

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей истории и обществознания
Протокол № 1 от 1.08 2018 г.
Руководитель МО Тимошин / Лопатин /
18.08

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
Мер / Меркулов

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
А.М.Мальхи
Приказ № 90 от 16.08 2018 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
форма обучения: интегрированно

на 2018-2019 учебный год

Класс: 6

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Учитель: Зибарев М.И.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказа Минобрнауки №1577 от 31.12.2015г.)
- в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.
- на основе программы курса «Обществознание»,

с.Шигоны 2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителя общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.], - М.: Просвещение, 2014. – 63 с.)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), которым рекомендовано обучение в школе VII вида, обучаются по общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной психолого-педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особенностей учащихся, их возможностями по освоению программы. Особое внимание отводится коррекционно-развивающим составляющим, способствующим компенсации данных нарушений в развитии.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в 6 классе, по 34 часа. Из расчета один час в неделю.

Преподавание обществоведческого курса для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Для достижения целей ставятся следующие **задачи**:

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- **выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- **ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с **ОВЗ**. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития сформирована с учетом особых **образовательных потребностей** данной категории обучающихся:

- снижен объем текущих и контрольных письменных работ;
- в соответствии с диагнозом задания даются в более доступной для выполнения форме;
- на занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к детям с ЗПР.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития предусматривают *вариативные приемы обучения*, такие как: поэлементная инструкция; планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); речевой образец; демонстрация действий; чередование легких и трудных заданий (вопросов); обращение к товарищу с вопросами; кроссворды и ребусы и др.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучающихся:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания обучающимися проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению к исторически сложившегося государственного единства, на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание учебного предмета

Вводный урок. 1 час

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Человек в социальном измерении 12 часов

Человек-личность.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Человек познаёт мир.

Понятие человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя».

Самосознание и самооценка. Практикум.

Человек и его деятельность.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Учимся правильно организовывать свою деятельность.

Понятие организации, понятие деятельности.

Потребности человека.

Потребности человека: биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

На пути к жизненному успеху.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Человек-личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава II. Человек среди людей 10 часов

Межличностные отношения.

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Человек в группе.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение.

Общение-формы отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения.

Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты в межличностных отношениях.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Глава III. Нравственные основы жизни 8 часов

Человек славен добрыми делами.

Человек славен добрыми делами. Доброе-значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Будь смелым.

Смелость. Страх-защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человек и человечность.

Человечность. Гуманизм-уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни». Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

Итоговое повторение 3 часа

Промежуточная аттестация обучающихся определяет степень освоения ими учебного материала по пройденному материалу за учебный год. Форма промежуточной аттестации по обществознанию в классе: тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Примечание
1.	Вводный урок	1	Работа с текстом учебника. Объяснение, почему нужно изучать обществознание; характеристика некоторых общественных процессов.			
Глава 1 Человек в социальном измерении (12 ч)						
2-3.	Человек-личность	2	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам			
4.	Человек познает мир	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей.			
5.	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	1	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ. Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.			

6.	Человек и его деятельность	1	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей. Моделирование ситуаций и их анализ.			
7.	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности.			
8-9.	Потребности человека	2	Объяснять основные положения урока: - нужна человеку в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. Анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия. Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам. Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».			
10-11.	На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека. Составлять рассказы: - Готовимся выбирать профессии; - Учимся быть успешными.			
12.	Человек в социальном измерении	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей			

			учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.			
13.	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении	1	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика.			
Глава II. Человек среди людей (10 ч)						
14-15.	Межличностные отношения	2	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения.			
16-17.	Человек в группе	2	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы.			
18-19.	Общение	2	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.			
20-21.	Конфликты в межличностных отношениях	2	Давать характеристику межличностным конфликтам. Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие			

				в диспуте на данную тему. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.			
22.	Практикум. «Человек среди людей»	1		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки. Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.			
23.	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	1		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка.			
Глава III. Нравственные основы жизни (8 ч)							
24-25.	Человек славен добрыми делами	2		Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках. Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.			
26-27.	Будь смелым.	2		Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости. Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.			
28-29.	Человек и человечность	2		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. Приводить			

			примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.				
30-31.	Нравственные основы жизни	2	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.				
Итоговое повторение (3 ч)							
32.	Урок-практикум по курсу «Обществознание» 6 класс	1	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий. Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.				
33.	Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации.	1	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.				
34.	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	1	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник:

1. Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 111 с.

Печатные пособия:

1. Обществознание в вопросах и ответах, пособие – репетитор, под редакцией О.С. Белокрылой. – Ростов, 2009.
2. Иванова Л.Ф. Обществознание. Разработки уроков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
2. School-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.
3. Festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
4. Обществознание. Электронное приложение к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.

Технические средства обучения:

1. Акустическая система.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.
4. Проектор.

Основные Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>
2. <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в Интернете
3. <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm> Образовательные ресурсы Интернета – Обществознание
4. <http://ant-m.ucoz.ru/index/0-26> Готовимся к ЕГЭ по обществознанию
5. <http://www.zavuch.info/forums/19/127.html> Ссылки на сайты учителей обществознания
6. <http://www.proshkolu.ru/club/law> Клуб учителей права и обществознания
7. <http://86sch6-kogalym.edusite.ru/p49aa1.html> Учителю истории и обществознания
8. <http://mouschool-8.ru/content/view/66> Интернет-ресурсы по обществознанию
9. http://sch-14.ucoz.ru/dir/v_pomoshh_uchiteljam/tekhnologija/16 В помощь учителю