

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на МО учителей естествознания

Протокол № 1 от 15.08 2018 г.

Рук-ль МО [подпись] /Шаркова С.В.

ПРОВЕРЕНО:

зам.директора по УВР

[подпись] /Л.В. Терехова/

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны

[подпись] /А.М.Малых/

Приказ № 100 от 15.08 2018 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
(ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: интегрированная)
на 2018-2019 учебный год

Класс: 6В

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

Учитель: Солдатова О.А.

Рабочая программа разработана:

- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. в редакции приказов Минобрнауки №1644 от 29.12.2014г. и №1577 от 31.12.2015г.)
- в соответствии с ООП ООО ГБОУ СОШ с.Шигоны, утвержденной приказом №321/1 от 19.04.16г.
- на основе программы курса «Биология 5- 9 классы. Концентрический курс М., « Дрофа», 2013 г., Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров».

Шигоны, 2018

Пояснительная записка

Цели обучения биологии в 6 классе по данной программе определены следующим образом:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

В ходе обучения биологии по данной программе с использованием учебников и методических пособий для учителя **решаются следующие задачи:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Период обучения по программе - первый

Количество обучающихся -1.

Данная рабочая программа составлена для интегрированного обучения учащейся 6В класса с ОВЗ.

По результатам Сызранской ПМПК ей **рекомендовано** обучение по адаптированной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (заключение ПМПК №1980 от 16.08.18г).

Педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ.

Ученица с программным материалом справляется слабо, умения и навыки вырабатываются медленно, закрепляются плохо. Самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей девочка не проявляет. Интерес к обучению снижен. Девочка постоянно отвлекается, рассеянна. Внимание на уроке привлекается с трудом. Оно неустойчивое, переключаемость снижена. Процессы восприятия протекают в большинстве случаев замедленно. Материал запоминает медленно, в маленьких объемах. Мыслительные операции развиты слабо. Не может самостоятельно выделить главное, существенное. В контакт со взрослыми и детьми вступает очень легко, доброжелательна. Письменной речью владеет, но не всегда может выразить свои мысли. Активность, отмечаемая во внеурочное время, на занятиях резко снижается. Подвижная.

Даны рекомендации для учителя, которые полностью учтены при составлении рабочей программы: ребёнок нуждается в интегрированном обучении по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития на 2018-2019 уч. год.

Для обучающегося созданы специальные условия для обучения:

При организации индивидуальных учебных занятий с учащимся с ОВЗ необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют его познавательную деятельность, развивают его речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать ребёнку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Направления коррекционной работы:

1. Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности.
2. Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
3. Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций.
4. Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
5. Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
6. Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Проведена корректировка учебных часов в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Шигоны, предназначенным для индивидуального обучения детей с ОВЗ.

Форма промежуточного годового контроля – тестирование.

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и др.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя; игровые.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Планируемые результаты освоения учебного предмета , курса

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих *личностных результатов*:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Универсальные учебные действия:

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в

текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

- рассмотрение биологических процессов в развитии
- использование биологических знаний в быту
- объяснять мир с точки зрения биологии

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Раздел 1. Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее, использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (23ч.)

Тема 1.1. Основные свойства живых организмов (1 ч)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клеток (1ч)

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток. Клетка — живая система (5ч)

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Вирусы.

Лабораторные и практические работы Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Тема 1.4. Деление клетки (1 ч)

Деление — важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значение.

Тема 1.5. Ткани растений и животных (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы Ткани живых организмов.

Тема 1.6. Органы и системы органов (11ч)

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Лабораторные и практические работы Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.7. Растения и животные как целостные организмы (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Тема 1.8. Что мы узнали о строении живых организмов (1 ч.) (к/р)

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (38 ч)

Тема 2.1. Питание и пищеварение (6ч)

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

Демонстрация

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. Дыхание (3 ч)

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. Передвижение веществ в организме (4 ч)

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток крови человека».

Лабораторные и практические работы Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. Выделение. Обмен веществ и энергии (4 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. Опорные системы (2 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. Движение (3ч)

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности (4 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. Размножение (5 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. Рост и развитие (4ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

Лабораторные и практические работы Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. Что мы узнали о жизнедеятельности живых организмов (3ч.) (из них – 1 час к/р)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм — биологическая система.

Раздел 3. Организм и среда (7 ч)

Тема 3.1. Среда обитания. Факторы среды (1 ч)

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Демонстрация

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества (4 ч.)

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природное сообществе. Цепи питания. Что мы узнали о взаимоотношениях организма и среды

Демонстрация

Модели экологических систем, коллекции, иллюстрирующие пищевые цепи и сети.

Тема 3.3. «Что мы узнали о строении и жизнедеятельности живых организмов». (1 ч.) к/р)

Экскурсия в природу – 1 час.

Тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	№ л/р, п/р, к/р	Домашнее задание	Учебно-лабораторное оборудование	Коррекционная работа
Строение и свойства живых организмов (23ч.)						
1	Основные свойства живых организмов	1		П1, с.6-11, Основные свойства	Электронное приложение	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
2	Химический состав клеток. Лабораторная работа №1 «Определение состава семян пшеницы»	1	л/р.№1	П. 2, стр. 12-17, Состав семян	Лабораторное оборудование	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
3	Строение растительной клетки. Строение и функции органоидов клетки. Лабораторная работа №2 «Строение растительной клетки»	1	л/р.№2	П. 3. стр.18-19-22, зарисовать	Микроскопы	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
4-5	Строение животной клетки. Лабораторная работа № 3. Строение животной клетки (на готовых микропрепаратах)	2	л/р.№3	П.3, с. 19-24 зарисовать	Микроскопы	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
6	Вирусы.	1		П.3, стр.22-24 отвечать на ?устно	Электронное приложение	Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
7	Деление клетки.	1		П.4, стр.25-28, зарисовать		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
8	Ткани растений. Л.Р.№4«Ткани растений».	1	л/р.№4	П5, стр.29-31, составить таблицу	Микроскопы	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
9	Ткани животных Л.Р.№5«Ткани животных».	1	Л.Р.№5	составить таблицу П.5, стр33-35	Микроскопы	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
10	Обобщение знаний	1		П. 1-5, стр.34-35(?)	Электронное приложение	Развитие общеинтеллектуальных

						умений и навыков – активизация познавательной деятельности
11	Органы цветковых растений	1		П. 6, зарисовать	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
12	Корень. Л.Р.№6«Изучение органов цветкового растения – корневые системы».	1	Л.Р.№6	П.6, стр 36-39	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
13	Побег. Л.Р № 7. «Изучение органов цветкового растения - строение почки».	1	Л.Р № 7	П.6, стр.40-41	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
14	Лист Л.Р.№8. «Изучение органов цветкового растения - простые и сложные листья».	1	Л.Р.№8	П6. стр.42-43	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
15	Цветок.Соцветия. Л.Р № 9. «Изучение органов цветкового растения - строение цветка».	1	Л.Р № 9.	П.6, стр 44-45	Электронное приложение, модель цветка	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
16	Плоды	1		П.6, стр. 46-49		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
17	Семена. Л.Р. №10. «Изучение органов цветкового растения - строение семян»	1	Л.Р. №10.	п.6,стр 46-48		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
18	Обобщение знаний	1		Повторение пройденного, кроссворд	Презентация	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
19-20	Органы и системы органов животных	2		П.7, таблица		
21-22	Растения и животные как целостные организмы	2		п.8-9(?)		Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
23	К/р №1 "Строение живых организмов"	1	К/р №1	---		Формирование мыслительных операций.
Жизнедеятельность организмов(38 ч)						
24	Питание растений	1		П.10, стр. 62-66, примеры	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
25	Фотосинтез и его значение в жизни растений	1		П.10, Стр. 62-64, его значение в жизни растений-сообщение	Электронное приложение	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету

26	Питание и пищеварение животных			П.10, стр.67-72 Примеры по типу питания		Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
27	Пищеварение и его значение. Пищеварительные ферменты			Записи в тетрадях		Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
28	Пищеварение у разных групп живых организмов.	1		сообщения	Электронное приложение	Формирование мыслительных операций.
29	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	к/р	Не задано		
30	Дыхание растений (Формирование новых знаний)	1		П.11, стр 73(?)	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
31	Дыхание животных (Формирование новых знаний)	1		П 11, стр74-77, сообщение	Электронное приложение	Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
32	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	к/р	Не задано		
33	Передвижение веществ в растительном организме П.Р. №3. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	1		П.12, 78-79пересказ		Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
34	Корневое давление	1		П.12, 78-79, 82, (?)	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
35	Передвижение веществ в животном организме	1		П.12, стр. 80	Электронное приложение	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
36	Кровеносная система позвоночных животных.	1		Стр.83	Электронное приложение	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
37	Выделение. выделение у растений и грибов.	1		П.13, Стр.88-89,	Электронное приложение	Активизация речи детей в

	Обмен веществ и энергии.			П. 14, стр91,?		единстве с их мышлением.
38	Выделение у животных. Обмен веществ и энергии.	1		П.13, стр.84 - 87, П. 14, Стр. 91-95читать		Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
39	Выделение. Обмен веществ и энергии у растений и животных.	1		П. 13, 14 ?	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
40	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1	к/р	Не задано		
41	Опорные системы животных. Л.Р.№11. «Строение костей животных».	1	Л.Р.№11	П.15, Стр.97- 99, знать строение		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
42	Опорные системы растений	1		П. 15, Стр. 100 пересказ	Электронное приложение	Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
43	Движение	1		П.16?		Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету.
44	Признаки живых организмов: движение, их проявления у растений и животных.	1		П.16?		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
45	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	1		Не задано		
46	Регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость.	1		П.. 17, стр. 114, 119, 124-125читать	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
47	Эндокринная система.	1		П.. 17, стр. 114-118,120-121	Электронное приложение	Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
48	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений.	1		П.17, стр.122-123конспект		Формирование мыслительных операций.
49	Урок контроля и обобщения знаний	1		Не задано		
50	Размножение, его виды. Бесполое размножение.	1		П. 18, стр. 127-128 знать все способы с примерами		Активизация речи детей в единстве с их мышлением.
51	Размножение растений.	1		П. знать все способы с примерами.18, стр. 128-132		Формирование мыслительных операций.
52	Половое размножение растений	1		П.20?		Формирование навыков учебной

						деятельности, развитие навыков самоконтроля
53	Половое размножение животных	1		П. 19?		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
54	Урок контроля и обобщения знаний по теме.	1		Не задано		
55	Рост и развитие растений	1		П. 21 пересказ	Электронное приложение	Формирование мыслительных операций.
56	Состояние покоя, его значение в жизни растений.	1		П. 21 пересказ по плану		Формирование мыслительных операций.
57	Рост и развитие животных	1		П. 22 пересказ по плану		Формирование мыслительных операций.
58	Прямое и непрямое развитие	1		П. 22 пересказ по плану	Электронное приложение	Формирование мыслительных операций.
59	Организм растений как единое целое	1		П. 23 пересказ по плану		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
60	Организм животных как единое целое	1		П. 23 пересказ по плану		Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
61	Контрольная работа № 2 «Жизнедеятельность организмов»	1	к/р.№2	Не задано		
Организм и среда (7 часов)						
62	Среда обитания. Факторы среды	1		П. 24 словарь терминов	Электронное приложение	Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля
63	Природные сообщества	1		П. 25 описать		Формирование мыслительных операций.
64	Связи в природном сообществе	1		П. 25 примеры	Электронное приложение	Формирование мыслительных операций.
65	Цепи питания.	1		П. 25 примеры		Формирование мыслительных операций.
66	Повторение и обобщение	1		П. 24 – 25 ? устно		Формирование мыслительных операций.

67	Итоговая контрольная работа	1	к/р.№3	Не задано		
68	Наблюдение за природными сообществами.			Не задано		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплекс:

1. Сонин Н.И. Биология. Живой организм . 6 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2013.
2. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сониной « Биология. Живой организм. 6 класс» /Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2013.
3. Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику

Учебно-методические пособия:

1. Биология. Живой организм. 6 класс: поурочные планы по учебнику Н.И. Сониной/ авт. – сост. М.В. Высоцкая. – Волгоград: Учитель, 2012. ФГОС.
2. З.А.Томанова, В.И.Сивоглазов Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс. М.: Дрофа,2014
3. ФГОС. Н.А.Богданов, Н.П.Балобанова Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания 6 класс. М.: «Экзамен»,2014
4. ФГОС. Багоцкий С. В., Рубачева Л. И., Шурхал Л. И. Биология. Живой организм. 6 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа.
5. ФГОС. Сонин Н. И., Кириленкова В.Н. Биология. Живой организм. 6 класс: дидактические карточки-задания. — М.: Дрофа.

Учебно-теоретические материалы:

1. Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А.А.Кузнецова, академика РАО М.В.Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М.Кондакова. М.: «Просвещение» 2011г.
2. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа,2012; (ФГОС).

Интернет ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

<http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.

технические средства обучения

1. Ноутбук педагога iRUPatriot 532;

2. Микроскопы;
3. Проектор короткофокусный Acer S1212;
4. Принтер лазерный Samsung ML-2160/XEV;
5. Система акустическая активная Genius SP-S110.
6. Визуализатор цифровой 7880 Auto Focus, Digital Vision Viewer Ken-A-Vision