

Пояснительная записка

Цели обучения биологии в 9 классе по данной программе определены следующим образом:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

В ходе обучения биологии по данной программе с использованием учебников и методических пособий для учителя **решаются следующие задачи:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Период обучения по программе - третий.

Количество обучающихся - 1.

Данная рабочая программа составлена для интегрированного обучения учащейся 9 класса с ОВЗ.

По результатам Сызранской ПМПК ей **рекомендовано** обучение по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (заключение ПМПК №1320 от 01.06.17г).

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

Ученица обучается по адаптированным образовательным программам. Речь сформирована, словарный запас на достаточном уровне. Развита письменная речь. Особенности внимания: низкая устойчивость и концентрация. Быстро переключается с одного вида работы на другой вид. Медленно запоминает и быстро забывает. Вспоминает учебный материал с помощью учителя при неоднократном повторении пройденного материала. Работоспособность слабая, интереса к учебе проявляет мало. Смысл прочитанного понимает, может кратко и поверхностно пересказать текст, однако любит отвечать по наводящим вопросам или опорному конспекту, схеме. Подвижная.

Даны рекомендации для учителя, которые полностью учтены при составлении рабочей программы: ребёнок нуждается в интегрированном обучении по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития на 2018-2019 уч. год.

Для обучающегося созданы специальные условия для обучения:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащимся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют его познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Направления коррекционной работы:

1. Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.
 2. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
 - 3.. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности.
 4. Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
 - 5.. Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
 6. Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
- Рабочая программа рассчитана** на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Проведена корректировка учебных часов в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Шигоны, предназначенным для индивидуального обучения детей с ОВЗ.

Форма промежуточного годового контроля – тестирование.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя; игровые.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- основ экологической культуры

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;

- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

роль биологических объектов в природе и жизни человека;

значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет- ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;

находить информацию по вопросам общей биологии в научно- популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета, курса

Введение (2 ч)

Место курса в системе естественно-научных дисциплин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли. Уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Единство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое вещество биосферы. Клеточное строение организмов, населяющих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологических системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной реакции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотношения части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной системы классификации живых организмов. Видовое разнообразие.

Демонстрация

Схемы, отражающие структуры царств живой природы.

Раздел 1. Структурная организация живых организмов (13 ч)

Тема 1.1. ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ (2 ч)

Элементный состав клетки. Распространенность элементов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических молекул живого вещества. Неорганические молекулы живого вещества. Вода; ее химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение процессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятельности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступление молекул в клетку. Органические молекулы. Биологические полимеры — белки; их структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы, их строение и биологическая роль. Жиры — основной структурный компонент клеточных мембран и источник энергии. ДНК— молекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Передача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, ее структура и функции. Информационные, транспортные, рибосомальные РНК.

Демонстрация

Объемные модели структурной организации биологических полимеров — белков и нуклеиновых кислот, их сравнение с моделями искусственных полимеров (например, поливинилхлоридом).

Тема 1.2. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ В КЛЕТКЕ (5 ч)

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фагоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энергии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и углеводов в клетке.

Тема 1.3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК (6 ч)

Прокариотические клетки: форма и размеры. Цитоплазма бактериальной клетки. Организация метаболизма у прокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразование. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах. Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотической клетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции. Цитоскелет. Включения и их роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро — центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хроматин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки. Деление клеток. Клетки в многоклеточном организме. Понятие о дифференцировке клеток многоклеточного

организма. Митотический цикл: интерфаза,

редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом. Биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточных потерь в физиологических и патологических условиях). Клеточная теория строения организмов.

Демонстрация

Принципиальные схемы устройства светового и электронного микроскопов. Схемы, иллюстрирующие методы препаративной биохимии и иммунологии. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Микропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме. Материалы, рассказывающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах*.

Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 ч)

Тема 2.1. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение животных и растений; образование половых клеток,

осеменение и оплодотворение. Биологическое значение полового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

Демонстрация

Плакаты, иллюстрирующие способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур. Микропрепараты яйцеклеток. Фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

Тема 2.2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ) (3 ч)

Эмбриональный период развития. Основные закономерности дробления; образование однослойного зародыша — бластулы. Гастрюляция; закономерности образования двуслойного зародыша — гастрюлы. Первичный органогенез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и систем. Постэмбриональный период развития. Формы постэмбрионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Рост определенный и неопределенный.

Демонстрация

Таблицы, иллюстрирующие процесс метаморфоза у беспозвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых насекомых) и позвоночных (амфибий).

Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (17 ч)

Тема 3.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ (10 ч)

Открытие Г. Менделем закономерностей наследования признаков. Гибридологический метод изучения наследственности. Моногибридное и полигибридное скрещивание. Законы Менделя. Независимое и сцепленное наследование. Генетическое определение пола. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов в определении признаков.

Демонстрация

Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

Лабораторные и практические работы

Решение генетических задач и составление родословных.

Тема 3.2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ (4 ч)

Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная изменчивость. Эволюционное значение комбинативной изменчивости. Фенотипическая, или модификационная, изменчивость. Роль условий внешней среды в развитии и проявлении признаков и свойств.

Демонстрация

Примеры модификационной изменчивости.

Лабораторные и практические работы

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Тема 3.3. СЕЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ (3 ч)

Центры происхождения и многообразие культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления современной селекции. Значение селекции для развития сельскохозяйственного производства, медицинской,

микробиологической и других отраслей промышленности.

Демонстрация

Сравнительный анализ пород домашних животных, сортов культурных растений и их диких предков. Коллекции и препараты сортов культурных растений, отличающихся наибольшей плодовитостью.

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (21 ч)

Царства живой природы. Краткая характеристика естественной системы живой природы.(1ч)

Тема 4.1. РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД (2 ч)

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.

Демонстрация

Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.

Тема 4.2. ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ ПУТЕМ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА (3 ч)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид— элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация

Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Тема 4.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ.

МИКРОЭВОЛЮЦИЯ И МАКРОЭВОЛЮЦИЯ (5 ч)

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция— элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование. Главные направления эволюционного процесса. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение

организации.

Демонстрация

Схемы, иллюстрирующие процесс географического видообразования. Живые растения и животные, гербарии и коллекции, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования. Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе. Схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции. Материалы, характеризующие представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Лабораторные и практические работы

Изучение приспособленности организмов к среде обитания*.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений*.

Тема 4.4. ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К УСЛОВИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ (3 ч)

Биологический прогресс и биологический регресс. Приспособительные особенности строения. Покровительственная окраска покровов тела: скрывающая окраска (однотонная, двутоновая, расчленяющая и др.); предостерегающая окраска. Мимикрия. Приспособительное поведение животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Относительность приспособленности.

Демонстрация

Иллюстрации, демонстрирующие строение тела животных и растительных организмов, обеспечивающие выживание в типичных для них условиях существования. Примеры различных видов покровительственной окраски у животных.

Лабораторные и практические работы

Обсуждение на моделях роли приспособительного поведения животных.

Тема 4.5. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (2 ч)

Органический мир как результат эволюции. Возникновение и развитие жизни на Земле. Химический, предбиологический (теория академика А. И. Опарина), биологический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многоклеточных организмов, развития царств растений и животных.

Тема 4.6. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ (5ч)

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных растений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Появление и развитие приматов. Происхождение человека. Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

Демонстрация

Репродукции картин Э. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств живой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных животных.

Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии (9часов)

Тема 5.1. БИОСФЕРА, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ (7ч)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу. Биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм.

Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения— нейтрализм. Демонстрация Схемы, иллюстрирующие структуру биосферы и характеризующие ее отдельные составные части. Таблицы видового состава и разнообразия живых организмов биосферы.

Схемы круговорота веществ в природе. Карты, отражающие геологическую историю материков, распространенность основных биомов суши. Диафильмы и кинофильмы «Биосфера». Примеры симбиоза между представителями различных царств живой природы.

Лабораторные и практические работы

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)*.

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме*.

Тема 5.2. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК (3 ч)

Природные ресурсы и их использование. Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Демонстрация

Карты заповедных территорий нашей страны.

Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах*.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	К	№, к/р	Домашнее задание	Учебно-лабораторное описание	Коррекционные задачи
1. Введение (2часа)						
1.	Место курса в системе естественнонаучных дисциплин в биологических науках. Цели и задачи курса.	1		С.3-6, план	Презентация	Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация

						познавательной деятельности
2.	Уровни организации жизни. Основные свойства живых организмов.	1		С.7 -11знать Основные свойства живых организмов.	Электронное приложение	развитие навыков самоконтроля.
Раздел 1. Структурная организация живых организмов (13 часов)						
2.Химическая организация клетки (3часа)						
3.	Неорганические вещества, входящие в состав клетки	1		С.14-17 п.1 ?1, 2	Электронное приложение	Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
4.-5.	Органические вещества, входящие в состав клетки	2		п.2, с.17-22знать функции		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (4 часа)						
6.-7.	Пластический обмен. Биосинтез белков	2		п.3, с.23-27словарь терминов		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
8.- 9	Энергетический обмен. Способы питания	2		п.4, с.27 – 31знать этапы эн. обмена	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности,

						развитие навыков самоконтроля.
4.Строение и функции клеток (6 часов)						
10.	Прокариотическая клетка.	1		п.5, с.31-35, строение клетки	Микроскопы	. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
11.	Эукариотическая клетка. Цитоплазма	1		п.6, с.35-42, органоиды клетки	Микроскопы	. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
12	Эукариотическая клетка .Ядро	1		п.7, с.42-46 строение и функции	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
13.	Л.Р. №1 Особенности строения растительной клетки.	1	л/р	П6, П.7, записи в тетради	Электронное приложение	Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация

						познавательной деятельности Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.
14.	Деление клеток. Митотический цикл.	1		п.8, с.46-51, фазы митоза		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
15.	Клеточная теория строения организмов.	1		п.9, с.51-53, положения клеточной теории	Презентация	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)						
5. Размножение организмов (2 часа)						
16.	Сущность и формы размножения организмов. Бесполое размножение.	1		п.10, с.55-60, №1 (п)	Электронное приложение	. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем

17	Половое размножение. Развитие половых клеток.	1		п.11, с.60 -65, сущность мейоза	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
6.Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (3 часа)					
18-19	Эмбриональный период развития.	2		п.12, с.66 - 71,?№3 (п)	Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности
20	Постэмбриональный период развития.	1		п.13, с.71 - 75,?№1, 3 (п)	Электронное приложение Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов (17 часов)					
7. Закономерности наследования признаков (11 часов)					
21	Основные понятия генетики	1		п.14, с.77 – 80, словарь терминов	развитие навыков самоконтроля.
22	Гибринологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя	1		п.15, с.80 - 82,?№1, 2 (п)	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

23	Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя	1		п.16, с.82 – 85, формулировка закона	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
24	Второй закон Менделя. Закон чистоты гамет	1		п.17, с.85 - 88 формулировка закона	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
25	Третий закон Менделя. Анализирующее скрещивание	1		п.18, с.88 - 93 формулировка закона	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
26	П.Р.№1 Решение генетических задач	1	П/р	Записи в тетрадях		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля. Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.
27	Сцепленное наследование генов.	1		п.19, с.93 – 96,	Электронное	. Пропедевтический

				словарь терминов	приложение	характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
28-29	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2		п.20, с.96- 100 словарь терминов		Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности
30-31	П.Р.№2 Решение генетических задач и составление родословных	2	П/р	Записи в тетрадях	Презентация	Развитие навыков самоконтроля. Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно- практической деятельности.
8. Закономерности изменчивости (3 часа)						
32	Основные формы изменчивости.	1		Записи в тетрадях		Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса

						к предмету.
33	Генотипическая изменчивость (наследственная)	1		п.21, с.100 -105, примеры	Презентация	Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
34	Фенотипическая изменчивость (ненаследственная)	1		п.22, с. с.105- 108, примеры	Презентация	Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности
9.Селекция растений, животных и микроорганизмов (3часа)						
35	Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм.	1		п.23, с.108-111, ? 1, 2	Электронное приложение	Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
36	Методы селекции растений и животных.	1		п.24, с.111-116, суть метода	Электронное приложение	. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
37	Селекция микроорганизмов	1		п.25, с.116-119, приготовить сообщение		Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.

Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле (21 час)						
Многообразие живого мира. (1 час)						
38	Царства живой природы. Краткая характеристика естественной системы живой природы.	1		Записи в тетрадях	Презентация	Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
10. Развитие биологии в додарвиновский период (2 часа)						
39	Становление систематики. Работы К. Линнея.	1		п.26, с.122-125, заслуги и ошибки		Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности
40	Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка	1		п.27, с.125-128 заслуги и ошибки		
11. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путём естественного отбора. (3 часа)						
41	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1		п.28, с.128-131, ?1,2,3(п)		Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
42	Учение Ч.Дарвина об искусственном отборе.	1		п.29, с.131-135?1,2,3(п)		
43	Учение Ч.Дарвина о естественном отборе.	1		п.30, с.135-141?1,2,3(п)		Активизация речи детей в единстве с их мышлением.

12. Современные представления об эволюции. Микроэволюция и макроэволюция.(5 ч)						
44	Вид. Его критерии и структура	1		п.31, с.141-144, критерии вида	Электронное приложение	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
45	Элементарные эволюционные факторы	1		п.32, с.144-148 Вопросы после параграфа устно		
46	Формы естественного отбора	1		п.33, с.148-153, примеры		. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
47	Главные направления эволюционного процесса.	1		п.34, с.154-160, словарь терминов, примеры	Электронное приложение	Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности
48	Типы эволюционных изменений	1		п.35, с. 160-164, отвечать на вопросы устно		Активизация речи детей в единстве с их мышлением.

13. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции(3 часа)						
49	Приспособительные особенности строения и поведения животных Л.р №2 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»	1	л/р	п.36, с.165-175		Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем развитие навыков самоконтроля.
50	Забота о потомстве	1		п.37, с.175-179 пересказ	Видеофильм	Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности
51	Физиологические адаптации	1		п.38, с.180-183, знать примеры		развитие навыков самоконтроля.
14. Возникновение жизни на Земле (2 часа)						
52	Современные представления о возникновении жизни	1		п.39, с.183-186, конспект кратко	Электронное приложение	Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
53	Начальные этапы развития жизни	1		п.40, с.187-191 конспект кратко	Электронное приложение	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.

15. Развитие жизни на Земле (5 часов)						
54	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	1		п.41, с.191-195 конспект кратко	Электронное приложение	Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
55	Жизнь в палеозойскую эру.	1		п.42, с.195-202 конспект кратко	Электронное приложение	Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
56	Жизнь в мезозойскую эру.	1		п.43, с.203-206 конспект кратко	Электронное приложение	развитие навыков самоконтроля.
57	Жизнь в кайнозойскую эру.	1		п.44, с.206-208 конспект кратко	Электронное приложение	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
58	Происхождение человека.	1		п.45, с.209-217, стадии эволюции	Электронное приложение	Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
Раздел 5. Взаимоотношения организмов и среды. Основы экологии (10часов)						
16. Биосфера, её структура и функции (7часов)						

59	Структура биосферы.	1		п.46, с.219-224, отвечать на вопросы устно		. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
60	Круговорот веществ в природе	1		п.47, с.224- 229 (круговорот воды и углерода)		Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
61	История формирования природных сообществ живых организмов	1		п.48, с.229-232 ? 1,2, 3 – П.	Электронное приложение	Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности
62	Биогеоценозы и биоценозы П.Р «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1	П/р	п.49, с.232-234 описание экосистемы ШИРОКОЛИСТВ. ЛЕСА		развитие навыков самоконтроля.
63	Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды	1		п.50,51 с.234-243? 1,2, 3 – П.	Видеофильм	. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к

						восприятию новых тем
64	Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе П.Р. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	1	П/р	п.52, с.243-250, Составление схем	Видеофильм	. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
65	Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами. П.Р. «Выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме»	1	П/р	п.53, с.250-271, ЗНАТЬ ПРИМЕРЫ		Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности
17. Биосфера и человек(3 часа)						
66	Природные ресурсы и их использование.	1		п.54, с.271-276? ОТВЕЧАТЬ НА ВОПРОСЫ	Электронное приложение	Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
67	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. П.Р. «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах»	1	П/р	п.55, с.277-285, СООБЩЕНИЕ		Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
68	Охрана природы и проблемы рационального природопользования	1		п.56, с.285-288, ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Презентация	развитие навыков самоконтроля.

--	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности. 9 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016.

1. Цибулевский А. Ю. Биология: Общие закономерности. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс» А. Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2015.

2. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику

Учебно-методические пособия:

1. ФГОС. Петрова О. Г., Сивоглазов В. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс: методическое пособие.— М.: Дрофа.

2. ФГОС. Сивоглазов В. И., Козлова Т. А. Биология. Общие закономерности. 9 класс: дидактические карточки-задания.— М.: Дрофа.

3. ФГОС. Сонин Н. И., Захаров В. Б. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5—9 классы» (УМК «Сфера жизни»). — М.: Дрофа.

Учебно-теоретические материалы:

1. Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А.А.Кузнецова, академика РАО М.В.Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М.Кондакова. М.: «Просвещение» 2011г.

2. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа, 2012; (ФГОС).

Интернет ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

<http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.

технические средства обучения

1. Ноутбук педагога iRUPatriot 532;
2. Микроскопы;
3. Проектор короткофокусный Acer S1212;
4. Принтер лазерный Samsung ML-2160/XEV;
5. Система акустическая активная Genius SP-S110.
6. Визуализатор цифровой 7880 Auto Focus, Digital Vision Viewer Ken-A-Vision