

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО  
на МО учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 14.08. 2018г  
Руководитель МО Браун/Ю.А.Просвирнина/

ПРОВЕРЕНО  
зам. директора по УВР  
Мер /Терехова Л.В./

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны  
А.М.Мальх/  
Приказ № 1 от 14.08. 20 18-г



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРИРОВАННО**  
**на 2018-2019 учебный год**

Класс: 1  
УМК: Школа России  
Количество часов в неделю: 4 часа  
Количество часов в год: 132 часа  
Учитель: Гаврилова Ю.В.

Рабочая программа разработана:  
- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №373 от 06.10.2009г. в редакции приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.2015)  
- в соответствии с ООП НОО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.  
- на основе программы курса «Математика» (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Просвещение, 2016год. УМК «Школа России»)

с.Шигоны, 2018 год

## Пояснительная записка

**Общей целью** изучения предмета «Математика» является

-формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

**Общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

**С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:**

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
  - научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
  - сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах
- ; – научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: который по счету? сколько всего? сколько осталось?
  - формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
  - учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
  - воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность
- ; – совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между) временные (утро, день, вечер, ночь, раньше, позже), признаки предметов (больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые), понятий, используемых при сопоставлении предметов (столько же, поровну, больше, меньше);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

### **Заключение ПМПК**

Рекомендации Сызранской ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вар.7.2) ( заключение ПМПК от 15.08.2018 г, №1959).

### **Период обучения по программе - первый**

**Количество обучающихся – 1ч.**

### **Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ**

#### **Специальные условия обучения и рекомендации ПМПК по учебному процессу**

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют их познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
- 6 Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

### **Направления коррекционной работы:**

С целью реализации коррекционной направленности предмета и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся по варианту 7.2 учителю необходимо:

– знакомить с новым материалом развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при установлении взаимно однозначного соответствия между предметными множествами: пересчитать предметы, положить столько же фишек, сколько предметов в первом множестве, положить столько же фишек, сколько предметов во втором множестве, попарно соотнести выбранное количество фишек. Прийти к аргументированному выводу: в каком множестве предметов больше и почему);

– изучать цифры с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем цифры в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, персонифицируем названия элементов цифры, например, цифра 1: носик, ножка; цифра 2: голова, шейка, хвостик);

– отводить значительное время практическим действиям: работе с предметами, рисунками, схемами к задачам и примерам и пр.

; – использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение и закрепление изученного материала способствует прочному и осознанному усвоению нового. Детям, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики в 1 классе учитель:

– просил детей громко проговаривать совершаемые действия: «Записываю решение...», «Записываю ответ...» и т. п.;

– понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: для чего мы подчеркнули главные слова в задаче? т.п.;

– постоянно напоминал и проговаривал способ последовательности написания цифры, решения задачи, наглядно демонстрировал, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

**Количество учебных часов - 4 часа в неделю, в год 132 часа.**

### Форма промежуточного итогового контроля освоения содержания

Тестирование

### Методы обучения, применяемые на уроках

Формы, методы и приёмы обучения математики выбираются в зависимости от источника знаний, таким образом выделяются:

#### **Словесные методы:**

- рассказ;
- беседа;
- работа по учебнику или другим печатным материалам;

#### **Наглядные методы:**

- наблюдение;
- демонстрация предметов или их изображений;

#### **Практические методы:**

- измерение;
- вычерчивание геометрических фигур;
- моделирование;
- нахождение значений числовых выражений.

*Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, являются:*

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- коммуникативный;
- информационно – коммуникационный;
- методы контроля;
- самоконтроля и взаимоконтроля.

### **Система оценивания обучающихся**

Оценка **личностных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

Оценку **предметных результатов** этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающегося уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающегося, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающегося, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающегося с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **1класс**

### **Личностные УУД**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

## Метапредметные УУД

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

#### Ученик научится:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
  - кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
  - осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
  - сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
  - обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

#### Ученик получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

#### Ученик научится:

- – адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
  - использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

#### Ученик получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выразить своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

### Ученик научится:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
  - различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
  - вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

### Ученик получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

## Предметные результаты

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### Ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

#### Ученик получит возможность научиться:

- *вести счёт десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.*



## **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

### **Ученик научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Ученик научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Ученик научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее', вверху, внизу, выше, ниже', перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Ученик получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Ученик научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Ученик получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Ученик научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## Формирование ИКТ-компетентности учащихся

<b>1 класс</b>	
<b>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером. Обучающийся научится:</b>	· использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
<b>Обучающийся получит</b>	· организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## Содержание учебного предмета, курса

### 1 КЛАСС ( 132 ч)

#### Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

#### Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.*

#### Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### Числа от 1 до 20. Нумерация ( 12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

#### Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (24 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.

Итоговое повторение (6 ч)

#### Итоговое повторение (4 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой  
темы  
1 класс**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол- во часов	№ лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание	УЛО	Коррекционные задачи
	<i>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения</i>	<b>8 ч</b>				
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1				Коррекция умения считать предметы.
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
4	Столько же. Больше. Меньше.	1				Коррекция умения считать предметы.
5,6	На сколько больше? На сколько меньше?	2				Коррекция умения считать предметы.
7	Странички для любознательных	1				Развитие

						логического мышления через решение задач на смекалку.
8	Что узнали. Чему научились.	1				Коррекция умения считать предметы.
	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	<b>28 ч</b>				
9	Много. Один. Число и цифра 1.	1				Коррекция умения писать изученные цифры.
10	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1				Коррекция умения писать изученные цифры.
11	Число и цифра 3. Как получить число 3.	1				Коррекция умения писать изученные цифры.
12	Знаки « + » (прибавить), « - » (вычесть), « = » (получится)	1				Коррекция умения считать предметы.
13	Число и цифра 4.	1				Коррекция умения писать изученные цифры.
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
15	Число и цифра 5.	1				Коррекция умения писать изученные

						цифры.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				Коррекция умения считать предметы.
17	Странички для любознательных.	1				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
18	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1				
19	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1				
20	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
21	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1				
22	Равенство. Неравенство.	1				
23	Многоугольник.	1				Развитие восприятие через составление картинок из геометрических фигур.
24 25	Числа и цифры 6, 7.	2				Коррекция умения писать изученные цифры.
26 27	Числа и цифры 8, 9.	2				Коррекция умения писать изученные цифры.
28	Число 10. Запись числа 10.	1				Коррекция умения писать

						изученные цифры.
29	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
30	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1				Развитие восприятие через составление картинок из геометрических фигур.
31	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1				Коррекция умения считать предметы.
32 33	Число и цифра 0. Свойства 0.	2				
34 35	Странички для любознательных	2				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
36	Что узнали. Чему научились.	1				
	<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	<b>28 ч</b>				
37	Сложение и вычитание. $\square + 1, \square - 1$ .	1				Коррекция умения считать предметы.
38	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1				Коррекция умения считать предметы.
39	$\square + 2, \square - 2$ .	1				Коррекция умения считать предметы.

40	Слагаемые. Сумма.	1				
41	Задача. Условие, вопрос.	1				
42	Составление задач на сложение и вычитание.	1				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
43	Составление таблицы $\square \pm 2$ .	1				Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1				Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
46 47	Странички для любознательных.	2				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
48	Что узнали. Чему научились.	1				Коррекция



						знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
49 50	$\square + 3$ , $\square - 3$ . Приемы вычислений.	2				Коррекция умения считать предметы.
51	Сравнение длин отрезков.	1				Развитие восприятие через составление картинок из геометрических фигур.
52	Составление таблицы $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	1				Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
54	Закрепление. Решение задач.	1				
55	Решение задач.	1				
56 57	Странички для любознательных.	2				Коррекция знаний нумерации чисел 1

						десятка. Коррекция написания цифр.
58	Административный промежуточный мониторинг.	1				
59	Что узнали. Чему научились.	1				
60 61 62	Закрепление.	3				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
63	Контроль и учет знаний.	1	К/р №1			Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1				Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
	<b><u>Учебник, часть 2</u></b> <b><i>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</i></b> <b><i>(продолжение)</i></b>	<b>28 ч</b>				
65	$\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ , $\square \pm 3$ . Повторение и обобщение.	1				Коррекция умения считать предметы.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1				Развитие логического мышления через решение задач на

						смекалку.
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
68 69	$\square + 4$ , $\square - 4$ . Приемы вычислений.	2				Коррекция умения считать предметы.
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				Развитие восприятие через составление картинок из геометрических фигур.
71 72	Составление таблицы $\square \pm 4$ . Решение задач.	2				Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
73 74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	2				Коррекция умения считать предметы.
75 76	Составление таблицы $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	2				Коррекция умения считать предметы.
77	Решение задач.	1			Тест №4 (Система Прокласс)	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.

78	Странички для любознательных.	1				
79	Что узнали. Чему научились.	1				Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
80 81 82	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	3				
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1				
84 85	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	2				Коррекция умения считать предметы.
86 87	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	2				Коррекция умения считать предметы.
88 89	$10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	2				Коррекция умения считать предметы.
90	Килограмм.	1				
91	Литр.	1				
92	Что узнали. Чему научились.	1				
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	<b>12 ч</b>				
93	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1				Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1				

	единиц.					
95	Запись и чтение чисел.	1				
96	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1				
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1				Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
98	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1				
99	Странички для любознательных	1				
100	Что узнали. Чему научились.	1				
101 102 103	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия.	3				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
104	Контроль и учет знаний.	1	К/р №2			
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>	<b>24 ч</b>				
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				
106	$\square + 2, \square + 3.$	1				Коррекция умения считать предметы.
107	$\square + 4.$	1				Коррекция умения считать предметы.
108	$\square + 5.$	1				Коррекция умения считать предметы.
109	$\square + 6.$	1				Коррекция умения считать предметы.

110	$\square + 7$ .	1				Коррекция умения считать предметы.
111	$\square + 8, \square + 9$ .	1				Коррекция умения считать предметы.
112 113	Таблица сложения.	2				Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
114	Странички для любознательных.	1				
115	Что узнали. Чему научились.	1			Тест №6 (Система Прокласс)	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
116	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1				
117	$11 - \square$ .	1				Коррекция умения считать предметы.
118	$12 - \square$ .	1				Коррекция умения считать предметы.
119	$13 - \square$ .	1				Коррекция умения считать предметы.
120	$14 - \square$ .	1				Коррекция умения считать предметы.
121	$15 - \square$ .	1				Коррекция

						умения считать предметы.
122	16 – □.	1				Коррекция умения считать предметы.
123	17 – □, 18 – □.	1				Коррекция умения считать предметы.
124	Закрепление	1				
125 126	Странички для любознательных	2				Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
127	Что узнали. Чему научились.	1			Тест «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» (Система Прокласс)	Коррекция знаний нумерации чисел 1 десятка. Коррекция написания цифр.
128	Проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1				
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4 ч</b>				
129 130 131	Итоговое повторение.	3				
132	Контроль и учет знаний.	1	К/р №3			

## **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1 класс**

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:**

##### **Программа:**

- 1 .Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы, 1-4 классы. М., Просвещение, 2016г.

##### **Учебники:**

1. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2018г.
2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2018г.

##### **Рабочие тетради:**

- 1 Моро М.И. и Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 ч. Ч 1. М., Просвещение, 2018г
2. Моро М.И. и Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 ч. Ч 2. М., Просвещение, 2018г.
- 3 Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. М., Просвещение, 2018г.

##### **Методическая литература:**

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс М., Просвещение, 2016г.
2. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2014.
3. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2014.
4. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2012г.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.

#### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова.



2. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
3. Магнитная доска.
4. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100
5. Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
6. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
7. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.
- 8 ЭОР:
  - <http://files.school-collection.edy.ru/dlrstore>.
  - <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat>
  - <http://pedsovet.org/component/option,com>
  - <http://www.viki.rdr.ru>
  - <http://festival.1stptember.ru>
  - <http://www.poznanie21.ru/current>
  - <http://www.ikt.oblcit.ru>
  - <http://www.uchportal.ru/load>

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

1. Магнитофон
2. ПК
3. Проектор
4. Интерактивная доска
5. Нетбуки для обучающихся
6. Система Прокласс

