

Разработка урока по ФГОС

ТЕМА УРОКА:

Предпосылки петровских преобразований.

Ф. И. О. педагогов: Тимохин Юрий Иванович

Предмет: История

Класс: 7

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний

Учебник: А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. Конец XVI — XVIII век. 7 класс». Просвещение

Цель урока: организация продуктивной деятельности школьников, направленной на достижение ими результатов:

1. Предметных: - объяснить причины социально-экономического отставания России от европейских стран; показать предпосылки преобразований в России и их понимание передовыми людьми данного времени; продолжить формирование умения работать с картой, историческими источниками.

2. Метапредметных:

- **В познавательной деятельности** – использовать карты, таблицы, портреты, хрестоматии;
- **В информационно-коммуникативной деятельности** – умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельности; формирование умений воспринимать, перерабатывать, систематизировать, обобщать и предъявлять информацию в словесной и образной формах;
- **В рефлексивной деятельности** – постановка целей, планирование, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности; формирование умений работать в группе, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию; поиск и устранение причин возникших трудностей.

3. Личностных: - организовать свою учёбу по выбранной теме; поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты; научиться аргументировано спорить, дискутировать в ходе изучения темы.

Оборудование: Учебник А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, карта, индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, компьютер; операционная система Windows; мультимедийный проектор и экран; ЦОР: мультимедийная презентация по теме.

Ход урока

Этап урока	Конспект урока	Результаты обучения
1. организационный этап. 2мин. Мобилизация и положительный настрой учащихся в начале урока.	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включить учащихся в учебную деятельность; • Определить содержательные рамки урока. <p>Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь.</p> <p>Прежде чем мы начнем заниматься делом, я хотел бы, чтобы каждый из вас настроился на урок. Просто расслабьтесь и скажите себе: «Я нахожусь сейчас на уроке истории. А обо всём остальном я не буду думать сейчас, я подумаю об этом потом». А теперь давайте приступим к работе. Сегодня нас ждёт интереснейший материал. Мы продолжаем изучать историю России. И не зря, т.к. каждый человек должен знать историю не только своей семьи, родного края, но и историю государства в целом. Любой урок истории России дает нам представление о развитии культуры, экономики, государственности нашей страны. И сегодня мы с вами совершаем путешествие в прошлое российского государства. Отгадайте, пожалуйста про кого говорил историк С.Ф.Платонов: «..... как реформатор он созрел за границей». В ходе сегодняшнего урока вы будете находиться в составе той или иной группы, выполнять различные задания и оценивать свою работу.</p>	Включение в учебный процесс

Этап урока	Конспект урока	Результаты обучения
II этап: постановка цели и задач урока 3 мин.	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез. • Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности. <p>Учитель: Эпиграфом к нашему уроку являются слова «История государства сам Пётр, и все историки...завещали нам – размышлять, потому что так мы размышляем и о наших днях.» (Н.Я.Эйдельман) Прочитайте наш эпиграф к уроку, попробуйте определить о чем сегодня будет наш урок? Н.Я.Эйдельман говорит о Петре I. Эту мысль историк развивает в цикле лекций, посвященных 200-летию Петра. По мнению Н.Я.Эйдельмана великий человек есть сын своего времени и своего народа, а деятельность его есть результат предшествовавшей истории народа. Задумайтесь над словами историка и попробуйте сформулировать цели нашего урока. Это необходимо для того, чтобы мы могли полноценно работать. Пожалуйста....</p> <p>Ученик: 1.Организовать свою учёбу по данной теме. 2.Составить реальный план. 3.Научиться работать по карте. 4.Научиться дискутировать в ходе изучения темы. 5.Оценить свои результаты.</p> <p>Учитель: Итак, цели намечены.</p>	<p>Метапредметные: 1.Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника).</p> <p>признавать право на иное мнение);</p> <p>2.Поиск и устранение причин возникших трудностей.</p> <p>3. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</p> <p>Предметные:</p> <p>1.Умение различать факт, мнение,</p>

Этап урока	Конспект урока	Результаты обучения
III этап: актуализация знаний 5 мин.	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; • Выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося. <p>Учитель: Поработайте с картой и опишите территорию России к концу 17- началу 18 века. К каким морям Россия имела выход?</p> <p>Ученики: Вывод по карте. 1.У нашей страны на тот момент на юге не было выхода к Чёрному, Азовскому морям. (Крым и Кубань принадлежат Крымскому ханству) 2.На северо-западе нет выхода к Балтийскому морю. На севере есть выход только к Белому морю и Ледовитому океану. Учитель: Какие выводы можно сделать?</p> <p>1.Проблемы России данного периода. Отставание России от европейских стран.</p> <p>2.Попытки совершенствования феодального строя приводили к нарастанию экономических проблем.3.К концу 17 века в России всего 17 (!!!) мануфактур на всю страну.4.Не ведутся разработки полезных ископаемых.5.Не хватает металлов.6.Многие необходимые товары привозятся из-за границы.</p> <p>Учитель: Из названных причин давайте выделим основные направления реформ</p> <p>Ученики:</p> <p>Выводы:Нашей стране было просто необходимо овладеть морскими путями, полу-</p>	<p>Фиксация имеющихся предметных учебные знаний (умений), известных способов деятельности</p>

	чить выходы к Балтийскому и Черному морям. УстраниТЬ серьезные недостатки в организации русской армии. Нужна реформа устаревшей системы управления страной, реформа экономики, культуры и образования	
--	---	--

Этап урока	Конспект урока	Результаты обучения
IV этап: первичное усвоение новых знаний 15 мин.	<p>Цели этапа: Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.</p> <p>Учитель:</p> <p>1) Основные черты социально-экономического и политического развития России на рубеже 17-18 веков.</p> <p>Феодально-крепостнический строй. Слабое развитие мануфактурного производства. Использование труда крепостных крестьян. Отсутствие навыка геологоразведочных работ по добыче полезных ископаемых. Слабое развитие международной торговли. Отсутствие регулярной армии и флота. Недостатки управления.</p> <p>2) В России назрели социально-экономические, внешнеполитические предпосылки будущих преобразований.</p> <p><i>Внутренние предпосылки реформ. Необходимость переустройства армии. Необходимость замены системы налогов. Отсутствие собственной промышленности.</i></p>	<p>Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предложений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.</p>

Несовершенство системы приказов. Коррупция. Необходимость развития образования. Несовершенство управления. Отсутствие единого суда. Отсутствие годового бюджета. Слабая разведка полезных ископаемых. Отсутствие добычи полезных ископаемых, в т.ч. золота и серебра.

Внешние предпосылки реформ. Отсутствие флота (торгового и военного). Отсутствие выхода к морям. Отсутствие колоний как источника богатств. **Задание 1:** Попробуйте разделить все эти предпосылки на экономические, политические и культурные.

Усиление иностранного влияния на Россию.

Задание № 2 По моему рассказу выполните задание № 2 в рабочей тетради, с. 35 – 36 и дай те ответ на вопрос – что способствовало усилению иностранного влияния на Россию.

Войны России в 17 в. и торговля с Востоком и Западом привели УК усилению иностранного влияния. При первых Романовых при дворе появились врачи, аптекари, военные. В Москве появилась Немецкая слобода – КУКУЙ. В ней проживало 1500 человек. При Алексее Михайловиче появились «полки иноземного строя», воинский устав по западным образцам. В 1669 г. был построен первый боевой корабль «Орел». Особенно усилилось иностранное влияние после воссоединения Украины с Россией в 1654 году. К нам устремились носители польской культуры (Симеон Полоцкий).

Проверка выполнения задания.

Усилию западного влияния на Россию в 17 в. способствовали:

А) постоянные войны России с Польшей и Швецией

- Б) долгое пребывание поляков в России в 1605 – 1612 гг.
- В) приглашение царями на службу зарубежных специалистов
- Г) стремление западных предпринимателей вкладывать капиталы в развитие российской экономики
- Д) формирование всероссийского рынка
- Е) снятие Россией таможенных барьеров
- Ж) присоединение Левобережной Украины и Киева к России
- (А, Б, В., Г, Д. Ж.)

Видно, что предпосылки реформ налицо. Поэтому Россия нуждалась в образованных деятелях, которые могли бы предложить свои планы по развитию государства .

Вы разделились на группы, и каждая, будет работать над реформами предложенными политическими деятелями 17вв.

- Но сначала я дам краткую характеристику известным на тот период личностям России. И первым историческим лицом является

Симеон Полоцкий. Белорус. Постригся в монахи. Служил в Богоявленском монастыре в Полоцке (отсюда – Полоцкий). Писал стихи, учительствовал, имел широкое признание у населения. Выступал за объединение русского, белорусского и украинского народов. Был приглашен в Москву. Воспитывал царевичей Федора и Софью, которые под его руководством получили западное образование – первыми среди русских руководителей страны. В их правление под его влиянием отмечены целенаправленные попытки проведения реформ по западному образцу

	<p>Деятельность А.Л.Ордин-Нащокина. Один из известнейших политических деятелей России 17 века. Глава Посольского приказа, выступал за расширение экономических и культурных связей со странами Западной Европы и Востока. Предлагал союз с Речью Польской против Турции. Андрушовское перемирие – его заслуга. (Русско-польская война – 1667 г.). Предлагал создать союз стран против Швеции.</p> <p>Деятельность В. Голицына. Фактический правитель России в период регентства Софьи. При его поддержке открыта Славяно-греко-латинская академия (1687). Главное направление внутренней политики, по его мнению, - исправление нравов и развитие инициативы. Курс на развитие и поддержку торговли и ремесел.</p> <p>Деятельность Ю. Крижанича. Хорват. Писатель, знал 6 языков, изучал философию, историю, богословие, католический священник. Проживал в России с 1659 по 1678 гг.</p>	
Этап урока	Конспект урока	Результаты обучения
V этап: первичное проверка понимания 5 мин.	Цели этапа: Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговариванием во внешней речи.	Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает,

объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания

- Каждая группа в течение 5 минут работает с учебником самостоятельно, записывает в тетради реформы, затем озвучивают их.

3) Программа будущих преобразований России в замыслах, реформах и планах передовых людей того времени. Задания каждой группе:

1 группа

По тексту учебника определите, какие реформы предлагал Ордин-Нащокин.

- Сокращение дворянского ополчения, увеличение числа стрелецких полков, введение рекрутской повинности – шаги на пути к созданию постоянной армии.
- Попытка ввести элементы самоуправления по европейскому образцу, передав некоторые судебные и административные функции выборным представителям посадского населения.
- Отмена привилегий иностранных компаний и предоставление льгот русским купцам, основание новых мануфактур.
- Установление почтовой связи между Москвой, Вильно и Ригой.

Какие меры Ордина-Нащокина вы считаете важными?

2 группа

Какие реформаторские планы строил В.Голицын? Почему они не были реализованы? (к власти пришел Петр I, он отправил Голицына в ссылку) Определите по учебнику. (слайд 21)

- Предлагал отменить смертную казнь за «возмутительные слова» против власти.
- Принятие указов о европейских формах быта.
- Предлагал освободить крестьян от власти помещиков.

- Высказывался за введение «поголовной» подати с крестьянских хозяйств.
- Предлагал отказаться от дворянского ополчения и заменить его армией по западному образцу – наемной армией.

3 группа

Что предлагал для развития России Ю. Крижанич?

- Объединение всего славянства в борьбе с «немецкой опасностью».
- Предлагал объединить православную и католическую церковь под властью папы римского.
- Создать единое славянское государство под властью московского царя.

4 группа – наблюдатели

Задача – сравнить планы реформирования России А.Л.Ордина-Нащокина,

В.В.Голицына и Ю.Крижанича. Что в них общего?

1. создание армии, но разница, в каком виде она должна быть
2. развитие и поддержка отечественной торговли и ремесла.

ОТЧЁТ КАЖДОЙ ГРУППЫ.

Учитель: Зафиксируем каждый вывод, представив отчёт в виде таблицы. Результаты работы каждой группы записываются в тетрадь.

Учитель: Подведем промежуточный итог: мы решили наши задачи и каковы наши дальнейшие действия?

Заполнение таблицы по материалу учебника.

Афанасий Лаврентьевич

Василий Васильевич Голи-

Юрий Крижанич

	Ордин-Нащокин (1605 – 1680 гг.)	Цын (1643 – 1714 гг)		

Этап урока	Конспект урока	Результаты обучения
VI этап: первичное закрепление 5 мин.	<p>Цели этапа: Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного. организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого;</p> <p>Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.</p>	Предметная. Умение ориентироваться в содержании предмета. Информационная. Умение использовать информацию

	<p>Работа с историческим источником. В. Ключевский. «Исторические портреты».</p> <p>Задачи, стоящие перед Россией накануне петровской эпохи.</p> <p>Вот важнейшие части этой программы: 1) Мир и даже союз с Польшей; 2) борьба со Швецией за восточный балтийский берег, с Турцией и Крымом за южную Россию; 3) завершение переустройства войска в регулярную армию; 4) замена старой сложной системы прямых налогов двумя податями, подушной и поземельной; 5) развитие внешней торговли и внутренней обрабатывающей промышленности; 6) введение городского самоуправления с целью подъема производительности и благосостояния торгово-промышленного класса; 7) освобождение крепостных крестьян с землей; 8) заведение школ не только общеобразовательных с церковным характером, но и технических, приспособленных к нуждам государства, - и все это по иноземным образцам и даже с помощью иноземных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие из этих задач предлагали решить А.Ордин-Нащокин, В. Голицын, Ю. Крижанич? (<u>внести в таблицу, затем записать на доске</u>) 	<p>из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Освоение способов совместной деятельности.</p> <p>Формирование навыков речевой деятельности.</p> <p>Социальная.</p> <p>Уточнение собственных возможностей и ограничений.</p>
--	--	--

Этап урока	Конспект урока	Результаты обучения
VII этап: контроль усвоения, осуждение допущенных ошибок и их	Цели этапа: Организовать действие по обобщению: анализ признаков объекта; выделение главных признаков; объединение словом или предложением; оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план. Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков. Коллективно-распределенная деятельность.	Умение систематизировать, обобщать изученное. Соединять части в целое. Высказывать суждения по результа-

<p>коррекция.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Проективная деятельность. Работа с дополнительной литературой.</p>	<p>там сравнения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия. Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее. Анализирует личностное изменение в процессе учения.</p>
	<p>Тесты по теме «Предпосылки петровских преобразований».</p> <p>1. Экономическое развитие России сдерживалось:</p> <p>а) развитием товарного производства; б) системой крепостного права; в) специализацией районов по выработке той или иной продукции.</p> <p>2. В отличие от стран Запада в России на мануфактурах применялся труд</p> <p>а) наемных и крепостных крестьян; б) батраков; в) крепостных крестьян; г) наемных рабочих.</p> <p>3. На рубеже 17-18 вв. Россия отставала от европейских стран, потому что</p> <p>а) в стране выплавлялось мало стали; б) недостаточно развита была система образования; в) была отсталая система управления; г) господствовали феодальные порядки; д) Россия не имела выхода к морю.</p> <p>4. Обозначьте указанные причины слева порядковыми номерами в убывающей последовательности (от большего к меньшему) в зависимости от их значимости.</p> <p>5. Вставьте наиболее подходящее слово.</p>	

На рубеже 17-18 вв. в России созревали необходимые внутренние _____ для решительных перемен (реформы, планы, предпосылки).

5. Войны России с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Турцией привели к

а) усилению влияния этих стран на Россию; б) ослаблению контактов с этими странами; в) никак не повлияли на развитие России.

6. Симеон Полоцкий повлиял на правление

а) Алексея Михайловича; б) Петра Великого; в) Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.

7. Установите соответствие между государственным деятелем и предлагаемыми им преобразованиями.

А) А. Ордин-Нащокин Б) В. Голицын В) Ю. Крижанич

1) освобождение крестьян от крепостной зависимости

2) создание единого славянского государства

3) введение рекрутской повинности в России.

8. Необходимость реформ признавалась российскими государственными деятелями и правителями.

	<p>А) да; б) нет.</p> <p>Проверка выполнения теста: 1.Б 2.А. 3.Г В Д А Б 4.Предпосылки 5.А 6.В 7.А3, Б1, В2 8. А</p> <p>На «5» – 7-8 правильных ответов</p> <p>На «4» – 5-6 правильных ответов</p> <p>На «3» – 4 правильных</p>	
--	---	--

Этап урока	Конспект урока	Результаты обучения
VIII этап: рефлексия 5 мин.	Цели этапа: Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	Метапредметные: - самоконтроль и оценка результатов своей деятельности; - объективное оцени-

	<p>Учитель: Что ж, наш урок подходит к завершению. Подведем итоги и ответим на вопрос «Что вы узнали и поняли на уроке? Что научились делать?». Сделаем выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - К концу 17 века в России представителями государственной власти была осознана необходимость преобразований страны. - Преобразования должны быть проведены с обязательным использованием европейского опыта и коснуться всех сторон жизни России. - На основе планов, реформ, замыслов государственных деятелей сформировались программы будущих преобразований. • Это и определило направление деятельности не только Петра 1, но и всей дальнейшей истории России в 18 веке. А теперь давайте вместе оценим вашу работу на уроке. Каждый из вас во время урока находился в той или иной рабочей группе, и лучше вас никто не знает, какой вклад внёс каждый в общее дело. Поэтому, я предлагаю вам оценить работу своих товарищей по группе. Я оставляю за собой право подкорректировать выставленные оценки, потому что я также следил за работой каждого из вас на уроке. Что понравилось более всего на уроке? Что вызвало затруднение? И почему? Достигнута ли личная цель? Как изменилось ваше настроение? 	вание своего вклада в решение общих задач коллектива.
--	--	---

Этап урока	Конспект урока	Результаты обучения
Заключительный этап	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсудить и записать домашнее задание. • Поблагодарить одноклассников, которые помогли получить результат урока. • Зафиксировать неразрешённые затруднения как направления будущей учебной деятель- 	

ности.

Учитель: Сегодня на уроке вы получили дополнительный жизненный опыт. Надеюсь, что знания и умения, полученные на уроке помогут вам лучше ориентироваться в истории нашей страны и станут для вас более понятными и привлекательными.

Большое спасибо за урок! Мне очень понравилось с вами работать!

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ: § 12 *вопросы № 1-5 стр.97*

Заместитель директора по УВР ОО:

Городнова Е. Ю.

Материально-техническое обеспечение

Учебник А.А. Данилов, Л, Г, Косулина, карта, индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, компьютер; операционная система Windows; мультимедийный проектор и экран; ЦОР: мультимедийная презентация по теме.

Карта обеспеченности урока

Тема урока	Материально-техническое оснащение (Учитель		Ученики		Время
		Используемые бумажные источники	Используемые электронные ресурсы	Используемые бумажные источники	Используемые электронные ресурсы	
Предпосылки петровских преобразований	Учебник А.А. Данилов, Л, Г, Косулина, карта, индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, компьютер; операционная система Windows; мультимедийный проектор и экран; ЦОР: мультимедийная презентация по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. Конец XVI — XVIII век. 7 класс». Просвещение • Российского-флота начало. Книга дилогия. Литфонд Россия.- 1996 • А.О. Амелькин. Всемирная история в лицах Воронеж.- 1997 • С.Ш. Казиёв. История России (в таблицах) М.,- 1997 • В.О. Ключевский. Исторические портреты М.,- 1991 • А. С. Орлов. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. М.,- 1999 • С.М. Соловьёв. Чтение и рассказы по истории России. М. 1989 • Карамзин. История Государства Российского. 	<ul style="list-style-type: none"> • История России в лицах [Электронный ресурс]. – Новороссийск: Студия ДисО, 2006 • История России 17 – 18 вв. [Электронный ресурс]: мультимедийное приложение к учебнику. - М.: Дрофа, 2006 • История России с древнейших времен до конца XVI в. [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2006 • Уроки Отечественной истории до XIX века [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2004 	<ul style="list-style-type: none"> • А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. Конец XVI — XVIII век. 7 класс». Просвещение • Российского-флота начало. Книга дилогия. Литфонд Россия.- 1996 • А.О. Амелькин. Всемирная история в лицах Воронеж.- 1997 • С.Ш. Казиёв. История России (в таблицах) М.,- 1997 • В.О. Ключевский. Исторические портреты М.,- 1991 • А. С. Орлов. Хрестоматия по истории России с древнейших времён до наших дней. М.,- 1999 • С.М. Соловьёв. Чтение и рассказы по истории России. М. 1989 • Карамзин. История Государства Российского. 	<ul style="list-style-type: none"> • В помощь школьнику. История России [Электронный ресурс]: М.: ООО «Медия – сервис -2000», 2007 • История России 5 – 8 классы [Электронный ресурс]: аудиокурсы. – М.: ООО «Бизнессофт», 2006 • Репетитор по истории Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2006 	

План-конспект урока
по учебнику «История России. Конец XVI — XVIII век. 7 класс».
Авторы: А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.

Тема: «Россия при Петре I»

Тема урока	Предпосылки петровских преобразований		
Цель урока	образовательная	воспитательная	развивающая
Задачи урока	личностные	метапредметные	предметные
	охарактеризовать состояние России накануне петровских преобразований, выявить роль видных реформаторов дальнейшей судьбе России: <ul style="list-style-type: none">✓ Симеона Полоцкого;✓ А.Л. Ордина-Нащокина;✓ В.В.Голицына;✓ Юрий Крижанич.	формировать чувство гордости за Родину, ответственности за будущее нашей страны, развивать требовательность к себе и другим.	доказать на основе исторических источников необходимость проведения реформ, развивать познавательные умения.
Тип урока	Урок первичного предъявления новых знаний		
Материально-техническое обеспечение	Учебник А.А. Данилов, Л. Г, Косулина, карта, индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, компьютер; операционная система Windows; мультимедийный проектор и экран; ЦОР: мультимедийная презентация по теме.		

Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • В помощь школьнику. История России [Электронный ресурс]: М.: ООО «Медия – сервис -2000», 2007 • История России 5 – 8 классы [Электронный ресурс]: аудиокурсы. – М.: ООО «Бизнессофт», 2006 • Репетитор по истории Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2006 • История России в лицах [Электронный ресурс]. – Новороссийск: Студия ДисО, 2006 • История России 17 – 18 вв. [Электронный ресурс]: мультимедийное приложение к учебнику. - М.: Дрофа, 2006 • История России с древнейших времен до конца XVI в. [Электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2006 • Уроки Отечественной истории до XIX века [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий, 2004 • <u>bibliotekar.ru</u> - раздел "Династия Романовых" - портреты, краткие жизнеописания; • <u>clarino2.narod.ru</u>- чья-то работа под условным названием "Правители Древней Руси" 				
Планируемый результат	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 30%;">Предметные умения</th><th style="text-align: center; width: 70%;">УУД</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top; padding: 10px;"> объяснить причины социально-экономического отставания России от европейских стран; показать предпосылки преобразований в России и их понимание передовыми людьми данного времени; продолжить формирование умения работать с картой, историческими источниками. </td><td style="vertical-align: top; padding: 10px;"> <p>Личностные: сформирована полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент.</p> <p>Познавательные: овладевают базовыми понятиями, умеют находить и выделять необходимую информацию из различных источников; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: охотно ведут диалог с собеседником с соблюдением норм и правил поведения, выслушивают собеседника, выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение.</p> </td></tr> </tbody> </table>	Предметные умения	УУД	объяснить причины социально-экономического отставания России от европейских стран; показать предпосылки преобразований в России и их понимание передовыми людьми данного времени; продолжить формирование умения работать с картой, историческими источниками.	<p>Личностные: сформирована полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент.</p> <p>Познавательные: овладевают базовыми понятиями, умеют находить и выделять необходимую информацию из различных источников; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: охотно ведут диалог с собеседником с соблюдением норм и правил поведения, выслушивают собеседника, выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение.</p>
Предметные умения	УУД				
объяснить причины социально-экономического отставания России от европейских стран; показать предпосылки преобразований в России и их понимание передовыми людьми данного времени; продолжить формирование умения работать с картой, историческими источниками.	<p>Личностные: сформирована полнота ориентации учащихся на моральное содержание ситуации, действия, моральной дилеммы, требующей осуществления морального выбора.</p> <p>Регулятивные: планируют, контролируют и выполняют действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищают промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинают и заканчивают действие в нужный момент.</p> <p>Познавательные: овладевают базовыми понятиями, умеют находить и выделять необходимую информацию из различных источников; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; определяют основную и второстепенную информацию.</p> <p>Коммуникативные: охотно ведут диалог с собеседником с соблюдением норм и правил поведения, выслушивают собеседника, выражают свои взгляды с эмоциональной окраской, умеют организовать общение.</p>				
Основные понятия	Немецкая слобода, реформа, регулярная армия, регентство. Выдающиеся личности: С.Полоцкий, А.Л.Ордин-Нащокин, В.В.Голицын, Юрий Крижанич.				

Организация пространства		
Метапредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Обществознание, ОБЖ	Индивидуальная, групповая.	- учебник; - презентация в программе «PowerPoint», разработанная к данному уроку.

Этапы уроков

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап «Организационный момент»						
Приветствие. Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение новой темы. Настроить детей на работу.	Знакомятся с планом, принимают участие в беседе, формулируют задачи	Планируют путь достижения цели, ставят познавательные задачи.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляя во фронтальном режиме	Слушают собеседника, высказывают свою точку зрения	Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности.	Умеют планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывают своё мнение по существу полученного задания.
2-й этап «Изучение новой темы»						
Излагает большой объём материала с привлечением средств обучения: презентация, историческая карта. Закладывает основы знаний при помощи всех видов памяти: зрительной, слуховой, моторной, дисcretной.	Отвечают на вопросы учителя. Ставят проблемный вопрос, побуждающий интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом. В течение всего урока составляют в тетради опорный конспект (с помощью учителя).	Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решении.	Выражают свои мысли в соответствии с поставленным вопросом, соблюдая нормы родного языка.	Отстаивают свою позицию, соблюдая нормы и правила при общении с окружающими, придавая своей речи эмоциональную окраску.	Самоконтроль правильности ответов на вопросы Вносят необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Осуществляют самоконтроль, и самооценку.

1) характеристика состояния России (демонстрация презентации по теме); 2) работа учащихся с картой; 3) черты развития России, предпосылки грядущих реформ (демонстрация презентации по теме); 4) влияние Запада на Россию (демонстрация презентации по теме); 5) программа будущих преобразований в планах и замыслах великих людей России (демонстрация презентации по теме);					

3-й этап «Рефлексия»

1) работа с историческим источником; 2) мозговой штурм.	Отвечают на поставленные вопросы, проводят мозговой штурм. Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели	Осуществляют комплексный анализ своей деятельности. Подводят итоги мозгового штурма, анализируют опорный конспект.	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели.	Адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной деятельности.	Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения заданий, прослушивают ответы, оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке.	Умение самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности решения задачи. Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
--	--	--	---	---	---	--

Этап «Домашнее задание»

Объясняет сущность домашнего задания. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации: 1 уровень – прочитать текст учебника, ответить на вопросы в конце параграфа, изучить опорный конспект, составленный на уроке. 2 уровень (повышенный) – подготовить презентацию, посвящённую одному из реформаторов.	Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания	Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения.	Работают дома с заданиями.	Смыслоное чтение.	Планируют свои действия в соответствии с самооценкой.	Адекватно осуществлять самооценку.
---	--	--	----------------------------	-------------------	---	------------------------------------

