

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей истории и обществознания
Протокол № 1 от 1.08 2018 г
Руководитель МО Тимохина / [подпись] /
17.07

ПРОВЕРЕНО

зам. директора по УВР
[подпись] / Зибарев М.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Шигоны
[подпись] / А.М.Малых /
Приказ № 30 от 16.08 2018 г



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ
форма обучения: интегрированно

на 2018-2019 учебный год

Класс: 6

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Учитель: Зибарев М.И.

Адаптированная рабочая программа разработана:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказа Минобрнауки №1577 от 31.12.2015г.)
- в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.
- на основе программы курса «История средневековья»,
« История России с древнейших времен до конца XVI века»

с.Шигоны 2018 год

Пояснительная записка

В программе представлен интегративный курс: всеобщей истории эпохи Средневековья и Истории России с древнейших времён до конца XVI в.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Цели:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Результаты освоения курса

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками.	овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание тем учебного курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в. (40 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Адаптирование учебной программы предусматривает:

- Частичное выполнение учебной программы в соответствии с возможностями ученика с ОВЗ.
 - Сокращение числа и объема учебных заданий с акцентированием внимания на главных, ключевых темах, понятиях.
 - Альтернативное замещение трудновыполнимых заданий.
 - Предоставление выбора объекта изучения в рамках одной темы.
 - Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (несколько небольших сообщений, устное сообщение по результатам наблюдения, экскурсии)
- Адаптированная образовательная программа также предусматривает включение разделов (модулей), обеспечивающих коррекционно-развивающую направленность образования.

Коррекционные задачи в рабочей программе определены согласно рекомендациям ПМПК и психолога.

Обучение предмету «__история__» для учащихся с ОВЗ ведётся на основе тех же учебников, что и для всех остальных учащихся.

Целью данной программы является:

1. использование процесса обучения истории для повышения уровня общего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков его познавательной деятельности и личностных качеств.
2. овладение учащимися с ЗПР знаниями, общими методами ее изучения, учебными умениями.

Задачи обучения: создать условия для формирования у учащихся с ОВЗ предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, анализировать, обобщать и делать выводы.

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:

1. особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления,
2. продолжить развивать у учеников уверенность в себе,
3. закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально- успешных личностей, продолжить нравственное воспитание учащихся, развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Целевые ориентации по личности ребенка, заложенные в образовательной программе, следующие:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Основные условия развития обучающегося:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Характеристика познавательной деятельности учащегося

Специфические особенности памяти:

- 1) снижение объема памяти и скорости запоминания;
- 2) произвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме;
- 3) механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания, но время, необходимое для полного заучивания, близко к норме;
- 4) преобладание наглядной памяти над словесной;
- 5) снижение произвольной памяти;
- 6) нарушение механической памяти.

Причины нарушенного внимания:

- 1) оказывают свое влияние имеющиеся у ребенка астенические явления;
- 2) несформированность механизма произвольности у ребенка;
- 3) несформированность мотивации, ребенок проявляет хорошую концентрацию внимания, когда интересно, а где требуется проявить другой уровень мотивации нарушение интереса.

Особенности внимания, характерные для данного нарушения:

1. Низкая концентрация внимания, неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость, истощаемость и утомляемость.
2. Низкий уровень устойчивости внимания, не может длительно заниматься одной и той же деятельностью.
3. Узкий объем внимания. Более сильно нарушено произвольное внимание. В коррекционной работе с этим ребенком необходимо придавать большое значение развитию произвольного внимания.

Особенности восприятия, при задержке психического развития

Причины нарушенного восприятия:

1. При ОВЗ нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия.
2. Недостатки внимания.
3. Недоразвитие ориентировочно-исследовательской деятельности в первые годы жизни и, как следствие, ребенок недополучает полноценного практического опыта, необходимого для развития его восприятия.

Особенности восприятия:

- недостаточная полнота и точность восприятия связана с нарушением внимания; механизмов произвольности;
- недостаточная целенаправленность и организованность внимания;
- замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия. Ребенку с ОВЗ требуется больше времени, чем нормальному ребенку;
- низкий уровень аналитического восприятия. Ребенок не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»);

- снижение активности восприятия. В процессе восприятия нарушена функция поиска, ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер зрительное восприятие, зрительно-моторная координация.

Особенности мышления:

На развитие мышления оказывают влияние все психические процессы: уровень развития внимания; уровень развития восприятия и представлений об окружающем мире; уровень развития речи; уровень сформированности механизмов произвольности (регуляторных механизмов). У ребенка страдает связная речь, нарушена способность планировать свою деятельность с помощью речи; нарушена внутренняя речь активное средство логического мышления ребенка.

Организация учебно-воспитательного процесса (формы, методы, технологии).

Формы и методы:

индивидуальная помощь в случаях затруднения, стимулирующая, направляющая, поддерживающая;
дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
задания по степени нарастающей трудности;
таблицы, алгоритмы, схемы выполнения заданий;
точность и краткость инструкции по выполнению задания;
частое использование наглядных дидактических пособий (презентаций, слайдов, видеofilмов);
благоприятный психологический климат на уроке;
смена видов заданий (познавательных, игровых и практических);
подстраивание под темп работы ребенка;
вариативные приемы обучения: создание проблемных ситуаций, наблюдение и анализ (что изменилось и почему?), подбор по аналогии, подбор по противопоставлению, сравнение (чем похожи и чем отличаются), группировка по общности признаков, исключение лишнего, самостоятельная работа - если задание доступно для выполнения, обсуждение выполнения задания.

Эффективность обучения и воспитания обеспечивается максимальным использованием практической деятельности на уроках, а также использованием игровых приемов, наглядного и дидактического материала. При использовании дидактического материала на уроках чередование демонстрационного материала и практической деятельности, использование как для закрепления материала, так и для изучения новой темы. Индивидуальный подход осуществляется с учётом характерных затруднений. Учебный материал преподносится небольшими дозами; его усложнение осуществляется постепенно.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в Рабочую программу включены лабораторные и практические работы.

Коррекционно-развивающий компонент (КРК) программы направлен на повышение уровня общего развития обучающихся с ОВЗ, так как чаще всего выраженные нарушения той или иной деятельности мешают ребенку обучаться наравне со всеми детьми в классе. Применение на уроках истории коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

- Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- Повышения уровня развития логического мышления.
- Развитие наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие речи.
- Развитие приемов учебной деятельности.
- Развитие личностно-мотивационной сферы.
- Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки и классификации; формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; формирование умения планировать свою деятельность; развитие комбинаторных и конструктивных способностей.
4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями); развитие абстрактного мышления.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения, психогимнастика).
6. Развитие речи, владение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе применения на уроках коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика с ЗПР, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности. Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально-ценностного отношения учащихся к процессу изучения биологии и обязательным условием эффективности этого процесса.

6 класс

Раздел 1. История Средних веков (27 часов)

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	№ лабораторной или практической работы, контрольная работа	Домашнее задание ЦОРы	Коррекционные задачи
1	Введение	1		Стр.7-11	
Глава 1. Раннее Средневековье (8 часов)					
2	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках	1		П.1-2.	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением. Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1		П.3	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках	1		П.4 http://historic.ru	
5	Англия в раннее Средневековье	1		П.5	
6-7	Византийская империя и славяне в 6-11 веках	2		П.6-8	
8-9	Арабы в 6-11 веках	2	Контрольная работа №1	П.9-10 http://historic.ru	
Глава 2. Зрелое Средневековье (19 часов)					
10	Феодалы и крестьяне	1		П.11-12	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
11-12	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2		П.13-15	
13 - 14	Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2		П.16-17	
15	Как проходило объединение Франции	1		http://bukvaa.narod.ru П.18	
16	Что англичане считают началом своих свобод	1		П.19 http://historic.ru	
17	Столетняя война	1		П.20	

18	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1			П.21	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
19	Государства на Пиринейском полуострове	1			П.22	Смена деятельности на более легкую
20	Германия и Италия в 12-15 в.в.	1			п23 http://historic.ru	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
21-22	Славянские государства и Византия в 14-15 веках. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	2			П.24-25 http://buzantion.ru	Формирование словесно-логической формы мышления через оречечение умышленных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
23-24	Культура Западной Европы в Средние века	2			П.26-30 Групповой проект	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
25-26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	2			П.31	Упражнение в многократном использовании новой лексики
27	Народы Америки в Средние века	1	Контрольная работа №2		Групповой проект П.15 http://historic.ru	
28	Раздел 2. История России с древнейших времен до начала XVIв. (41ч.)					
	Наша Родина — Россия	1			введение	
29	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности					
	ДРЕВНИЕ ЛЮДИ И ИХ СТОЯНКИ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	1			П.1	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
30	НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ПЕРВЫЕ СКОТОВОДЫ, ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ, РЕМЕСЛЕННИКИ	1			Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники». Задания 1, 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». Задание 3 — по желанию	Использование разнообразной наглядности, простых инструкций, таблиц, схем
31	ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРВЫХ	1			§ 2 учебника. Составьте рассказы о	Установливание взаимосвязи

	ГОСУДАРСТВ			греческих полисах в Северном Причерноморье, скифах (с использованием сведений Геродота и карты), первых государствах, жителях Восточной Европы. *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».	между изученным и новым материалом.
32	ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ИХ СОСЕДИ	1		§ 3 учебника. Составьте рассказ о жизни в славянском поселении, используя текст и иллюстрации учебника, сведения документа, представленного после параграфа.	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
33	ИСТОРИЯ ЗАСЕЛЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОДНОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ (ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ I)	1	Контрольная работа №3	Информационно-творческие проекты	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания.
Глава 2. Русь в IX — первой половине XII в					
34	ПЕРВЫЕ ИЗВЕСТИЯ О РУСИ	1		§ 4 учебника. *Используя Интернет и дополнительную литературу, найдите версии учёных по вопросу о происхождении слова «русь»	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением.
35-36	СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА	2		§ 5 учебника Посмотреть документальный сериал (серии 2—4) «Правители Руси». Использовать информацию в рассказе о деятельности первых князей Руси.	
37	ПРАВЛЕНИЕ КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА. КРЕЩЕНИЕ РУСИ	1		§ 6 учебника. Приведите примеры сохранения двоеверия на Руси (в форме таблицы)	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
38	РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРИ ЯРОСЛАВЕ МУДРОМ	1		§ 7 учебника. Видеофильм сериала «Правители Руси» (Ярослав Мудрый) — http://www.videorusi.ru/publ/3—1—	Развитие наглядно-образного мышления

				0—557. Самостоятельно составьте словарь для чтения Русской Правды. Используйте интернет-ресурсы. * Подготовьте <i>сообщение</i> к уроку 12 по теме «Мономах — история имени»	
39	РУСЬ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ЯРОСЛАВА МУДРОГО. ВЛАДИМИР МОНОМАХ	1		§ 8 учебника. Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Мини-проекты к уроку	Формирование словесно-логической формы мышления через оречечение умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
40	ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ И ЦЕРКОВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ НА РУСИ	1		§ 10 учебника. *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	Развитие мышления, самоконтроля, критичности.
41	МЕСТО И РОЛЬ РУСИ В ЕВРОПЕ	1		Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Место и роль Руси в Европе». Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	Развитие умения сравнивать и анализировать
42	КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЕВРОПЫ И КУЛЬТУРА РУСИ	1		§ 10 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Используя Интернет, сделайте подборку изображений древнерусских памятников культуры	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
43	ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ НАСЕЛЕНИЯ	1		§ 11 учебника. Задание 4 к тексту параграфа. Работа над информационно-творческими проектами	Развитие познавательного интереса, устойчивого внимания
44	УРОК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ В ДРЕВНОСТИ (ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ II)	1	Контрольная работа №4	Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета. Составьте генеалогическую схему своей семьи	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь

Глава 3. РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII — НАЧАЛЕ XIII в.					
45	ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ	1		§ 12 учебника. Составьте перечень причин раздробления Древнерусского государства. *Мини-проекты к урокам 19—21. Подготовьте слайды, презентации для воображаемых экскурсий по городам — столицам отдельных русских земель.	
46	ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО	1		§ 13 учебника. Посмотрите видеофильмы «Юрий Долгорукий», «Андрей Боголюбский» из серии «Правители Руси». Чем отличалось правление Андрея Боголюбского от деятельности предшествующих князей?	Детализация учебного материала и пошаговое обсуждение, преподнесение материала небольшими порциями, с постепенным усложнением
47	НОВГОРОДСКАЯ РЕСПУБЛИКА	1		§ 16 учебника. Мини-проекты: задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Подготовить сообщение о берестяных грамотах, найденных на территории Руси	
48	ЮЖНЫЕ И ЮГО-ЗАПАДНЫЕ РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА	1		Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Южные и Юго-Западные русские княжества». Используйте Интернет и дополнительную литературу, напишите короткое эссе о князе Данииле Романовиче	Создание ситуации успеха, благоприятного психологического климата на занятии, смена видов заданий, работа в темпе ребенка.
49	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ III	1	Контрольная работа №5	Составить таблицу по материалам главы 3 «Русские земли и княжества в XII — середине XV в.».	
Глава 4. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII — XIV в.					
50	МОНГОЛЬСКАЯ ИМПЕРИЯ И ИЗМЕНЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЫ МИРА	1		§ 15 учебника. Составьте список правителей Европы и Азии, которые были современниками Чингисхана. *Мини-проект: «Вооружение русских воинов» (видеоряд, рис.)	

51	БАТЬЕВО НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ	1			§ 16 учебника. Видеолекция на сайте «История. РФ»: http://histrf.ru/ru/lectorium/card/russkije-kniazhiestva-v-epokhu-orgdynskogho-vladychiestva	Создание проблемных ситуаций, сравнение (чем похожи и чем отличаются), наблюдение и анализ (что изменилось и почему?) группировка по общности признаков, исключение лишнего.
52	СЕВЕРО-ЗАПАДНАЯ РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ	1			§ 17 учебника. Продолжите синхронистическую таблицу «История в лицах: современники». Кто из известных исторических деятелей был современником князя Александра?	
53	ЗОЛУТАЯ ОРДА: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОЙ, НАСЕЛЕНИЕ, ЭКОНОМИКА И КУЛЬТУРА	1			§ 18 учебника. Составьте рассказы о последствиях для Руси владычества Орды, о борьбе русского народа против ордынского владычества. Используйте разные источники информации	Упражнения на развитие, концентрацию внимания.
54	ЛИТОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО И РУСЬ	1			§ 19 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
55	УСИЛЕНИЕ МОСКОВСКОГО КНЯЖЕСТВА	1			§ 20 учебника. *Видеофильм «Иван Калита» из серии «Правители Руси». *Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
56	ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ. КУЛИКОВСКАЯ БИТВА	1			§ 21 учебника. Задание 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». При выполнении задания используйте карту, схему. *Напишите эссе на тему «Полководческое искусство Дмитрия Донского»	
57	РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIII — XIV в.	1			Работа над информационно-творческими проектами к уроку 32: «Грозил ли ордынское владычество странам Западной Европы?» (сочинение).	
58	РОДНОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РУСИ XIII—XIV вв.	1			Найти дополнительную литературу об истории и культуре	Смена деятельности на более легкую

59	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ IV	1	Контрольная работа №6	жителей нашего края в изучаемый период. Работа над информационно- творческим проектом <i>«Герои российской истории: князь Александр Невский на перекрестке мнений».</i>	Использование разнообразных видов занятий (игровых) применение красочного наглядного материала
Глава 5. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА					
60	РУССКИЕ ЗЕМЛИ НА КАРТЕ ЕВРОПЫ И МИРА В НАЧАЛЕ XV в.	1		§ 23 учебника. *Задание 2 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
61	МОСКОВСКОЕ КНЯЖЕСТВО В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в.	1		§ 24 учебника. Продолжите составление таблицы «История в лицах: современники» Составьте рассказ «Как развивались ремесло и торговля в XV в.». *Найдите иллюстрации к своему рассказу, используя интернет- ресурсы	Формирование словесно- логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)
62	РАСПАД ЗОЛОТОЙ ОРДЫ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ	1		§ 25 учебника. Задание 1 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
63	МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО СОСЕДИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV в.	1		§ 26 учебника. Задание 5 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». *Посмотрите фильм «Иван III» из серии «Правители Руси» (интернет- ресурсы). Используйте дополнительные сведения для выполнения заданий.	Развитие мыслительных операций и способов действия на основе многократного проговаривания
64	РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ В XV — НАЧАЛЕ XVI в.	1		Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Русская православная церковь в XV — начале XVI в.». Продолжить составление	

					синхронистической таблицы «История в лицах: современники». Мини-проекты: *Задания 3, 4 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
65	ЧЕЛОВЕК В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XV в.	1			Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Человек в Российском государстве второй половины XV в.». *Задание 3 рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»	
66	ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ЕДИНОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	1			§ 27 учебника. *Подготовьте презентацию «Наше культурное наследие» о памятниках истории и культуры прошлого, которые входят в Фонд мирового культурного наследия и, на ваш взгляд, являются национальным достижением	Упражнение в многократном использовании новой лексики
67	УРОК ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ РОДНОГО КРАЯ В XV в.	1			Найти дополнительную литературу об истории и культуре жителей нашего края в далёком прошлом. Составить список книг для чтения, ресурсов Интернета.	Обучающая, организующая и стимулирующая помощь
68	ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕМЫ	1		Контрольная работа №7	Написать сочинение по истории и культуре Отечества (до XVI в.) «Чем гордятся россияне?...»	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса (имеется в наличии)

Дополнительная литература для учителя:

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

Тематическая литература

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.
1. О.В. Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004

Арсеньев Н.М., Данилов АЛ. и др. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х ч. / Под ред. академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016.

1. **Данилов АЛ., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.** Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы. М.: Просвещение, 2016.
2. **Артасов И.А., Данилов АЛ. и др.** Рабочая тетрадь. История России. 6 класс. М.: Просвещение, 2016.
3. Контрольно – измерительные материалы. История России. 6 класс

Дополнительная литература для учащихся:

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:
<http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. Манускрипты и рукописи на латыни:
http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm
1. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

Медиаресурсы:

- <http://lesson-history.narod.ru/>
- <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
- <http://www.sgi72.izmeri.edusite.ru/p33aa1.html> (к урокам)
- <http://festival.1september.ru/articles/420003/> (Столетняя война)
- http://www.rusedu.ru/detail_1720.html (викторина)