

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей начальных классов
Протокол № 1 от 14.08. 2018 г
Руководитель МО Григорьев /Просвирнина Ю.А./

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
Мер /Терехова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ.

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
Малых /А.М.Малых/
Приказ № 204 от 14.08.2018 г



**АДАптированная рабочая программа по окружающему миру
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРИРОВАННО
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс: 1
УМК: Школа России
Количество часов в неделю: 2 ч
Количество часов в год: 66 ч
Учитель: Гаврилова Ю.В.

Составлена на основе
-с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №373 от 06.10.2009г. в редакции приказов Минобрнауки от № 1576 от 31.12.2015)
-в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.
- на основе программы курса «Окружающий мир» 1-4 класс (автор: А.А.Плешаков М., Просвещение, 2014 г.)

с.Шигоны, 2018 год

Пояснительная записка

Общая цель

учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Общие задачи предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование первоначальных знаний о Родине;
- ознакомление с понятием безопасного поведения;
- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;
- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Заключение ПМПК

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вар.7.2) (заключение ПМПК от 15.08.2018 г, №1959).

Период обучения по программе - первый

Количество обучающихся - 1ч.

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу

- 1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
- 2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
- 3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
- 4. Корректировать деятельность учащихся.
- 5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
- 6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Направления коррекционной работы

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Количество учебных часов - 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания

Тестирование

Методы обучения, применяемые на уроках

- Основной формой обучения является **беседа**. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

-Используется **фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах**. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

На **экскурсиях** учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон).

Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями.

Система оценивания обучающихся

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку предметных результатов этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
прочность усвоения (полнота и надежность)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Познавательные УУД позволяют:

- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем
- ; – планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют

- : – формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Предметные результаты

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

1 класс	
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Обучающийся научится:	· использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
Обучающийся получит возможность научиться:	· <i>организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</i>

Содержание учебного предмета, курса 1 класс (66 ч)

Задавайте вопросы! (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Что и кто? (20ч)

Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.

Распознавание комнатных растений класса.

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.

Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Презентация проекта «Моя малая Родина»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсии: Знакомство с растениями клумбы.

Странички для любознательных: Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Проекты: «Моя малая родина».

Как, откуда и куда? (12 ч)

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсии: На почте. Откуда в снежках грязь?

Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Проекты: «Моя семья»

Где и когда? (11ч)

Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсии: Зимующие птицы.

Странички для любознательных: Когда жили динозавры?

Практические работы: Нет.

Проекты: «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Экскурсии: Нет.

Странички для любознательных: Почему их так назвали?

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Проекты: «Мои домашние питомцы»

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов.	№ Лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	Задавайте вопросы!	1				
1	Задавайте вопросы!	1				
	Что и кто?	20				
2	Что такое Родина?	1				Расширять кругозор
3	Что мы знаем о народах России?	1				Расширять кругозор
4	Что мы знаем о Москве?	1				Расширять кругозор
5	Проект «Моя малая родина»	1	проект			Расширять кругозор
6	Что у нас над головой?	1				Расширять кругозор
7	Что у нас под ногами?	1				Расширять кругозор
8	Что общего у разных растений?	1				Формирование умения называть предметы своим именем
9	Что растет на подоконнике?	1				Формирование умения называть

						предметы своим именем
10	Что растет на клумбе?	1				Формирование умения называть предметы своим именем
11	Что это за листья?	1				Формирование умения называть предметы своим именем
12	Что такое хвоинки?	1				Формирование умения называть предметы своим именем
13	Кто такие насекомые?	1				Формирование умения называть предметы своим именем
14	Кто такие рыбы?	1				Формирование умения называть предметы своим именем
15	Кто такие птицы?	1				Формирование умения называть предметы своим именем
16	Кто такие звери?	1				Формирование умения называть предметы своим именем
17	Что окружает нас дома?	1				Формирование умения называть предметы своим

						именем
18	Что умеет компьютер?	1				Расширять кругозор
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1				Расширять кругозор
20	На что похожа наша планета?	1				Расширять кругозор
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	проверочная проект		PRO class	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
	Как, откуда и куда?	12				
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	проект			Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1				Расширять кругозор
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				Расширять кругозор
25	Как путешествует письмо?	1				Расширять кругозор
26	Куда текут реки?	1				Умение отвечать на вопрос
27	Откуда берутся снег и лед?	1				Умение отвечать на вопрос
28	Как живут растения?	1				Умение отвечать на вопрос
29	Как живут животные?	1				Умение отвечать на вопрос
30	Как зимой помочь птицам?	1				Умение отвечать на вопрос
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1				Умение отвечать

						на вопрос
32	Откуда в снежках грязь?	1				Умение отвечать на вопрос
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1	проверочная проект		PRO class	Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
	Где и когда?	11				
34	Когда учиться интересно?	1				Умение отвечать на вопрос
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	проект			Умение отвечать на вопрос
36	Когда придет суббота?	1				Умение отвечать на вопрос
37	Когда наступит лето?	1				Умение отвечать на вопрос
38	Где живут белые медведи?	1				Расширять кругозор
39	Где живут слоны?	1				Расширять кругозор
40	Где зимуют птицы?	1				Расширять кругозор
41	Когда появилась одежда?	1				Расширять кругозор
42	Когда изобрели велосипед?	1				Расширять кругозор
43	Когда мы станем взрослыми?	1				Расширять кругозор
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	проверочная проект			Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы,
	Почему и зачем?	22				

45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1				Развитие внимания и наблюдательности
46	Почему Луна бывает разной?	1				Развитие внимания и наблюдательности
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1				Развитие внимания и наблюдательности
48	Почему звенит звонок?	1				Развитие внимания и наблюдательности
49	Почему радуга разноцветная?	1				Развитие внимания и наблюдательности
50	Почему мы любим кошек и собак?	1				Развитие внимания и наблюдательности
51	Проект «Мои домашние питомцы»	1	проект			Развитие умения сравнивать, анализировать, делать выводы
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			PRO log	Развитие внимания и наблюдательности
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				Развитие внимания и наблюдательности
54	Зачем мы спим ночью?	1				Развитие внимания и наблюдательности
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				Развитие внимания и

						наблюдательности
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1				Развитие внимания и наблюдательности
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1				Развитие внимания и наблюдательности
58	Зачем нужны автомобили?	1				Развитие внимания и наблюдательности
59	Зачем нужны поезда?	1				Развитие внимания и наблюдательности
60	Зачем строят корабли?	1				Развитие внимания и наблюдательности
61	Зачем строят самолеты?	1				Развитие внимания и наблюдательности
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				Развитие внимания и наблюдательности
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1				Развитие внимания и наблюдательности
64	Зачем люди осваивают космос?	1				Развитие внимания и наблюдательности
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				Развитие внимания и наблюдательности
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	проверочная проект		PRO class	Развитие умения сравнивать,

	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»					анализировать, делать выводы
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы.- М.: Просвещение, 2014 г.

Учебно-методический комплекс для 1 класса

Учебник

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2015.

Рабочая тетрадь на печатной основе

- 1 .Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.
- 2 .Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2018.
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс: М.: Просвещение, 2017
4. Разагатова Н.А. , Ушакова О.Б. Интегрированные предметные диагностические работы 1 класс: рабочая тетрадь Изд. 7-е, стер. Издательство Ольги Кузнецовой, Самара, 2017.

Методическая литература

1. Тихомирова Е.М. Поурочные разработки по окружающему миру. – М.: Экзамен 2015.
2. Разагатова Н.А. Интегрированные предметные диагностические работы. Для 1 класса: метод. пособие для учителя /Н.А. Разагатова, В.В. Богданова.- Изд. 2-е, стер.- Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2015.

Дополнительная литература

1. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель. Книга для начальной школы.

2. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики.
3. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015.

Учебно-методические пособия

1. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
2. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.
3. Натуральные живые пособия – комнатные растения.

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
2. Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные.
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, гербарии и др).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

ЭОР:

- <http://files.school-collection.edy.ru/dlrstore>.
- <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat>
- <http://pedsovet.org/component/option.com>
- <http://www.viki.rdr.ru>
- <http://festival.1stptember.ru>
- <http://www.poznanie21.ru/current>
- <http://www.ikt.oblclit.ru>
- <http://www.uchportal.ru/load>

Технические средства обучения

1. Компьютерная система (класс): ноутбук для учителя, принтер, проектор, интерактивная доска, микроскоп, документ-камера, модульные системы PROClass и PROLog.

2. Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга знаний PROClass с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе.
3. Программное обеспечение к модульной системе экспериментов PROLog, учебные пособия для выполнения лабораторных работ с использованием модульной системы PROLog.