы	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
18.	Русский алфавит	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
19.	Русский алфавит	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
20.	Гласные звуки и буквы	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
21.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функция в словах	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
22.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения

23.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
24.	Особенности проверяемых и проверочных слов	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
25. - 26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2 ч				Применять правило при выполнении упражнения
27.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
28.	Согласные звуки и буквы	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
29.	Слова с удвоенными согласными	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
30.	Слова с буквой Ии Й	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
31.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
32. - 33.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	2 ч				Применять правило при выполнении упражнения
34. - 35.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2 ч				Применять правило при выполнении упражнения
36.	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1 ч.				Применять правило при выполнении упражнения
37.	Глухие и звонкие согласные звуки	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
38.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения

39.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
40. - 41.	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2 ч			Система Прокласс	Применять правило при выполнении упражнения
42.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
43. - 44.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2 ч				Применять правило при выполнении упражнения
45.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
46.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1 ч				Применять правило при выполнении упражнения
47. - 48.	Заглавная буква в словах	2ч				Применять правило при выполнении упражнения
49.	Проект «Сказочная страничка»	1 ч				
50.	Повторение и обобщение изученного материала. КВН. Страна Словария.	1 ч				повторение и закрепление материала уроков;

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – методический комплекс:

1 класс

Программа: Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы, Просвещение, 2015г.

Учебники:

Обучение грамоте

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.Москва «Просвещение»,2018 год

2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. Москва «Просвещение», 2018 год

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Москва «Просвещение», 2018 год

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1. Москва «Просвещение», 2018г.

2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2. Москва «Просвещение», 2018г.

3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3. Москва «Просвещение», 2018г.

4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4. Москва «Просвещение», 2018г.

Рабочие тетради (Русский язык)

1. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс, Москва «Просвещение», 2018г.

2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс, Москва «Просвещение», 2018г.

Методическая литература:

Обучение грамоте

1. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Поурочные разработки по обучению грамоте». Методическое пособие, Москва «Вако», 2015год

Русский язык

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Москва «Вако», 2015год

3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс. Москва «Просвещение», 2012г.

4. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы. Москва «Просвещение», 2012г

