

Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы «Центр образования» с.Шигоны
муниципального района Шигонский Самарской области
за 2019 год

(отчетный период)

НАВИГАЦИЯ

• ГБОУ СОШ с.Шигоны	стр.01
• СП «ЦВР»	стр.21
• СП «ДЮСШ»	стр.35
• СП «Детский сад №1»	стр.46
• СП «Детский сад №4»	стр.59
• Бичевнинский филиал ГБОУ СОШ с.Шигоны	стр.72
• Тайдаковский филиал ГБОУ СОШ с.Шигоны	стр.89

ГБОУ СОШ с.Шигоны (школа)

1. Аналитическая часть деятельности образовательной организации.

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа МОН РФ от 14.12.17 г. №1218).

Цель проведения самообследования – оценка результатов деятельности, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения. Отчет проводится ежегодно. Размещается на официальном сайте в сети «Интернет», и направляется учредителю. Отчет хранится не менее 5 лет.

Общие сведения

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» с.Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

Сокращенное название: ГБОУ СОШ с. Шигоны

Лицензия на образовательную деятельность - № 6238 от 19 ноября 2015 г.

Государственная аккредитация- свидетельство об аккредитации: № 428-15 от 25 декабря 2015 г.

Филиал:

- Тайдаковский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования

Адрес: 446738, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с.Тайдаково, ул.Школьная-2

-Бичевнинский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования

Адрес: 446710, Самарская область, муниципальный район Шигонский, ж/д ст.Бичевная, ул.Заводская-17

Структурные подразделения:

-Структурное подразделение «ЦВР» ГБОУ СОШ с. Шигоны. Адрес: 446720, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Шигоны, ул. Советская, д. 165;

- Структурное подразделение «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с. Шигоны. Адрес: 446720, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Шигоны, ул. Советская, д. 131;

- Структурное подразделение «детский сад № 1» ГБОУ СОШ с. Шигоны Адрес: 446720, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Шигоны, ул. Советская, д. 134;

- Структурное подразделение «детский сад № 4» ГБОУ СОШ с. Шигоны. Адрес: 446720, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Шигоны, ул. Революционная, д. 124;

Учредители ОУ: Самарская область в лице Министерства образования и науки Самарской области, Министерства имущественных отношений Самарской области.

Администрация ОУ:

директор- МалыхАлефтина Михайловна

зам. директора по УВР- Терехова Лариса Валентиновна

зам. директора по УВР – Городнова Елена Юрьевна

зам. директора по УВР Тайдаковского филиала - Тюгина Евгения Валентиновна

руководитель СП «ЦВР»-Шишова Альбина Геннадиевна

руководитель СП «ДЮСШ»- Щербаков Александр Алексеевич

руководитель СП «детский сад №1»-Шемонаева Галина Васильевна
руководитель СП «детский сад №4»-Сизова Ирина Викторовна

Организация учебного процесса

Обучение и воспитание в ГБОУ СОШ с.Шигоны ведется на русском языке.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования может увеличиваться не более чем на два года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года, по очно-заочной, заочной формам обучения — 3 года).

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая: в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели и делится на 4 четверти. 1-9 классы обучаются по пятидневной учебной неделе, 10-11 классы - по шестидневной неделе. Обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий: 8-30 ч.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти.

Продолжительность урока - 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

В школе применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося.

Обучающиеся начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Лицам, не завершившим среднее общее образование, выдается справка установленного образца. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении".

ГБОУ СОШ с.Шигоны оказывает бесплатно следующие услуги:

1) Реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

2) Реализация дополнительных образовательных программ следующей направленности:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- эколого-биологическая;
- художественно-эстетическая;
- культурологическая;
- естественнонаучная.

3) Работа медиатеки: доступны электронно-образовательные ресурсы, книжный фонд, выход в интернет.

4) Организация подвоза учащихся.

ГБОУ СОШ с.Шигоны платных услуг не оказывает.

Стипендии учащимся не выплачиваются, социальные меры поддержки не оказываются. Общежитий и интерната нет.

В 1-9 классах действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Образовательные программы осваивались в следующих формах:

- очной -1-11 классы

Направления профильного обучения -10- ФГОС СОО, 11 классы - индивидуальный учебный план.

Школа обеспечивает обучение на дому с обучающимися по образовательным программам, в соответствии с заключением ПМПК, справки медицинского учреждения. Медицинское обслуживание ведется на договорной основе с ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ.

Психолог в штате ГБОУ СОШ с.Шигоны имеется.

Средняя наполняемость класса- 20 человек.

Территория, закрепленная за школой в соответствии с Постановлением администрации м.р.Шигонский

СО №976 от 27.12.18 «О закреплении территорий за государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями муниципального района Шигонский»: сельское поселение Шигоны (с.Шигоны, с.Кяхта), сельское поселение Тайдаково (д. Ольгино, с. Тайдаково), сельское поселение Пионерский (пос. Пионерский, с.Кушниково), сельское поселение Бичевная (ж/д ст.Бичевная, с. Белоключье, с. Новое Белоключье, пос. Красный Ключ, с. Кузькино), сельское поселение с.Муранка (с.Муранка).

Управление образовательной организацией

Школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, СанПиН 2.4.2.2821 -10 , Приказами Министерства образования Российской Федерации и Самарской области, внутренними локальными актами и приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов об организации образовательных отношений, правах и обязанностях участников образовательных отношений.

1. В 2019 году в соответствии с планом развития школы перед педагогическим коллективом были поставлены цели и задачи :

Цели	Задачи
1. Обеспечить повышение качества реализации образовательных стандартов	1.1 Обеспечить уровень успеваемости: • начальное общее образование – 100% • основное общее образование – 100% • среднее общее образование – 100% 1.2. Обеспечить качество знаний • начальное общее образование – 65 % • основное общее образование – 48% • среднее общее образование – 70%
	1.2 Обеспечить: • получение аттестатов об окончании основной школы у 100% учащихся 9 –х классов; • получение аттестатов об окончании средней школы у 100% учащихся 11-х классов;
2. Обеспечить сохранение и укрепление здоровья обучающихся	2.1 Сформировать потребность в здоровом образе жизни на достаточном уровне у учащихся. 2.2. Реализация здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности
3. Создать условия для развития индивидуальных интересов и способностей, формирования успешной социальной адаптации выпускников школы	3.1 Обеспечить обучение учащихся в средней школе в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования через совершенствование учебного плана, составляемого на основе запроса обучающихся
	3.2 Обеспечить занятия школьников во внеурочной деятельности
4. Создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся, реализации их творческого потенциала, формированию основ современного стиля мышления и умений действовать в современном обществе.	4.1 Развивать систему диагностики личности учащегося с целью более полного развития его способностей;
	4.2 Обеспечить включенность 1% учащихся в научно-исследовательские и 20% - творческие проекты
	4.3 Формировать положительную мотивацию старшеклассников через развитие школьного самоуправления
	4.4 Формировать духовно-нравственное и гражданско-патриотическое сознание через обновленные формы урочной и внеурочной деятельности
5. Обеспечить объективную информацию о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирования развития системы образования, повышения уровня информированности потребителей	5.1 Обучить 100% учителей работе в системе АСУ РСО с разделом МСОКО
	5.2. Обеспечить включенность 100% учителей к работе в системе АСУ РСО с разделом МСОКО;

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, направленных на их выполнение и составлен план работы школы на 2019 год.

На уровне начального общего образования ОО реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, в 5-9-х классах – основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, в 10-х классах – основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. В 11 классах – образовательную программу, реализующую профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

В 1-10 классах осуществлялась внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Структура управления ГБОУ СОШ с.Шигоны см. в Приложении 1. (стр.109)

Оценка образовательной деятельности школы, содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ работы по итогам 2018-19 учебного года

Учебный процесс в 2018 – 2019 учебном году был организован в соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год, который был составлен на основе учебных планов основных образовательных программ НОО и ООО и базисного учебного плана 10-11 классы.

По итогам 2018-19 уч.года аттестовались 1-11 классы (30 классов) в количестве 560 чел. (включая 9 индивидуальников и 5 интегрированных). Обучающимся 1 –х классов дана качественная характеристика.

Итого по школе:

- с одной «3» закончили 33 уч-ся, что на 1 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- «хорошистов» - 230 уч-ся, что на 19 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- на «отлично» закончили – 89 уч-ся, что на 2 чел меньше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- качество знаний составило- 57%, что на 3% меньше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- успеваемость составила- 100%, также как и по итогам 2017-18 уч.года

На уровне начального общего образования аттестовано 200 чел (вкл. 7 индивидуальников +2 интегрированных). Из них:

- с одной «3» закончили 20 уч-ся, что на 2 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- «хорошистов» -89 уч-ся, что на 1 чел меньше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- на «отлично» закончили – 32 уч-ся, что на 1 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- неуспевающих – нет

Качество знаний в среднем составляет – 61%, что на 6% ниже, чем по итогам 2017-18 уч.года.

Качество знаний по классам следующее:

2а-64%	2Г-65%	3а-60%	4а-61%
2б-73%		3б-61%	4б-64%
2в-29%		3В- 68%	

Самое высокое качество знаний во 2б классе

Успеваемость во всех классах составила – 100%

Качество обучения в 4 классах на уровне начального общего образования составляет 62,2%, что выше на 0,2 % по сравнению с 2017-18 учебным годом. Динамика положительная.

Класс	Кол-во учащихся 4 аб классов	Кол-во уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	Качество знаний %	Динамика в сравнении с 2017-18 уч.годом
4а	24 (искл. 1чел.с УО)	14	61	+0,2 положительная
4б	24 (искл.2чел.с УО)	14	64	
Итого:	48 (искл.3чел. с УО)	28	62,2	

На уровне основного общего образования аттестовано 290 чел.(вкл.2 индивидуальника + 3 интегрированно).

Из них:

- с одной «3» закончили 11 уч-ся, что на 3 чел меньше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- «хорошистов» - 106 уч-ся, что на 12 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- на «отлично» закончили – 39 уч-ся, что на 4 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года

-неуспевающих – нет

Качество знаний в среднем на уровне ООО составляет – 51%, что на 2% больше, чем по итогам 2017-18 уч.года

Качество знаний по классам следующее:

5а-56%	6а-65%	7а-79%	8а-56%	9а-55%
5б-71%	6б-54%	7б-50%	8б-25%	9б-42%
5в-54%	6в-13%	7в-21%		9в-41%

Самое высокое качество знаний в 7а классе, самое низкое- в 6в, 7в классах.

Успеваемость составила – 100%

На уровне среднего общего образования аттестовано 70 чел

Из них:

- с одной «3» закончили 2 уч-ся, также как и по итогам 2017-18 уч.года
- «хорошистов» - 35 уч-ся, что на 8 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- на «отлично» закончили – 18 уч-ся, что на 7 чел меньше, чем по итогам 2017-18 уч.года

Качество знаний в среднем составило – 76%, что на 8% ниже, чем по итогам 2017-18 уч.года .

Качество знаний по классам следующее:

10 а-53%	11а-90%
10б- 70%	11б-92%

Самое высокое качество знаний в 11аб классе

Успеваемость составила – 100%.

Неуспевающих уч-ся – нет

По итогам года количество учащихся, закончивших учебу на «4» и «5» составило 319 чел. (58%), что на 17 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года.

Ступень обучения	По итогам учебного года
2-4классы197 уч-ся (без ОВЗ УО- 3чел)	121чел-61%
5-9классы 287уч-ся(без ОВЗ УО- 3 чел)	145чел-51%
10-11классы 70 уч-ся	53чел-76%
ИТОГО по школе 554 чел. (без ОВЗ УО-6 чел, без 1 классов)	319чел.-58%

Выводы:

- с одной «3» закончили 33 уч-ся, что на 1 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- «хорошистов» - 230 уч-ся, что на 19 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- на «отлично» закончили – 89 уч-ся, что на 2 чел меньше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- качество знаний составило- 57%, что на 3% меньше, чем по итогам 2017-18 уч.года
- успеваемость составила- 100%, также как и по итогам 2017-18 уч.года
- количество учащихся, закончивших учебу на «4» и «5» составило 319 чел. (58%), что на 17 чел больше, чем по итогам 2017-18 уч.года.

Независимый мониторинг качества знаний по Западному управлению показал:

- по географии 9 класс (08 февраля 2019г.): приняло участие – 45учащихся (83%). Неудовлетворительный результат имеют 24 чел. (53% от кол-ва участников) это учащиеся из 9а класса-10 человек (83%), 9б класс-9чел (50%), 9в класса-5чел(88%). Качество обучения составило: 9а-8%, 9б-11%, 9в-40%. Итого качество обучения-20%.

- по биологии 9 класс (04 февраля 2019г.): приняло участие – 53учащихся (98%). Неудовлетворительный результат имеют 25 чел. (47% от кол-ва участников) это учащиеся из 9а класса-12 человек (67%), 9б класс-9чел (47%), 9в класса-4чел.. Качество обучения составило: 9а-6%, 9б-16%, 9в-63%. Итого качество обучения-26%.

- по географии 9 класс (11 апреля 2019г.): приняло участие – 51учащихся (93%). Неудовлетворительный результат имеют 12 чел. (23% от кол-ва участников), что в два раза меньше, чем по итогам первого мониторинга в феврале 2019 года: это учащиеся из 9а класса-4 человек (22%), 9б класс-4чел (21%), 9в класса-4чел(29%). Качество обучения составило: 9а-33%, 9б-53%, 9в-57%. Итого качество обучения-47%, что выше на 20%, чем на первом мониторинге в феврале, успеваемость- 76%, что выше на 29%, чем на первом мониторинге.

- по биологии 9 класс (05 апреля 2019г.): приняло участие – 50учащихся (91%). Неудовлетворительный результат имеют 7 чел. (14% от кол-ва участников) это учащиеся из 9а класса-2 человек (11%), 9б класс-

3 чел (47%), 9в класса-2 чел.. Качество обучения составило: 9а-67%, 9б-60%, 9в-71%. Итого качество обучения-66%, что выше на 40% чем на первом мониторинге, успеваемость-86% что выше на 33%, чем на первом мониторинге.

По адаптированным образовательным программам – интегрированно в классах обучалось – 6 человек.

Интегрированное обучение

2015-16 у.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год
2 человека	4 человека	4 человека	6 человек

По адаптированным образовательным программам –индивидуально на дому обучалось- 12 учащихся, что на 4 чел больше, чем в 2017-18уч.году . Из них дети с ОВЗ-10 человек и 2 чел- не ОВЗ.

Индивидуальное обучение

2015-16 у.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 у.г
5 человек	6 человек	8 человек	12 чел (2 чел.не ОВЗ)

Всего обучалось учащихся с ОВЗ- 16 человек, что больше на 5 чел, чем в 2017-18 у.г.:

- ЗПР- 6 человек

- УО- 10 человек

Численность учащихся по ОУ составила – 703 человек.

Численность обучающихся за 2018-19 уч.год (на 31мая 2019)

		703 чел.
ГБОУ СОШ с.Шигоны	624 чел	
Бичевнинский филиал	55 чел.	
Тайдаковский филиал	24 чел	

Выводы:

- качество знаний в 1-4 классах ниже на 4% запланированного результата – 61%
- качество знаний в 5-9 классах выше на 3% запланированного результата -51%
- качество знаний в 10-11 классах выше на 6% запланированного результата -76%
- успеваемость по итогам года составила- 100%, что соответствует запланированному значению.

Уровень успеваемости

Степень обучения	Запланированный уровень успеваемости	Достигнутый результат	Динамика
1-4классы	100%	100 %	стабильная
5-9классы	100%	100 %	стабильная
10-11классы	100%	100 %	стабильная

Качество знаний по ступеням %

Степень обучения	Запланированный уровень качества знаний	Достигнутый уровень качества знаний	Динамика
1-4классы	65	61	-4
5-9классы	48	51	+3
10-11классы	70	76	+6

Возможные причины снижения качества обучения в некоторых классах: низкая учебная мотивация, слабо развитые волевые качества учащихся, недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, недостаточная работа классного руководителя и учителя- предметника с родителями обучающихся, отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением дополнительных занятий, отсутствие эффективной работы или полное отсутствие работы по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся, неиспользование возможностей современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих средств обучения, а именно - учебно-лабораторного оборудования, снижение учебной мотивации учащихся из-за однообразных форм и методов работы (преобладание фронтального опроса, одноуровневых тестов, отсутствие творческих заданий).

Результаты Всероссийских проверочных работ

4- классы:

-по русскому языку: приняло участие – 54чел (92%) от количества учащихся. Неудовлетворительный

результат –нет. Отметки «4», «5» получили 32 чел. (59%). Максимальный балл-38 не набрал ни один учащийся. Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 11%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка по журналу - 24%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке по журналу -65%. Средний балл за ВПР-3,8. Средний балл за учебный год (из ФИС ОКО)-3,7. -по окружающему миру: приняло участие – 53чел (90%) от количества учащихся. Неудовлетворительный результат –нет. Отметки «4», «5» получили 46 чел. (87%). Максимальный балл-32 набрал один учащийся из 4а класса учитель Телепегина СВ. Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 17%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка по журналу - 1%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке по журналу -72%.

-по математике приняло участие – 53чел (95%) от количества учащихся. Неудовлетворительный результат –нет. Отметки «4», «5» получили 46 человек (87%). Максимальный балл-20 не набрал ни один учащийся. Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 4%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка по журналу - 38%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке по журналу -58%. Средний балл за ВПР-4,3. Средний балл за учебный год (из ФИС ОКО)- 4.

5- классы:

Русский язык: приняло участие – 76чел (93%) от количества учащихся. Неудовлетворительный результат – 4 чел., что составляет 5,3% и выше на 0,2 % чем по Шигонскому району. Отметки «4», «5» получили 41 чел. (54%). Максимальный балл-45 не набрал ни один учащийся. Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 30%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка по журналу - 9%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке по журналу -61%.

Математика: приняло участие –77чел (94%) от количества учащихся. Индивидуальных результатов нет за ВПР. Не пройдены темы: 3, 8. Максимальный балл-20 не набрал ни один учащийся.

Биология: приняло участие – 72чел (88%) от количества учащихся. Неудовлетворительный результат – 3чел., что составляет 4,2 и выше на 2,5% чем по Шигонскому району. Отметки «4», «5» получили 54 чел. (75%). Максимальный балл-27 набрал один учащийся. Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 28%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка по журналу - 21%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке по журналу -51%.

История: -качество обучения составило 34%

В 5А-43% 5Б-41% 5В-13% 5Д-50% 5Ф-0%

успеваемость составила- 70%

в 5А-77% 5Б-77% 5В-48% 5Д-88% 5Ф-100%

-доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 65%

6 - классы:

Русский язык: качество обучения составило 35%

6А-50% 6Б-38% 6В-13% 6Д-0% 6Ф-20%

успеваемость составила- 95%

-85% 6Б-81% 6В-73% 6Д-100% 6Ф-100%

-доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 38%

Математика: приняло участие – 64чел (94%) от количества учащихся. Неудовлетворительный результат –9 чел., что составляет 14,1% и выше на 6,4 % чем по Шигонскому району. Это: 6д-1чел, 6Ф-1чел, 6а-1чел, 6в- 6 чел. Отметки «4», «5» получили 27 чел. (42%). Максимальный балл- 16 НЕ набрал ни один учащийся. Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 30%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка по журналу - 8%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке по журналу - 62%.

История: приняло участие – 65чел (96%) от количества учащихся. Неудовлетворительный результат –4 чел., что составляет 6,2% и выше на 2,6 % чем по Шигонскому району. Это: 6а-2чел, 6в- 2 чел. Отметки «4», «5» получили 29 чел. (45%). Максимальный балл- 20 НЕ набрал ни один учащийся. Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 54%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка по журналу - 9%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке по журналу -37%.

Биология: качество обучения составило 63% (6а-90% 6б-65% 6в-27% 6д-50% 6ф-60%), успеваемость составила- 100% (6а-100% 6б-90% 6в- 80% 6д-100% 6ф-100%), доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 19%.

География: приняло участие – 62чел (91%) от количества учащихся. Неудовлетворительный результат –8 чел., что составляет 12,9% и выше на 6,9 % чем по Шигонскому району. Это:6д-1чел, 6а-1чел, 6б-4 чел, 6в- 2 чел. Отметки «4», «5» получили 33 чел. (53%). Максимальный балл- 37 не набрал ни один учащийся. Доля учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка по журналу- 56%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка по журналу - 0%. Доля учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке по журналу - 44%.

Результаты годовой промежуточной аттестации в начальной школе по итогам 2018-19 уч.года.

класс	предметные умения в области «Русский язык»	предметные умения в области «Чтение»	предметные умения в области «Математика»-	предметные умения в области «Окружающий мир»	общий уровень предметных умений	Уровень сформированности познавательных УУД	Уровень сформированности регулятивных УУД
2 кл.	на низком уровне- 46% уч-ся	на базовом и повышенном уровне- 67% уч-ся	на низком уровне- 46% уч-ся	на базовом и повышенном уровне- 69% уч-ся	на повышенном уровне- 41% уч-ся, на базовом-43%, на низком-16%	на низком уровне- 58%уч-ся	на низком уровне- 57%уч-ся
3 кл.	на низком уровне- 30% уч-ся	на базовом и повышенном уровне- 94% уч-ся	на низком уровне- 34% уч-ся	на базовом и повышенном уровне- 92% уч-ся	на повышенном уровне- 28% уч-ся, на базовом-66%, на низком-6%	на низком уровне- 51%уч-ся	на низком уровне- 47%уч-ся
4 кл.	на повышенном и базовом уровне- 84% уч-ся	на базовом и повышенном уровне- 98% уч-ся	на низком уровне- 25% уч-ся	на базовом и повышенном уровне- 91% уч-ся	на повышенном уровне- 36% уч-ся, на базовом-41%, на низком-23%	на низком уровне- 16%уч-ся	на низком уровне- 36%уч-ся

ВЫВОДЫ:

1. предметные умения в области «Русский язык» находятся на низком уровне во 2, 3классах –от 30 до 46% уч-ся
2. предметные умения в области «Чтение» находятся на базовом и повышенном уровне во 2-4классах –от 67 до 98% уч-ся
3. предметные умения в области «Математика»- находятся на низком уровне во 2, 3классах –от 34 до 46% уч-ся
4. предметные умения в области «Окружающий мир»- находятся на базовом и повышенном уровне во 2-4 классах – от 69 до 92% уч-ся
5. Уровень сформированности познавательных УУД- находится на низком уровне во 2, 3классах – от 51 до 58% уч-ся
6. Уровень сформированности регулятивных УУД- находится на низком уровне во 2-4классах – от 36 до 57% уч-ся

1 классы (итоговый административный мониторинг):

- предметные умения в области «Русский язык»- на низком уровне- 28% уч-ся
- предметные умения в области «Чтение»- на базовом и повышенном уровне- 90% уч-ся
- предметные умения в области «Математика»- на низком уровне- 8% уч-ся
- предметные умения в области «Окружающий мир»- на базовом и повышенном уровне- 94% уч-ся
- общий уровень предметных умений- на повышенном уровне- 51% уч-ся, на базовом-47%, на низком-2%
- 9 учащихся по итогам административных мониторингов показали низкий уровень
- динамика результатов по итогам года : положительная
- Уровень сформированности познавательных УУД-на низком уровне-25%уч-ся
- Уровень сформированности регулятивных УУД-на низком уровне-22%уч-ся

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2019 году.

До итоговой аттестации были допущены 59 обучающихся 9 классов. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Все 59 выпускника успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. Однако 6 человек выходили на повторную пересдачу экзаменов в июне по информатике. Пересдача прошла успешно. ГИА в форме ГВЭ (русский язык и математику) успешно сдали 2 человека.

- Химию сдавали- 4 чел.: 3 чел. получили оценки «4 и 5» (75%)
- Физику сдавали - 11чел: получили оценку- «4 и 5» - 7чел- 64% уч-ся
- Информатику сдавали -17 чел : оценки «4» получили 5чел.(29%), пятерок нет, двоек-6 чел.
- Информатика (повторно) сдавали-6 чел.: оценки 4 получили 2чел.
- Обществознание сдавали -48 чел: оценки «4 и 5» получили-45 чел.(94%)

- Биологию сдавали -23чел: 83% получили оценку «4 и 5»
- Географию сдавали -9 чел: 3 чел получили оценку «4 и 5» (33%)
- Историю сдавали- 1 чел: оценка «5 » (100%)
- Русский язык сдавали 59 чел.(вкл. ГВЭ): 48чел. (81%) получили оценку «4 и 5»
- Математику сдавали 59 чел. (вкл. ГВЭ): 35 учащихся (59%) получили оценку «4 и 5»
- Литературу сдавали- 1чел: оценка «5»

Средний балл по школе составил:

- по русскому языку (без ГВЭ)- 34,4 (или 4,4 балла), что выше на 0,1 чем в 2018 году (4,3 балла)
- по математике (без ГВЭ) –16,7 (или 3,8 балла), что ниже на 0,4 чем в 2018 году (4,2 балла).
- по информатике - 8 (или 2,9 балла), что ниже на 0,5 чем в 2018 году (3,4 балла)
- по истории- 39 (или 5 баллов), что выше на 1 чем в 2018 году (4 балла)
- по физике- 23,5 (или 3,8 балла), что ниже на 0,3 чем в 2018году (4,1 балла)
- по химии- 28,7 (или 4,5 балла), что ниже на 0,1 чем в 2018году(4,6 баллов)
- по географии- 18,5 (или 3,5 балла), также как и в 2018году(3,5 балла)
- по обществознанию- 30,5 (или 4,2 балла), что выше на 0,4 чем в 2018 году(3,8 балла)
- по биологии-31 (или 4 балла), что выше на 0,2 чем в 2018году(3,8 балла)
- по литературе- 27 (или 5 баллов)

На основании Приказа Минобрнауки России от 14 февраля 2014года №115 г.Москва «Об утверждении Порядка заполнения , учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», п.21, аттестаты об основном общем образовании с отличием выданы 5 учащимся, что на 4 чел. меньше, чем в 2018 году.

Количество аттестатов с отличием по годам

Учебный год	Количество аттестатов с отличием
2013-14	12
2014-15	14
2015-16	9
2016-17	10
2017-18	9
2018-19	5

Количество аттестатов об основном общем образовании с отличием в 2019 году по классам

Класс	Кол-во аттестатов с отличием	ИТОГО
9а класс	-	5
9б класс	3	
9в класс	2	

Результаты экзаменов у обучающихся, получивших аттестаты с отличием:

- получены по всем экзаменам отметки «5»- 4 человека (80%)
- получены по экзаменам: одна «4» и три «5»- 1 человек (20%)

Из 59 обучающихся 6 человек получили по всем экзаменам отметки «отлично»:

Класс	Кол-во учащихся
9б	3
9в	3

Соответствие экзаменационных и годовых отметок у выпускников:

предметы	-на уровне годовой отметки:	- выше годовой отметки:
Математика	-73% учащихся	20%
Русский язык	- 47% учащихся	49%
Физика	-55%	9%
Информатика	-65%	0%
Биология	-57%	30%
География	-44%	11%
Обществознание	-33%	60%
Литература, история	-100%	0%
Химия	75%	0%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2018-2019 учебном году.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 33 учащихся 11 классов. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике (профильная-16 чел, базовая- 17чел.), а также предметы по выбору: физику-9 чел, химию-11 чел, биологию-8 чел, обществознание-15 чел., литературу – 3 чел., историю -5 чел. Все обучающиеся прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Медалью «За особые успехи в учении» награждены - 13 выпускников.

Кол -во обуч-ся, сдававших ЕГЭ	Кол-во обуч-ся не прошедших ЕГЭ	Доля обучающихся не прошедших ЕГЭ	Получили аттестат о среднем общем образовании
33 чел	-	-	33 чел

- Самый высокий балл по русскому языку (профильный уровень) в 11а классе - 100 баллов-
- По математике (профиль) самый высокий балл- 82
- Самый высокий балл по химии 11 А - 89, 1 обучающийся не набрал минимального количества баллов;
- по обществознанию – самый высокий балл- 72, бобучающийся не набрали минимального количества баллов.
- по физике самый высокий балл –82
- по биологии самый высокий балл – 86
- по литературе – 68 балла
- по истории – 52 балла

Средний балл по предметам и классам

Класс	Предмет	Количество сдающих	Средний балл
11	Русский язык (Профильный уровень)	33	81
	Математика		
	Профильный уровень	16	65
	Базовый уровень	17	4,41
	Обществознание	15	45,5
	Литература	3	56
	Физика	9	60,1
	Химия	7	61,1
	Биология	7 1	63,4 51

Максимальное количество баллов

Предмет	Количество уч-ся на 2018-19 у.г	Максимальное кол-во баллов в 2018-2019 у.г	Количество уч-ся на 2017-18 у.г	Максимальное кол-во баллов в 2017-2018 у.г	Количество уч-ся на 2016-17 у.г.	Максимальное кол-во баллов в 2016-2017 у.г	Количество уч-ся на 2015-16 у.г	Максимальное кол-во баллов в 2015-16 у.г	Максимальное кол-во баллов в 2014-15 у.г	Минимальное кол-во баллов, установленное Рособранзором в 2016г
Русский язык	33	13 чел /80-100/	29	19 чел. /70-96			6	90-98	98	36
Литература	3		4	От 44- до 68			1	72	-	32
Математика										
база	17	«5» 9 чел	29	«5»-20 чел.	25	5/ 19 уч-	35	4		

				4,6		ся/				
профиль	16	3 чел. /80-82/	21	3 чел от 70 до 72	25	70-78	4	70-86	70	27
Обществозна ние	15	1 чел /72/	11	2 чел. от 58- до 79	8	70-94	1	69	93	42
Физика	9	1 чел / 82/	5	1/58	12	70-83	2	74,87	52	36
Химия	7	1 чел/83/	11	4 чел от 70 до 89	6	70-86	1	71	71	36
Биология	8	1 чел /86/	12	6 чел от 70 до 86	8	70-88	1	79	77	36

Средний балл по школе по стобалльной шкале составил:

- Русский язык // профиль/- 81
- Литература-56
- Математика (профиль) -65
- Обществознание-45,5
- Физика-60,1
- Химия- 61,1
- Биология-63,4

Средние показатели ЕГЭ 2019 года в сравнении с ЕГЭ 2018 года следующие:

- русский язык по баллам выше на – 3,6
- математика (профиль)- по баллам выше на- 8,3
- обществознание по баллам ниже на- 4,6
- химия по баллам ниже на- 4,4
- физика по баллам выше на -8,1
- биология по баллам ниже на -2,1
- литература по баллам выше на 4,7

Средний балл ЕГЭ по предметам за 3 последних года

Предмет	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч. г.
Русский язык	67,91	72,4	79,5	77,4	81
Литература		72	63,5	51,3	56
Математика					
профиль	39,35	54	56,4	56,7	65
Обществознание	47,46	53	64	50,09	45,5
Физика	42	56,4	59	52	60,1
Химия	65,2	64,6	76	65,5	61,1
Биология	64,75	71,5	73	65,6	63,4

13 обучающихся получили аттестаты с отличием и медали « За особые успехи в обучении

Выводы:

- результаты по всем экзаменационным предметам в 11 классах в целом такие же, как и в 2018 году
- все претенденты на аттестат с отличием (9,11 классы) подтвердили свои знания
- имеются неудовлетворительные показатели по обществознанию и физике в 11 классах
- из 91 претендентов на аттестат с отличием в 9-х классах подтвердили свои знания и получили аттестаты с отличием 9 человек
- претенденты (11чел.-100%) на медаль «За особые успехи в учении» в 11-х классах подтвердили свои знания и получили медаль и аттестаты с отличием

Возможные причины:

- подход в обучении в 9 классах, ориентирован на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание результативности
- «завышение» текущих и итоговых оценок во всех классах, особенно в 9 и 10, 11 классах
- неготовность обучающихся к самостоятельному выбору предметов;
- несформированность общеучебных навыков;
- низкая готовность к профессиональному самообразованию;

- неумение или нежелание педагогов создавать ситуацию успеха на уроке для каждого ученика
- Рекомендации:
- на заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов и разработать план работы по подготовке к ГИА на 2018-19уч.год
 - разработать план работы школы по подготовке к ГИА на 2018-19уч.год
 - учителям- предметникам организовать систему работы со слабоуспевающими учащимися 9, 11 классов, вести тетрадь пробелов в знаниях
 - учителям предметникам объективно оценивать знания учащихся и не допускать завышения и занижения оценок
 - регулярно проводить опрос знаний, согласно положению о классном журнале
 - учителям предметникам использовать дифференцированное обучение
 - проводить регулярную работу с родителями по вопросам контроля подготовки домашнего задания

Информация о количестве выпускников.

Класс	Количество выпускников									
	2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.		2015-2016 г.		2016-17 уч.г		2017-18 уч.г	
	общее	получили аттестат	общее	получили аттестат	общее	получили аттестат	общее	Получили аттест.	общее	Получили аттест.
9	61	61	59	59	63	63	54	54	61	61
9 (оч/зао)	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1
ИТОГО	62	62	59	59	64	64	55	55	62	62

11	48	47	30	30	35	35	28	28	29	29	33
12(оч/зао)	1	-	-	-	1	1			-	-	-
ИТОГО	49	47	30	30	36	36	28	28	29	29	33

Профильное обучение.

С целью обеспечения углубленного изучения отдельных предметов и подготовки выпускника школы к последующему профессиональному образованию, достижению более высокого качества образовательной и профильной подготовки введена профилизация на третьей ступени обучения. Профильное обучение организовано в 10-11 классах по ИУП- 33 человек (100%). Разработаны программы 16 элективных курсов. На профильном уровне:

- математику (профильная) не изучали 19 чел. из 33, но выбрали ЕГЭ- 16 чел (84%)
- обществознание изучали 26 уч-ся. Выбрали ЕГЭ- 15чел (58%)
- биологию изучали 10 уч-ся. Выбрали ЕГЭ- 8 чел (80%)
- физику не изучали на профильном уровне . Выбрали ЕГЭ-9 чел
- химию изучали на профильном уровне 7, выбрали ЕГЭ сдавать 7 чел
- литературу не изучали на профильном уровне , но выбрали ЕГЭ 3 чел.

Название профильного предмета		Выбрали ЕГЭ по данному предмету		Результаты ЕГЭ		
		Количество учащихся	Процент от кол-ва уч-ся, изучающих предмет на профильном уровне	Средний балл по профильн предмету	Количество уч-ся, результат которых ниже среднего балла	Количество учащихся, результаты которых выше среднего балла
Обществознание	26	15	52	45,5	6	9

Русский язык	33	33	100	81		33
Биология	10	8	80	63,4		8
физика	0	9		60,1	1	8
химия	7	7	100	61,1	1	6
литература	0	3		56		3
история	0	5		45	-	5

Выводы:

-не все обучающиеся занимающиеся на профильном уровне выбирают ЕГЭ по предмету

Востребованность выпускников

Среднее общее образование

-Поступили в ВУЗы – 29 выпускников 11 классов , в ВУЗы Самарской области – 18 чел.(на бюджетной основе- 18 чел.)

-Поступили СПО- 1человек

Распределение выпускников на ступени среднего общего образования

Показатель	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч. г.	2018-2019 уч. г.
Поступили в ВУЗы на бюджетной основе	23	19	25	17
Поступили в ВУЗы на коммерческой основе	7	6	4	11
Поступили СПО	4	3	2	1
Работают и не обучаются		-	-	3
Не работают и не обучаются	1	-	-	1

Основное общее образование-59 чел.

- Переведены в 10 кл ГБОУ СОШ с.Шигоны – 28 человек

- Поступили в СПО – 31 человека (бюджет-26чел, внебюджет-5 чел)

-не работает и не обучается- 0 чел

Распределение выпускников на ступени основного общего образования по учебным годам

Показатель	2016-17 уч.г	2017-2018 уч.г.	2018-2019
Обучаются в 10 кл ГБОУ СОШ с.Шигоны	33	30	28
Поступили в СПО	22	31	31
Перешли в 10 класс другого ОУ	-	-	
Работают и не обучаются	-	-	-
Не работает и не обучается		1	-

Выводы:

- 48% обучающихся 9-х классов продолжают образование в 10 классе

-52% обучающихся 9-х классов поступили в СПО

-0% обучающихся не работают и не обучаются (обучающийся сменил место жительства)

- 85% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы (на бюджетной основе-61%)

- 3% выпускников 11-х классов поступили СПО

- 3% выпускников 11-х классов не работают и не обучаются

Оценка кадрового обеспечения

ГБОУ СОШ с.Шигоны обеспечена квалифицированными кадрами за исключением логопеда. Общая численность педработниковсоставляет- 48 чел (администрация -4чел (дир., зам.дир), учителя-42, психолог—педагог-1, педагог-организатор-1). Квалификационную категорию по занимаемой должности имеют 9 педработников(первую-5 чел., высшую-4 чел.) – это 19%, что меньше на 3 чел. (3%)в сравнении с 2018 годом.

Награды имеют 31 чел. (65%):

- МОН РФ имеют- 9 чел (Малых АМ, ЖелезниковаЛИ,Захаров АС, Игнатенко ЛЛ, Кабанова ВП, Левина ТИ, Солдатов ОА, Черняева ЛИ, Торхова ЛА)
- областного уровня-13чел. (Малых АМ, Гусарова АМ, Зибарева СН, Ермолаева ТА, Железников АЕ, Зибарев МИ, Лапшова СН, Солдатов ОА-2шт, Романова ЗИ, Тимохин ЮИ, Шайкина НМ, Шахнамазова СП, Торхова ЛА)

- грамоты Западного управления- 8 чел. (Малых АМ, Телепегина СВ, Ухаткина ЛВ, Черняева НА, Ширякина НА, Шахнамазова СП, Железников АЕ, Лапшова СН)
- грамоты районного уровня- 18 чел.

Высшее профессиональное педагогическое образование среди педработников имеют 44 чел (80%).

Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	2018-19уч.год	
	Чел.	%
Общая численность педработников (без декретников)	48	100
<u>Имеют образование:</u>		
- высшее профессиональное педагогическое	39	81
- высшее профессиональное	42	88
- среднее профессиональное	6	13
<u>Имеют квалификационные категории:</u>		
- высшую	5	10
- первую	4	8
<u>Награды</u>		
Удостоверение «Отличник народного Просвещения»	1	2
Грамота МОН РФ	9	19
Грамоты областного уровня	13	27
Грамоты Западного управления	8	17
Грамоты районного уровня	18	38

Курсовая подготовка. За 2019уч.год курсовую подготовку по ИОЧ прошли -12 чел (25%). Прочие курсы- 100%

Курсовая подготовка педработников -48 человек

Параметры	Всего	% к общему числу педагогических работников
	2018-19 у.г	
- по ИОЧ	12	25
-гос.задание	-	-
- прочие КПК	48	100

Выводы:

- квалификационную категорию имеют 13чел.- 27% от общего кол-ва педработников
- курсовую подготовку по ИОЧ педработники проходят согласно графика каждые 3 года, т.е учителя не имеющие подготовку по ИОЧ отсутствуют
- имеют награды - 31 чел.(65%)

Учебно-методическое обеспечение

Реализуемые образовательные программы:

Начальное общее образование:

- общеобразовательные программы, реализующие ФГОС НОО (УМК «Школа России»);
- программы внеурочной деятельности;

Основное общее образование:

- общеобразовательные программы, реализующие ФГОС ОО
- программы внеурочной деятельности;

Среднее общее образование:

- общеобразовательные программы среднего общего образования
- программы элективных курсов;
- дополнительные образовательные программы.

Учебники используются из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ.

Учебниками обучающиеся школы были обеспечены в 2018-19уч.году полностью.

Библиотечно-информационное обеспечение

Медиатека Шигонской школы имеет читальный и компьютерный залы. В здании начальной школы имеется библиотека. Число книг в библиотеке, включая учебники- 17480, (7932 к-тов учебников). 13 видов учебников имеют электронные приложения. (Предложение удалено). Имеется большой фонд классической литературы, учебных фильмов, который активно используется в образовательном процессе.

Фонд художественной литературы включает в себя достаточное количество произведений отечественной и зарубежной классической литературы, большое количество хрестоматий, которые содержат произведения, изучаемые на уроках литературы. В фондах имеется большое количество справочной и энциклопедической литературы. Справочники и энциклопедии используются учащимися при подготовке докладов, сообщений, рефератов, презентаций.

Учащиеся и учителя постоянно пользуются 400 томами БОК (библиотеки отечественной классики), толковыми, грамматико-фразеологическими, орфографическими словарями, словарями омонимов, антонимов, «слитно или раздельно?» и другими. В библиотеке есть БСЭ (Большая советская энциклопедия), БРЭ (20 томов Большой российской энциклопедии). Есть такие серии : «Венок славы», «Библиотека учителя», «Школьная классика», «Библиотека мировой литературы для детей», «Сказки народов мира», «Мир дикой природы», «Очевидец: обо всем на свете», «Жизнь растений», «Жизнь животных», школьная энциклопедия «Руссика», библиотечка серии «Лучшие книги для подростков» «Заветная мечта». В медиатеке для технической поддержки уроков имеется мультимедийное оборудование, а также телевизоры, видео- и DVD- плееры. Библиотека оборудована двумя телевизорами, видеоплеером, видеомagneтофоном, магнитофоном, принтером, сканером, многофункциональным устройством (МФУ). Есть доступ к сети Wi-Fi, что дает возможность учащимся использовать ресурсы Интернет для образовательных целей в помещении библиотеки.

В помещении библиотеки учащиеся могут пользоваться ноутбуком для приготовления домашних заданий, практических работ и презентаций. В медиатеке, в соответствии с графиком, все участники образовательного процесса имеют свободный доступ в интернет как в урочное так и во внеурочное время, имеется возможность подготовки к ГИА. Осуществляется сканирование и распечатка документов.

Материально-техническая база

Здания по адресу: с.Шигоны: ул.Советская, 146, ул.Революционная, 122.

ГБОУ СОШ с.Шигоны в целом обладают необходимыми материально-техническими условиями для реализации ООП НОО и ООП ООО. Число зданий и сооружений-2

Здания по адресу: с.Шигоны, ул.Советская, 146, ул.Революционная, 122

МТБ	Необходимо-имеется в наличии
Число классных комнат	40-38
Физкультурный зал	3-2
Актальный зал	2-2
Столовая	2-2
-число посадочных мест	220-220
Медиатека, читальный зал	1-1
Библиотека	2-2
Водопровод, канализация, центральное отопление	Имеется
Автотранспортные средства (школьные автобусы) пассажирских мест-88	5-5
Число кабинетов информатики	1-1
Число персональных компьютеров: - подключенных к сети Интернет	22-22 (из них-2 моноблока) 100%
Число ноутбуков, нетбуков -используются в учебных целях - подключенных к сети Интернет	90-81 (из них 26-нетбуков) 100% 100%
Подключение к сети Интернет	имеется в 2-х зданиях
Мебель учебная	Имеется (необходимы: парты, стулья)
Электронная библиотека	Имеется
Пожарная сигнализация	Имеется
Дымовые извещатели	Имеются
Число огнетушителей	41-41
«Тревожная кнопка»	Имеется

Спортивная площадка	2-1
Беспроводная точка доступа	2-2
Лабораторно- наглядное оборудование	имеется
Учебно-лабораторное оборудование: -начальная школа -математика -биология -химия -физика -русский язык -география	8комплектов-4 комплекта 3комплекта-1 комплект 1комплект-1 комплект 1комплект-1 комплект 1комплект-1 комплект 3комплекта-1 комплект 1 комплект- 1 комплект
Административные помещения	7-7
Гардероб	2-2
Санузлы с местами личной гигиены	12-12
Оснащение физкультурного зала: -спорт.оборудование - инвентарь	Имеется Необходимо:мячи, обручи, скакалки, лыжи

В 2019 году сделано:

-в каб. №2,14,12, 8,7 (начальная школа) заменены деревянные оконные рамы на ПВХ,

Выводы:

-освещенность кабинетов соответствует требованиям СанПиН

-воздушно-тепловой режим кабинетов соответствует нормам СанПиН

-не соответствуют требованиям СанПиН стены в каб. 8,14(нач.шк.)

-требуется капитальный ремонт в здании начальной школы: реконструкция крыши, устройство полов из керамогранита в коридоре на 2этаже, замена входных дверей, замена полового покрытия в учебных кабинетах

- на пищеблоке в здании начальной школы необходимо привести в рабочее состояние проточно-вытяжную вентиляцию, а также привести в соответствие целостность гигиенического покрытия стен, потолка.

-требуется оснащение учебных кабинетов школьными партами с регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости в начальной школе

-требуется на территории участка здания школы по ул.Советская, д.146 (5-11кл.) выделить физкультурно-спортивную зону

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества многоуровневая. Оценивается качество образования, даваемого учителем, школой в целом. Все отобранные для оценки качества образования показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата. Внутри каждого перечня показатели формируются в блоки, характеризующие состояние отдельных составляющих процесса и результата.

Блоки показателей результата. Перечень показателей результата включает в себя два основных блока: показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К блоку показателей «внешней» оценки относятся:

Объект оценивания	Обучающийся	Учитель	Образовательное учреждение
	Результаты промежуточной аттестации учащихся (с присутствием родительской общественности), т.н. общественные смотры знаний.		Лицензирование ОУ
	Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ с участием общественных наблюдателей)		Аккредитация ОУ
	Результаты независимой аттестации выпускников средней		Публикация и презентация

ния	школы (результаты ЕГЭ с участием общественных наблюдателей)	самообследования ОУ общественности	
	Системы аттестации педагогических кадров	Оценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области	
		НСОТ (критерии для оценки труда учителя при участии Управляющего совета школы)	
	Результаты участия в конкурсном отборе лучших учащихся на получение премии «Поддержка талантливой молодежи» в рамках ПНПО	Результаты участия в конкурсном отборе лучших учителей в рамках ПНПО	Результаты участия в конкурсном отборелучших школ, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО
	Результаты участия в конкурсе «Ученик года» (других конкурсных мероприятиях)	Результаты участия в конкурсе Учитель года» (других конкурсных мероприятиях)	Результаты участия в конкурсе «Лучшая школа» (других конкурсных мероприятиях)
		Социологические опросы на определение степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг. (Внешняя экспертиза).	
	Самооценка обучающегося через систему портфолио	Самооценка учителя через систему портфолио	Самооценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области

К блоку показателей «внутренней» оценки относятся:

К блоку показателей «внутренней» оценки относятся:				
Инструменты оценки качества образования	Объект оценивания	Обучающийся	Учитель	Образовательное учреждение
		Самооценка обучающегося через систему портфолио	Самооценка учителя через систему портфолио	Самооценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области
			НСОТ (критерии для оценки труда учителя при участии Управляющего совета школы)	
			Социологические опросы на определение степени удовлетворенности учащихся и родителей качеством услуг. (Внутренняя экспертиза).	
		Доля выпускников основной школы, получивших документ об образовании		
		Доля выпускников основной школы, получивших документ об образовании особого образца		
		Доля выпускников средней школы, получивших документ об образовании		

Блоки показателей качества процесса.

В перечень этих блоков входят блоки показателей ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры;
- инновационная деятельность;
- состояние здоровья;
- доступность образования;
- дополнительное образование;
- материально-техническое обеспечение;
- комфортность обучения;
- воспитательная работа;
- питание;

Внутришкольный контроль состояния качества образования осуществлялся в соответствии с планом работы на 2018-19 учебный год. Неоднократно проверялись классные и электронные журналы. Проверки показали, что некоторые учителя часто допускают ошибки в классных журналах, несмотря на требования Положения о классном журнале и неоднократные замечания, которые своевременно не устранялись. Нарушения: низкая накопляемость оценок, несоответствие данных электронного журнала и бумажного, исправление оценок, дат, фамилий учащихся, использование ластика, корректора, не записан пройденный урок и другое.

В 2019 году проверялась работа школы по подготовке учащихся к ГИА- 9 классы: Сформирована региональная база данных выпускников. Подготовка учащихся осуществляется учителями в соответствии планами работы по подготовке к ГИА на уроках и консультациях по утвержденному графику. Все учителя ведут журналы консультаций. Выявлены учащиеся, которые по итогам пробного экзамена не набирают минимальное количество баллов по русскому языку и математике и другим предметам по выбору. На каждого такого учащегося ведется карта пробелов в знаниях. По мере поступления нормативных документов учителя, учащиеся и родители информируются под роспись. Назначены организаторы на ППЭ из состава учителей, а также эксперты по проверке экзаменационных работ. На сайте школы размещены нормативные документы ГИА, «работают» информационный стенд на первом этаже школы, а также предметные стенды. На заседаниях МО учителей русского языка и математики осуществляется анализ административных работ, пробного ОГЭ и даются рекомендации к исполнению учителям, обсуждаются итоги четвертей, проходит обмен опытом работы по подготовке к ГИА. В марте-апреле проведены пробные ОГЭ по всем предметам, написаны аналитические справки. Организованы беседы с родителями и учащимися об успеваемости и подготовке к ГИА.

Проверялись: дневники учащихся 3-10 классов, написаны справки, уровень качества образовательных результатов уч-ся 9-х классов при подготовке к итоговому собеседованию, написана справка, мониторинг уровня обученности 9,11 классов по итогам 1 полугодия, использование компьютерной техники в образовательном процессе, написана справка, оформление информационных стендов по подготовке к ГИА- 9, 11кл, состояние преподавания физики в 10-х классах. Осуществлен мониторинг условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, АООП образования обучающихся с УО.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

ГБОУ СОШ с.Шигоны, за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	624	631
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	264	264
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	290	268
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной	человек/ %	319/58	315/50

	аттестации, в общей численности учащихся			
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81	77,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике -база -профиль	балл	4,4 65	4,6 56,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5/9	9/14,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	13/39	11/38
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	202/32	218/37
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	26/5	38/6
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	1/0,2	3/0,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	70/11	62/12
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	42/88	42/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	39/81	39/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/13	6/12
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6/13	6/12
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	9/19	11/22
1.29.1	Высшая	человек/ %	5/10	5/10
1.29.2	Первая	человек/ %	4/8	7/14
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	21/43	21/43
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	0/0	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	21/43	21/43
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	17/35	17/35
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	человек/ %	49/96	49/94

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	46/90	46/88
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	624/100	631/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,5	3,5

**Отчет
о результатах самообследования
структурного подразделения «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ с.Шигоны
за 2019 год.**

I. Аналитическая часть

В 2019 году СП «ЦВР» осуществлял свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом, путем выполнения работ и оказания услуг в сфере дополнительного образования в соответствии с муниципальным заданием Учредителя – Министерства образования и науки Самарской области.

Решалась такая проблема как систематизация и использование научно – методических подходов к выявлению и оценке результативности образовательной деятельности детских объединений, а также обязательность формирования познавательной самостоятельности воспитанников. Центр внешкольной работы, как учреждение дополнительного образования предоставлял детям района условия найти себя в различных направлениях творчества. Дети получали возможность максимально реализовать себя, самоопределились социально, личностно, профессионально.

В учреждении созданы благоприятные условия для формирования единого образовательного и воспитательного пространства, обеспечивающего взаимодействие всех субъектов: родителей, детей, педагогов, общественных организаций, органов местного самоуправления и всех, кому не безразлична судьба подрастающего поколения.

Для реализации образовательного процесса в СП «ЦВР» имеются кабинеты, расположенные в двухэтажном кирпичном здании, принадлежащем муниципалитету Шигонского района и на базе ГБОУ СОШ с. Новодевичье, пос. Береговой, пос. Волжский Утес, с. Малячкино, ГБОУ ООШ с. Кузькино, с. Муранка, с. Байдеряково и двух дошкольных учреждений на основании Договоров безвозмездного пользования, заключенных в соответствии с Распоряжением администрации муниципального образования – Шигонский муниципальный район Самарской области. Организация образовательной деятельности СП «ЦВР» непосредственно на базах этих образовательных учреждений позволила наиболее полно использовать возможности учреждения в предоставлении дополнительных образовательных услуг детям и подросткам по месту жительства в разных населенных пунктах Шигонского района.

Дополнительное образование обучающихся в 2019 году осуществлялось в СП «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ с. Шигоны, а также на базе 8 общеобразовательных учреждений муниципального района Шигонский. Всего в 2019 году в СП «ЦВР» функционировало 38 детских объединений с общим охватом обучающихся 976 человек.

На базе «ЦВР» работало 7 детских объединений с охватом обучающихся 225 человек. На базе общеобразовательных учреждений работало 31 детских объединений с общим охватом обучающихся 751 человек.

Анализ программно-методического обеспечения СП «ЦВР»

Значительные возможности для современного решения образовательных задач предоставляет система дополнительного образования, ориентированная на свободный выбор и освоение воспитанниками дополнительных общеобразовательных программ.

Педагогами СП «ЦВР» разработаны программы, утверждённые методическим советом учреждения. Именно дополнительная общеобразовательная программа педагогов является отражением его личной педагогической концепции, уникального и оригинального профессионального опыта. Дополнительные образовательные программы имеют различный инновационный потенциал. Он определяется глубиной и масштабностью инновационных преобразований.

В 2019 году деятельность детских творческих объединений осуществлялась по 38 дополнительным общеобразовательным программам. Две дополнительные общеобразовательные программы авторские, остальные - модифицированные, все они модульные. Общее количество программ реализовывалось по различным направлениям деятельности следующим образом:

- техническая направленность - 8 программ;
- социально-педагогическая направленность - 13 программ;
- туристско-краеведческая направленность - 3 программы;
- художественная направленность - 12 программ;
- естественнонаучная направленность - 2 программы.

Уровень реализации дополнительных общеобразовательных программ можно подразделить следующим образом;

- Начального общего образования - 7 программ, из них:
 - 5 художественных;
 - 1 социально-педагогическая;
 - 1 техническая.
- Основного общего образования - 21 программа, из них:
 - 4 технических;
 - 2 туристско-краеведческих;
 - 5 художественных;
 - 8 социально-педагогических;
 - 2 естественнонаучных.
- Среднего общего образования - 10 программ, из них:
 - 4 – социально-педагогических;
 - 1 – туристско-краеведческая;

- 2 – художественные;
- 3 - технических.

В 2019 году целью методической работы являлось повышение педагогической компетентности педагогических работников Центра внешкольной работы.

Основными задачами методической работы являлись:

- методическая поддержка аттестующихся педагогов;
- изучение, обобщение и ретрансляция опыта работы педагогов, достигших положительных результатов в работе с воспитанниками;
- повышение информированности педагогических работников Центра внешкольной работы об инновационных формах и методах работы с воспитанниками;
- внедрение современных диагностических технологий в деятельность педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности;
- формирование и пополнение информационно – методического банка данных по различным направлениям деятельности ЦВР;
- совершенствование форм и методов обучения педагогических кадров ЦВР;
- методическое сопровождение проекта по гражданско-патриотическому воспитанию «Гражданин»;
- методическое сопровождение совместной деятельности ЦВР с Советом ветеранов и отделом по делам молодежи по программе «Патриотическое воспитание в Шигонском районе
- методическое сопровождение районной программы «Безопасная дорога детства».

Деятельность методической службы осуществлялась по следующим направлениям:

- аналитико-информационная деятельность;
- методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогов Центра внешкольной работы;
- организационно-координационная деятельность;
- планирование и проектирование образовательной деятельности обучающихся, с целью выявления мнения родителей о качестве образовательных услуг в СП «ЦВР».

В анкетировании приняли участие родители обучающихся творческих объединений «Театральная студия», «Мастерица», «Факел», «Волшебная лоза». «Хозяюшка», «Умелые руки», «Юный краевед», «Пресс-центр», «Мастерская чудес», «Оригами», «Вокруг света» Всего в анкетировании участвовало 110 родителей. Обобщенные результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в Центре внешкольной работы.

По итогам реализации образовательных программ педагогами дополнительного образования представляются диагностические карты по результатам освоения обучающимися образовательных программ.

В течение года методистами посещено 35 занятий педагогов дополнительного образования Центра внешкольной работы.

По итогам посещения занятий отмечается, что занятия педагогов проходят преимущественно с использованием демократического стиля педагогического общения. В целом, на занятиях присутствует благоприятная психологическая атмосфера, доминирует положительный эмоциональный фон. В основном педагоги владеют методикой проведения учебного занятия, и используют различные педагогические технологии. Все педагоги, в основном, владеют методикой проведения занятий, работают с детьми профессионально, помогая раскрывать их творческие способности.

Среди занятий можно выделить занятия педагогов, проходящие на высоком профессиональном уровне: Рябовой Г.И, Федосиной С.В., Беляевой Ф.Э., Самаркиной В.П., Железникова А.Е., Крыловой А.Ю., Карповой В.Я. Середкиной И.А., Булановой Е.В.

Анализ отчетов методистов, показал, что, в основном, темы занятий соответствуют программам, занятия выстроены методически целесообразно, задачи, поставленные педагогами в процессе занятий, реализуются.

Формы проведения посещенных занятий различны: концерт, мастер-класс, подготовка к празднику, проведение народного праздника, тематическое занятие, индивидуальное занятие, отчетный концерт.

Методистами отмечается высокий эмоциональный фон, доброжелательная атмосфера на занятиях. Педагоги стремятся заинтересовать каждого ребенка, включить его в творческую деятельность

Все открытые занятия были проведены по праздничным сценариям. Используемый репертуарный материал, в целом, соответствует возрастному уровню детей.

Методистами для педагогов дополнительного образования Центра внешкольной работы проведены консультации по следующим вопросам:

- проектирование образовательной программы (с педагогами Солодовниковой Л.А., Прохоровым В.П., Фадеевой Н.Г. Беляевой Ф.Э.);
- создание учебно-методического комплекса (с педагогами Рябовой Г.И, Федосиной С.В, Рыжовой Л.А.,);
- использование современных образовательных технологий(с педагогами Крыловой А.Ю. Прокофьевым П.В., Фуражкиной И.В, Коротинной .Е. В.);
- требования к самоанализу работы педагога ДО (с педагогами Железниковым А.Е., Беляевой Ф.Э., Потаповой В.В.);
- подбор диагностических методик для проведения анкетирования в детском объединении (с педагогами Карповой В.Я., Седлиной Л.М.);
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов (с педагогами Кузнецовым А.В., Казятым А.М.).)
- формирование портфолио к аттестации (с педагогами Зиминной Е.А., Прохоровым В.П., Птицыной Е.А.);
- консультации для родителей по вопросам актуального психологического состояния детей, детско-родительских отношений.(Какой я родитель, защита прав ребенка, взрослые и дети :динамика взаимоотношений, психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов).

Подобран материал и оформлен в папки и на стенды по темам:

- порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- нормативно-правовое сопровождение УДОД;

Методистами также оказывалась помощь в подготовке материалов на различные конкурсы:

- областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ по летнему отдыху ,
- окружной конкурс программ ПДО, программа «Эколог-краевед»,
- Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка с использованием современных образовательных технологий и методик»,

окружной этап 14 областного конкурса педмастерства работников ДОД «Сердце отдаю детям».

В марте 2019 года на базе СП «ЦВР» методистами для педагогов дополнительного образования, организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы школ района подготовлен и проведен семинар-совещание «Актуальные вопросы реформирования дополнительного образования Самарской области». Традиционно был проведен районный семинар по организации летнего оздоровительного отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей для старших вожатых, воспитателей.

В течение 2019 года наши педагоги активно разрабатывали методическую продукцию к программам своих детских объединений, делились опытом и размещали публикации в различных изданиях, а также участвовали в конкурсах разных уровней по своей направленности.

Методические публикации в 2019 году.

Дата публикации	Наименование методической продукции	ФИО педагога	Наименование издательства
Январь 2019	Мастер-класс «Знатоки русских пословиц»	Рябова Галина Ивановна	Издательство «Продленка»
Январь 2019	Методическая разработка «Веселый ералаш»	Рябова Галина Ивановна	Издательство «Продленка»
Апрель 2019	Мастер-класс «Золотая рыбка»	Рябова Галина Ивановна	Издательство «Продленка»
Апрель 2019	Методическая разработка « Волшебная мозаика»	Рябова Галина Ивановна	Издательство «Продленка»
Июль 2019	Мастер-класс « Путешествие квадрата»	Рябова Галина Ивановна	Издательство «Продленка»
Июль 2019	Познавательно-развлекательная программа «Счастливый случай»	Рябова Галина Ивановна	Издательство «Продленка»
Октябрь 2019	Методическая разработка « По следам знакомых сказок»	Рябова Галина Ивановна	Издательство «Продленка»

Октябрь 2019	Методические материалы по организации летнего отдыха	Крылова Анастасия Юрьевна	Издательство «Продленка»
Октябрь 2019	Мастер-класс «Бумажная страна»	Рябова Галина Ивановна	Издательство «Продленка»
Октябрь 2019	Методический кейс «Организация образовательного процесса в учреждении дополнительного образования»	Крылова Анастасия Юрьевна	Издательство «Продленка»
Ноябрь 2019	Модульная программа технической направленности «Лабиринты моделирования»	Крылова Анастасия Юрьевна	Издательство «Продленка»

Достижения педагогов за 2019 год.

Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	ФИО педагога	Результат участия
Январь 2019	Первый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Рябова Галина Ивановна	III место
Май 2019	Профессиональное тестирование Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОбразование».	Рябова Галина Ивановна	II место
Июль 2019	Всероссийское педагогическое тестирование «Букварь для педагога»	Рябова Галина Ивановна	II место
Январь 2019	Всероссийское тестирование «Взаимодействие педагогов и родителей» Альманах педагога	Рябова Галина Ивановна	I место
Июнь 2019	Пятый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Рябова Галина Ивановна	I место
Июль 2019	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование»	Рябова Галина Ивановна	II место
Октябрь 2019	Всероссийское педагогическое тестирование	Рябова Галина Ивановна	II место
Январь 2019	Двенадцатый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	Рябова Галина Ивановна	III место
Сентябрь 2019	Окружной этап регионального конкурса методических разработок «Лето – 2019»	Крылова Анастасия Юрьевна	III место
Октябрь 2019	Всероссийский конкурс детского творчества Всероссийского центра «Мир педагога»	Рябова Галина Ивановна	I место
Октябрь 2019	Областной конкурс методических разработок «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Крылова Анастасия Юрьевна	Сертификат
Ноябрь 2019	Заочный этап открытого дистанционного конкурса методических кейсов работников дополнительного образования «Траектория развития» в рамках областной стажерской площадки «Методическая деятельность учреждений дополнительного образования детей как системообразующий фактор профессионального роста педагогических работников»	Крылова Анастасия Юрьевна	II место
Ноябрь 2019	Районная выставка декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Радуга творчества»	Крылова Анастасия Юрьевна Рябова Галина Ивановна Федосина Светлана Васильевна	Благодарность

Ноябрь 2019	Областной конкурс методических разработок «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Крылова Анастасия Юрьевна	Сертификат
-------------	---	---------------------------	------------

Анализируя работу методического обеспечения в целом, можно сказать об успешности работы методической службы СП «ЦВР»: в учреждении ведется качественная экспертиза программ на методическом совете, ежегодно пополняется банк программ, сценариев, методических разработок, проводятся консультации и оказывается методическая помощь, обобщается опыт работы лучших педагогов, распространяется на семинарах, мастер-классах, публикуются методические материалы в разных издательствах. Наряду с положительными моментами выявлено, что еще недостаточно выпущено методических рекомендаций по туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностям. При разработке программ не все они укомплектованы учебно-методическими комплектами, а в содержании нескольких отсутствуют инновации. Существуют определенные проблемы в обобщении опыта работы: обобщают опыт работы в основном педагоги, работающие на базе ЦВР и очень мало на базе ОУ района, необходимо в будущем учебном году эту проблему поставить на контроль.

Повышение квалификации педагогов дополнительного образования в 2019 году.

Основной целью повышения квалификации педагогических работников СП «ЦВР» является установление соответствия между постоянно растущими социальными требованиями к личности и деятельности педагога и уровнем его готовности к выполнению профессиональных и должностных функций. Политика развития кадрового потенциала, направленная на рост профессионального уровня педагогических и административно – управленческих работников, развитие их общей эрудиции, свойств и качеств, необходимых для практической деятельности с детьми, в современных условиях развития общества становится одной из ключевых.

Целью кадровой политики СП «ЦВР» является создание стабильного, эффективно работающего коллектива.

Деятельность администрации по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства осуществлялась по направлениям:

- эффективная система подбора и расстановки кадров с учётом социального заказа в дополнительных образовательных услугах;
- реализация программ стимулирования и мотивации деятельности педагогов дополнительного образования (вознаграждение за результаты индивидуального труда и эффективности работы всего коллектива);
- психологическое просвещение и оснащение педагогов методическими психолого – педагогическими диагностиками;
- профессиональное и функционально – ориентированное повышение квалификации сотрудников СП «ЦВР».

В прошлом году руководители и педагогические работники СП «ЦВР» приняли участие в семинарах:

№ п/п	Ф.И.О. педагогического работника	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1	Шишова А.Г.	Региональная открытая итоговая конференция «Художественная направленность в системе дополнительного образования»	13.12.2019г.	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ
2	Шишова А.Г.	Комплексный семинар для руководителей Опорных центров дополнительного образования «Современные модели сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования детей»	22.11.2019г.	ГБОУ ДО СО СДДЮТ
3	Крылова А.Ю.	Установочный семинар по областным конкурсам и мероприятиям ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ	12.09.2019г.	ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ

3	Черняева Е.В.	Областной семинар-совещание «Современные подходы к содержанию т организации дополнительного образования детей, модели развития региональной системы дополнительного образования»	21.08.2019г.	ГБОУ ДО СО СДДЮТ
4	Шишова А.Г.	Стартовое заседание Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей.	03.09.2019г.	ГБОУ ДО СО СДДЮТ
5	Шишова А.Г.	Областная конференция работников системы дополнительного образования детей «Целевая модель системы дополнительного образования детей Самарской области: современные тенденции модернизации».	10.09.2019г.	ГБОУ ДО СО СДДЮТ
6	Шишова А.Г.	Всероссийский онлайн-семинар: «Развитие системы дополнительного образования в 2019-2020 гг.: итоги и перспективы».	12.12.2019г.	БУ ОО ДПО «Институт развития образования».
7	Крылова А.Ю.	Окружной сбор активистов Штаба ЮИД	05.12.2019г.	ДДТТ г.о.Сызрань

Анализ количественного состава обучающихся СП «ЦВР» по возрастам.

В 2019 году в детских творческих объединениях СП «Центр внешкольной работы» занималось 976 воспитанников, из них мальчиков и девочек:

Количество обучающихся	2019	2018
девочек	478	522
мальчиков	498	454
Всего	976	976

Сравнительный анализ количественного состава обучающихся показал, что в 2019-2020 учебном году общее количество обучающихся осталось неизменным.

- воспитанников из 1-х - 4-х классов обучалось 353 человека, что составляет 36 % от общего количества занимающихся;
- воспитанников из 5-х - 9-х классов обучалось 441 человек, что составляет 45 % от общего количества занимающихся;
- воспитанников из 10-х - 11-х классов обучалось 182 человека, что составляет 19 % от общего количества занимающихся.

Сравнительный анализ возрастного состава детских объединений СП «ЦВР»:

Классы	2019-2020 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%
1 – 4	353	36	248	25
5 – 9	441	45	536	55
10 – 11	182	19	192	20
Всего:	976		976	

Анализ занятости обучающихся по различным направлениям деятельности в 2019 году.

1. В 8 детских объединениях технической направленности занималось 186 обучающихся.
2. В 13 детских объединениях социально-педагогической направленности занималось 305 обучающихся (41 %) в 28 группах. В том числе 5 детские объединения военно-патриотической направленности, в которых занималось 150 обучающихся (15%)
3. В 3-х детских объединениях туристско-краеведческой направленности занималось 60 обучающихся (6 %) в 7 группах.
4. В 12 детских объединениях художественной направленности занималось 345 обучающихся (38,5%) в 33

группах.

5.В 2 детских объединениях естественнонаучной направленности занималось 60 обучающихся (6 %) в 4 группах.

№ п/п	Направленность	2019– 2020учебный год		2018– 2019учебный год	
		Количество человек.	%	Количество человек.	%
1.	Художественная	345	39	331	34
2.	Естественнонаучная	60	6	60	6
3.	Техническая	186	8	75	8
4.	Социально-педагогическая	305	41	435	44
5.	Туристско-краеведческая	80	6	75	8
Всего:		976		976	

Анализ занятости обучающихся по различным направленностям деятельности показал, что по сравнению с прошлым годом, в 2019 году увеличилось количество обучающихся в объединениях художественной направленности, открылся детский мини-технопарк, в связи с чем увеличилось количество обучающихся в технической направленности. Уменьшилось количество обучающихся в детских объединениях социально-педагогической направленности.

В целях совершенствования системы дополнительного образования в районе СП «Центр внешкольной работы» были определены социальные партнеры на уровне межведомственного взаимодействия.

Социальными партнерами являлись:

-Районный Совет ветеранов

-Управление культуры, молодежной политики и спорта м.р. Шигонский;

- МУЗ Шигонской ЦРБ;

- Редакция районной газеты «Время»;

- Муниципальное учреждение Центр социальной помощи семье и детям м.р. Шигонский ;

Муниципальное учреждение культуры Межпоселенческий культурно-досуговый центр;

Муниципальное учреждение культуры Шигонская Межпоселенческая библиотека м.р. Шигонский;

-ГИБДД ОВД «Сызранское».

Предметом отношений с социальными партнерами являлись совместная деятельность по организации массовых мероприятий учрежденческого и районного уровней, по проведению окружных этапов областных конкурсов и проведение районных конкурсов на базе СП «ЦВР».

Результаты взаимодействия:

- 11 районных акций;

- 18 конкурсов;

- 13 концертных программ;

- 8 выставок декоративно - прикладного творчества.

- 14 публикаций в газете «Время»

В коллективно - творческих делах приняли участие около 1000 человек.

Достижения обучающихся за 2019 год

№ п/п	Ф.И.О. участника	Наименование мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский)	Результат участия	Ф.И.О. педагога
1	Федосина Арина	Первый Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	1 место	Рябова Г.И.
2	Епишин Егор	Второй Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВД «Таланты России»	1 место	Рябова Г.И.
3	Житина Ксени	Всероссийский педагогический конкурс редакции издания «Педлидер»	1 место	Рябова Г.И.
4	Котельникова София	Всероссийский педагогический конкурс редакции издания «Педлидер»	1 место	Рябова Г.И.

5	Федосина Арина	Всероссийский педагогический конкурс редакции издания «Педлидер»	1 место	Рябова Г.И.
6	Бурханов Савелий	Восьмой Всероссийский конкурс, проходящий в формате ФМВДК «Таланты России»	1 место	Рябова Г.И.
7	Федосина Арина	Всероссийский конкурс детского творчества Всероссийского центра «Мир педагога»	Лауреат 1 место	Рябова Г.И.
8	Крынина Екатерина	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	3 место	Рябова Г.И.
9.	Крылов Александр	Областной конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога глазами ребенка».	Диплом 2 место	Крылова А.Ю.
10.	Федосина Арина	Конкурс –выставка «Пусть всегда будет солнце»	2 место	Рябова Г.И.
11.	Маркин Роман	VI Областной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении».	2 место	Крылова А.Ю.
12.	Симаева София	VI Областной детский конкурс «Безопасный труд в моем представлении»	2 место	Крылова А.Ю.
13.	Ежов Артем	Областной конкурс детского сольного пения «Серебряный микрофон»	3 место	Беляева Ф.Э.
14.	Крылов Александр	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «Мифология природы»	Лауреат	Крылова А.Ю.
15.	Симаева София	Региональный конкурс детских творческих работ на экологическую тематику «Мифология природы»	Лауреат	Крылова А.Ю.
16.	Симаева София	Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	1 место	Крылова А.Ю.
17.	Потапова Дарья Кирпичникова Полина Многогина Юлия Жулина Дарья	Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	Дипломанты	Крылова А.Ю. Беляева Ф.Э. Федосина С.В.
18.	Федосина Арина	Областной конкурс творческих работ «Дети за безопасность на дорогах»	2 место	Рябова Г.И.
19.	Уточкина Вероника	Областной конкурс творческих работ «Дети за безопасность на дорогах»	3 место	Рябова Г.И.
20.	Симаева София	Областной конкурс творческих работ учащихся «Стоп-коррупция!»	3 место	Крылова А.Ю.
21.	Крылов Александр	Окружной этап областного конкурса творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка»	1 место	Крылова А.Ю.
22.	Симаева София Федосина Арина Тимофеева Ангелина	VI Областной детский международный фестиваль –конкурс «Радуга Поволжья»	Дипломанты	Крылова А.Ю. Федосина С.В. Рябова Г.И.
23.	Крылов Александр	Окружной конкурс творческих работ обучающихся «Человек. Земля. Космос»	3 место	Крылова А.Ю.
24.	Жулина Дарья	Окружной этап областного конкурса творческих работ «Безопасная дорога глазами ребенка»	2 место	Федосина С.В.
25.	Старшая возрастная группа	Зональный этап областного конкурса-фестиваля ЮИД «За безопасное детство»	Сертификат	Крылова А.Ю.
26.	Старшая возрастная группа	Окружной этап областного конкурса-фестиваля ЮИД «За безопасное детство»	1 место	Крылова А.Ю.
27.	Мочальников Артем Авилова Дарья Виноградова Амелия Липатова Анна Многогина Юлия Кулагина Анастасия Суркова Татьяна,	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку образовательных учреждений м.р.Шигонский	2 место 3 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Рябова Г.И. Рябова Г.И. Коленова А.Е. Федосина С.В. Федосина С.В. Федосина С.В. Федосина С.В.
28	Симаева София Маркин Роман	Районный этап VI Областного детского конкурса «Безопасный труд в моем представлении».	1 место	Крылова А.Ю.

29.	Бацанова Вероника Богословская Анна Вокальная группа «Чародеи»	Районный фестиваль-конкурс «Родники земли Шигонской»	1 место 1 место диплом участника	Беляева Ф.Э.
30	-Кирпичникова Полина -Симаева София -Елистратова Светлана -Жулина Дарья -Многина Юлия -Потапова Дарья -вокальная студия «Чародеи» -танцевальная студия «Росинка»	Районный этап областного фестиваль-конкурса детского и юношеского творчества «Символы великой России»	1 место 1 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место	Крылова А.Ю. Крылова А.Ю. Крылова А.Ю. Федосина С.В. Крылова А.Ю. Беляева Ф.Э. Беляева Ф.Э. Стыценова О.А.

Анализ кадрового потенциала.

1. Численность педагогических работников – 34 человека.

Из них:

- руководителей – 1
- педагогов дополнительного образования 30(из них совместителей 28);
- педагогов-организаторов – 1 (совместители);
- методист – 2
- концертмейстер- 1

1. Образовательный уровень педагогических работников:

Образование	2019		2018	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Высшее	27	79	29	81
Среднее специальное	7	21	7	19

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогических работников показал, что по сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов с высшим образованием не изменилось.

2. Возрастные категории педагогических работников:

- до 25 лет – 1 человек, что составляет 3 % от общего количества педагогических работников;
- от 26 до 40 лет – 7 человек, что составляет 20 % от общего количества педагогических работников;
- от 41 до 50 лет – 7 человек, что составляет 20% от общего количества педагогических работников;
- более 50 лет – 19 человека, что составляет 57 % от общего количества педагогических работников

3. Стаж педагогической работы педагогических работников:

- от 1 до 5 лет – 2 человека, что составляет 6% от общего количества педагогических работников;
- от 5 до 10 лет – 2 человек – 6%
- от 10 до 20 лет – 10 человек, что составляет 29 % от общего количества педагогических работников;
- более 20 лет – 20 человек, что составляет 59% от общего количества педагогических работников;

Сравнительный анализ стажа педагогических работников показал, что количество педагогов со стажем до 5 лет не изменилось, педагогов со стажем 5-10 лет увеличилось на 3%, педагогов со стажем 10-20 лет увеличилось на 4 процента, а педагогов со стажем более 20 лет уменьшилось на 8% Это говорит о том, что в ЦВР, в основном, работают постоянно достаточно опытные педагоги, хорошо знающие своё дело.

4. Квалификационные категории педагогических работников.

- высшая категория – 5 человек, что составляет 15% от общего количества основных педагогических работников;

- первая категория – 13 человек, что составляет 38% от общего количества основных педагогических работников;
- соответствие занимаемой должности – 13 человек, что составляет 38 % от общего количества основных педагогических работников;
- не аттестованы, как вновь прибывшие – 3 человека.

Следует отметить, что повышение квалификации педагогических работников проходит по плану аттестации педагогических работников СП «ЦВР».

Материально-техническая база учреждения для осуществления учебно-воспитательного процесса

Наименование	Норма (в зависимости от типа образовательного учреждения)	Имеется в наличии	Из них исправленных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Графопроекторы	-	-	-	-
Диaproекторы	1	1	1	имеются
Проектор мультимедийный	1	1	1	имеются
Экран проекционный	1	1	1	имеется
Кинопроекторы	-	-	-	-
Музыкальный центр	2	1	1	имеется
Электрофоны	-	-	-	-
Видеомагнитофоны	-	-	-	-
Ноутбук	10	28	28	имеется
Компьютер	3	2	2	имеется
Телевизоры	1	1	1	имеются
Пианино	2	2	2	имеется
Микшерный пульт	1	1	1	имеется
Микрофон	2	1	1	имеется
Акустическая система	2	2	2	имеется

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	976	976
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	46	46
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	340	307
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	402	441
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	188	182
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	-	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	6/0,6%	13/1,3%

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	-	-
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	31/3%	28/2,8%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	31/3%	18/1,8%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	24/2,4%	9/1,1%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	-	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	115/1,5%	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	164/16,8%	164/16,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	976/100%	976/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	976/100%	916/94%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	40/4%	32/3,2%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	-	-
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	22/2,2%	19/ 1,9%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	-	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	87/9%	93/9,5%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	47/5%	30/3%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	20/2%	19/1,9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%		
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%		
1.9.5	На международном уровне	человек/%	20/2%	28/2,9
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	36/3,7	28/2,9 %
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	30/3,1	20/2%
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	6/0,6%	5/0,5%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	-	-
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	-	-
1.10.5	Международного уровня	человек/%	-	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	36	34
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	36	34
1.11.2	На региональном уровне	единиц	-	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	-	-
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	-	-
1.11.5	На международном уровне	единиц	-	-
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	34	34

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/84%	27/79%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25/74%	24/70,5%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/17,6%	7/20,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/14,7%	5/14%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/56%	19/56%
1.17.1	Высшая	человек/%	7/20%	5/15%
1.17.2	Первая	человек/%	14/41%	14/41%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16/475	23/67,6%
1.18.1	До 5 лет	человек/%	-	2/6%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	12/35%	14/39%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/12%	4/12%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/35	12/35%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6/17,6%	4/12%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	2/6%	2/6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		40	39
1.23.1	За 3 года	единиц	32	30
1.23.2	За отчетный период	единиц	12	10
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 комп на 3 чел.	1 комп. на 3 чел
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	6	6
2.2.1	Учебный класс	единиц	5	5
2.2.2	Лаборатория	единиц	-	-
2.2.3	Мастерская	единиц	-	-
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	-	-
2.2.6	Бассейн	единиц	-	-
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1
2.3.1	Актный зал	единиц	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	-	-
2.3.3	Игровое помещение	единиц	-	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	да/нет	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да/нет	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет	да/нет
2.6.5	С контролируемой печатью бумажных материалов	да/нет	да/нет	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	600/61%	520/53%

Общие выводы по анализу:

Анализ результатов деятельности СП «ЦВР» за 2018 год позволяет констатировать следующее: за этот год в ЦВР удалось сохранить и продолжить лучшие традиции, накопленные за его историю. Благоприятный микроклимат, особый уклад, дух, поддерживаемый как педагогами, так и творческими коллективами, способствует выстраиванию особой образовательной среды, направленной на реализацию творческого потенциала детей и взрослых. Анализ образовательной деятельности выявил высокий качественный уровень образовательного процесса. Сохранность детского контингента и составляет 100%. Наблюдается положительная тенденция по увеличению охвата детей детскими объединениями художественной направленности. Анализ кадрового потенциала показал, что в учреждении работают опытные педагоги с достаточно высоким уровнем профессионализма. Прослеживается положительная динамика результатов достижений обучающихся ЦВР в массовых мероприятиях. Воспитанники учреждения принимают активное участие в различных конкурсах, смотрах, фестивалях окружного, регионального, всероссийского уровней, имеют большое количество наград. Следует отметить положительные стороны работы:

- высокое качество дополнительных образовательных услуг подтверждается результативными показателями образовательного процесса, уровнем достижений обучающихся;
- высокий уровень педагогической компетентности, выражающийся в достойных образовательных результатах детей и профессионально-творческих достижениях педагогов;
- благоприятный социально-психологический климат, поддерживающий стабильность состояния образовательной среды;
- более активное сотрудничество с Советом ветеранов района при проведении районных мероприятий по

патриотическому воспитанию молодежи;

- увеличилось количество объединений декоративно-прикладного творчества, применяющих в своей работе инновационные технологии.

Несмотря на положительную динамику развития были выявлены ряд проблем:

- недостаточное количество и развитие объединений естественно-научной и технической направленностей;

- несоответствие ресурсов(кадровых, финансовых, материально-технических, методических) возрастающему социальному заказу;

- недостаточное укомплектование учебно-методического комплекта к образовательным программам, недоработка некоторых из них;

- отдаленность детских объединений на базе школ от ЦВР не дает возможности в полной мере осуществлять контроль за деятельностью педагогов;

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
за 2019 год.**

Учредителем структурного подразделения «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с. Шигоны (краткое название) является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» С.ШИГОНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ШИГОНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ (далее ДЮСШ)–предоставляет широкий спектр отделений по видам спорта

Общая характеристика ДЮСШ.

Учредители	Самарская область.
Контактная информация	<u>Юридический адрес:</u> 446720, Самарская обл., Шигонский район, с. Шигоны, ул. Советская, д. 146. Телефон (факс): 8(846-48)2-10-98. <u>Фактический адрес:</u> 446720, Самарская обл., Шигонский район, с. Шигоны, ул. Советская, д. 131. Телефон (факс): 8(846-48)2-27-34.
Адрес электронной почты	sh-duyshh@samara.edu.ru

I. Аналитическая часть деятельности образовательной организации.

1. Система управления.

Непосредственное управление ДЮСШ осуществляет руководитель ДЮСШ, назначаемый в соответствии с законом "Об образовании" директором ГБОУ СОШ с. Шигоны.

Управление ДЮСШ строится на основном принципе - самоуправление.

Формами самоуправления ДЮСШ являются:

- общее собрание коллектива;
- профсоюзное собрание;
- тренерский Совет;

- педагогический Совет;
- методическое объединение.

В соответствии с прописанными в Уставе формами управления и самоуправления построена структура управления ДЮСШ.

Администрацией ДЮСШ систематически анализируется качество управленческой деятельности, что повышает ее эффективность и рациональность.

ВЫВОД: в настоящее время структура управления соответствует стратегической цели ДЮСШ.

2. Образовательная деятельность

В течение учебного года систематически проводятся плановые встречи (метод. объединения, совещания при руководителе), собрания по оценке образовательной деятельности ДЮСШ.

По Уставу ГБОУ СОШ с. Шигоны предметом деятельности ДЮСШ является реализация образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Целью структурного подразделения ДЮСШ является обучение учащихся различным видам спорта, отбор и подготовка спортсменов для различного рода соревнований, включая областные и региональные.

В свою очередь для решения задач спланированы конкретные мероприятия. Таким образом, все мероприятия являются программой по достижению цели.

При планировании учитывается ресурсное обеспечение (материально-финансовое, кадровое, информационное).

При составлении планов работы применяются принципы:

- конкретности сроков и исполнители;
- принцип законченности, последовательности - т.е. конкретизация мероприятий в соответствии с достигнутым уровнем работы.

Общие собрания, тренерские, и педагогические Советы проводятся в соответствии с планом. Для организации отдельных мероприятий создаются оргкомитеты (методические объединения), в которые приглашаются только люди, непосредственно задействованные в проведении данного мероприятия.

Целью системы управления качеством образовательного процесса является популяризация и массовое привлечение к занятиям спортом учащихся школ района.

Одним из важнейших элементов в образовательной деятельности ДЮСШ является налаженная система коммуникаций, основным механизмом которой является передача и получение обратной информации.

ВЫВОД: в ДЮСШ созданы необходимые условия для реализации поставленных образовательных задач.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основными формами этой работы являются соревнования и показательные выступления. Ежегодно при непосредственном участии ДЮСШ в районе проводится спартакиада среди учащихся ГБОУ м. р. Шигонский.

Соревнования проводятся на основании календаря спортивно-массовых мероприятий, утверждённых директором ГБОУ СОШ с. Шигоны. Все виды спорта входящие в календарь являлись зачётными.

В соревнованиях районного, окружного, областного и федерального уровня участвуют лучшие спортсмены - члены сборной ДЮСШ.

ДЮСШ организует районную Спартакиаду учащихся образовательных учреждений м.р. Шигонский. По её итогам учащиеся не первый год принимают участие в областной Спартакиаде школьников Самарской области. Так же ДЮСШ принимает непосредственное участие в организации и проведении таких традиционных турниров по футболу среди дворовых команд, как «Лето с футбольным мячом», турнир по мини-футболу «МИШКА», где многие из ребят занимаются непосредственно в ДЮСШ на отделениях футбола, ежегодно проводятся «Президентские игры» и «Президентские состязания». ДЮСШ организует и проводит 2 этап областных соревнований по баскетболу «КЭС-БАСКЕТ». Учащиеся ДЮСШ - победители и призеры различных муниципальных, окружных и областных соревнований.

Наиболее значимые показатели команд ДЮСШ за последние 3 года:

- 1 место среди девочек 2000-2001 г.р. в областных финальных соревнованиях по мини-футболу, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в 2017-2018 уч. году (декабрь 2017 г., г. Самара);
- 2 место среди обучающихся ОУ в областных соревнованиях по городошному спорту «Сельских спортивных игр» (май 2018 г. п. Суходол);
- 3 место среди девочек 2001-2002 г.р. в областных финальных соревнованиях по мини-футболу, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в 2017-2018 уч. году (декабрь 2018 г., г. Самара);
- 6 место в областных финальных соревнованиях по футболу среди учащихся сельских школ Самарской области (27-28.10 2018 г. п. Суходол);
- 1 место среди юношей 2001г. р. и моложе в 3 этапе баскетбольного турнира «КЭС-Баскет» » сезона 2018-2019 (декабрь 2018 г., п. Варламово);
- 1 место среди девушек 2001г. р. и моложе в 3 этапе баскетбольного турнира «КЭС-Баскет» » сезона 2018-2019 (декабрь 2018 г., п. Варламово);
- 1 место среди обучающихся ОУ в областных соревнованиях по городошному спорту «Сельских спортивных игр» (май 2018 г. п. Суходол);
- 3 место среди учащихся ОУ в финале Регионального этапа «Президентских спортивных игр» в 2017-2018 уч. году (25 мая 2019 г., г. Самара);
- 2 место среди юношей 2002г. р. и моложе в 3 этапе баскетбольного турнира «КЭС-Баскет» » сезона 2019-2020 (декабрь 2019 г., п. Варламово);
- 2 место среди девушек 2002г. р. и моложе в 3 этапе баскетбольного турнира «КЭС-Баскет» » сезона 2019-2020 (декабрь 2019 г., п. Варламово);

Традиционными стали турниры по волейболу и баскетболу («Предновогодний») среди воспитанников ДЮСШ и тренеров-преподавателей ДЮСШ.

Администрацией ДЮСШ совместно с сектором по спорту м.р. Шигонский, согласно договору о сотрудничестве, проводятся районные спортивно-массовые мероприятия посвященные: Рождественским праздникам – «Рождественская лыжня», «Дню учителя», «Дню села», «Дню защитника отечества», «Всемирному дню здоровья» и т.д.

С 2015г. ДЮСШ является центром тестирования нормативов ВФСК ГТО по м.р. Шигонский. В 2019 году в районе подали заявку на участие в тестировании 74 учащихся, что на 17 учащихся больше в сравнении с прошлым годом. В 2018г. золотой значок получили 6 обучающихся, а в 2019г.-27 обучающихся, что показывает положительную динамику.

ВЫВОД: высокие результаты учащихся спортивной школы в соревнованиях различного уровня свидетельствуют об успешной реализации дополнительных образовательных программ ДЮСШ.

4. Организация учебного процесса.

При построении образовательной и воспитательной работы с детьми педагоги используют современные педагогические технологии:

Личностно-ориентированные, где в центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы технологий направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Дифференциация и индивидуализация обучения- это учет индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких - либо особенностей для обучения и воспитания.

Групповые технологии - предполагают организацию совместных действий, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (групповой опрос, дискуссия, экскурсии, интегрированные занятия и т.д.).

Технология творческой деятельности, цель которой: выявить, учесть, развить способности и навыки детей и приобщить их к спортивной многообразной деятельности с выходом на конкретный уровень, который можно фиксировать.

Игровые технологии активизируют деятельность обучающихся. Игра это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Учебно-тренировочный процесс ДЮСШ осуществляется по установленным нормативных документам и рассчитан на 38 недель для тренеров-преподавателей, работающих по совместительству и 42 рабочих недели для основных работников.

Учебный план
распределения учебной нагрузки для основных работников на 2019-2020 уч. год.

Название объединения	Форма организации деятельности	Срок реализации программы	Возраст детей	Кол-во часов на одну уч. группу	Кол-во групп/уч-ся	Всего часов в неделю	Всего часов в год на одну группу
Баскетбол	секция	1 год	7-18	3,5 6	3/50 1/20	10,5 6	147 252
Волейбол	секция	1 год	7-18	3,5 6	1/20 1/20	3,5 6	147 252
Футбол	секция	1 год	7-18	3,5 6	2/30 2/40	7 18	147 252

Учебный план
распределения объема компонентов тренировки в годичном цикле для основных работников на 2019-2020 уч.год.

№	Содержание занятий	Спортивно-оздоровительные группы	
		3,5 * часовые	6ти* часовые
1.	Теоретическая подготовка.	4	8
2.	ОФП.	57	86
3.	СФП.	32	90
4.	Техническая и тактическая подготовка.	25	50
5.	Контрольные испытания.	8	18
6.	Нагрузка годовая.	126	252

- График составлен на 42 недели.

Учебный план
распределения учебной нагрузки для совместителей на 2019-2020 уч.год.

Название объединения	Форма организации деятельности	Срок реализации программы	Возраст детей	Кол-во часов на одну уч. группу	Кол-во групп/уч-ся	Всего часов в неделю	Всего часов в год на одну группу
Баскетбол	секция	1 год	7-18	3,5	7/120	24,5	133
Волейбол	секция	1 год	7-18	3,5 6	13/250 1/20	45,5 6	133 228
Легкая атлетика	секция	1 год	7-18	3,5	6/110	21	148
Футбол	секция	1 год	7-18	3,5 4 6	3/60 2/40 1/20	10,5 8 6	133 152

Учебный план
распределения объема компонентов тренировки в годичном цикле для совместителей на 2019-2020уч.год.

№	Содержание занятий	Спортивно-оздоровительные группы	
		4х* часовые	6ти* часовые
1.	Теоретическая подготовка.	3	6

2.	ОФП.	62	84
3.	СФП.	39	71
4.	Техническая и тактическая подготовка.	36	51
5.	Контрольные испытания.	8	10
6.	Нагрузка годовая.	148	222

График составлен на 38 недель.

Информация об используемых образовательных программах.

Тренерско-преподавательский состав ДЮСШ в данный момент работает по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим модульным программам по баскетболу, волейболу, л./атлетике, футболу разработанным методическим отделом ДЮСШ, принятым на педсовете (протокол № 4 от 02.09.19г.) и утвержденным директором ГБОУ СОШ с. Шигоны (02.09.19г.).

По методическому обеспечению имеются типовые, адаптированные программы и методические пособия для педагогов (видеозаписи, методические разработки, схемы, таблицы). Для учащихся – типовые учебные пособия, видеозаписи, таблицы, схемы.

ВЫВОД: программы, реализуемые в ДЮСШ, в 2019-2020 уч. г. являются грамотно разработанными образовательными программами, которые ориентированы на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, свободному выбору ребёнком видов и форм деятельности, профессиональному самоопределению, формированию общей культуры.

5. Кадровое обеспечение и востребованность выпускников.

Целью кадровой политики в ДЮСШ остаётся формирование нового педагогического мышления, профессиональной компетентности педагогических кадров путем создания гибкой развивающей системы образования педагогов. Однако потребность в квалифицированных кадрах продолжает оставаться самой актуальной проблемой. Кадровый состав в 2019 году в ДЮСШ состоял из 28 сотрудников, из которых:

Администрация – 1 чел.

Методисты – 2 чел.

Учебно-вспомогательный персонал – 3 чел.

Технический персонал – 1 чел.

Тренеры-преподаватели – 21 чел.

В ДЮСШ в отчетном 2019 году работали:

1. Тренеры-преподаватели – 2 штатных, 19 совместителей.
2. Руководитель ДЮСШ Щербаков А.А., совмещает свою работу с тренерско-преподавательской деятельностью.

По уровню образования число педагогических работников:

- с высшим профессиональным образованием – 18 человек;
- со средним профессиональным образованием – 1 человек;
- с высшим образованием – 0 человек;
- со средним образованием – 2 человека.

Педагогический коллектив ДЮСШ – это специалисты разных профилей, люди разных поколений и разного жизненного опыта. Кадровый потенциал учреждения, его профессионализм, опыт педагогической деятельности и творческой установки способен обеспечить образование высокого качества и в максимальной мере развивать природные способности, одаренность, индивидуальность своих воспитанников.

Стаж работы педагогических работников ДЮСШ:

- 0-5 лет – 6 человека;
- 5-10 лет – 1 человек;
- 10-15 лет – 1 человека;
- свыше 15 лет – 13 человек.

Возрастные категории педагогических работников ДЮСШ:

- до 25 лет – 2 человека;

- от 26 до 40 лет - 4 человека;
- от 41 до 50 лет - 4 человека;
- свыше 50 лет - 11 человек.

За последний год серьезных кадровых перестановок не произошло.

Перспективы кадрового обеспечения ДЮСШ связаны с учащимися школы, которые по окончании обучения поступают в педагогические ВУЗы и приходят на работу уже в качестве тренеров-преподавателей.

ВЫВОД: исходя из многолетнего опыта работы, следует, что кадровый состав ДЮСШ находится на оптимальном уровне и в оптимальном составе.

6. Учебно-методическая работа.

Учебный процесс построен с учётом возрастных особенностей и физической подготовки юношей и девушек и включает в себя уже существующие в ДЮСШ этапы подготовки:

Спортивно-оздоровительный этап обеспечивает динамику прироста индивидуальных показателей физической подготовленности занимающихся, уровень основ техники видов спорта, навыки гигиены и самоконтроля.

Минимальный возраст зачисления детей составляет 7-9 лет. Максимальный возраст, как правило, до 18 лет. Возраст спортсмена ОУ не ограничивается, если его спортивные достижения стабильны, а результаты соответствуют этапу подготовки.

Организация образовательного процесса регламентируется Уставом школы, нормативными документами, локальными актами, приказами директора ГБОУ СОШ с. Шигоны и иными документами, регламентирующими деятельность школы. ДЮСШ третий год работает в АСУ РСО.

ДЮСШ пропагандирует активные занятия спортом путем проведения соревнований, используя средства массовой информации. Тренерско-преподавательский состав оказывает практическую помощь в организации, проведении и судействе спортивных мероприятий, проводимых в м. р. Шигонский.

Деление контингента учащихся на группы не является условным, а представляет собой целенаправленный и полный курс обучения. Для учащихся, разных по возрасту, предусматриваются различные этапы спортивной подготовки.

Еще одним направлением дальнейшего развития школы является корректирование требований к переводу воспитанников школы на всех этапах обучения, как по спортивно-техническим показателям, так и по состоянию здоровья.

Одним из основополагающих направлений развития школы – повышение эффективности проведения учебно-тренировочного и воспитательных процессов за счет создания перспективных технологий обучения и повышения квалификации тренерско-преподавательского состава.

Инновационная и методическая деятельность ДЮСШ.

Она заключается в работе, которая позволяет искать новые пути эффективной реализации физического воспитания в целом. ДЮСШ работает по вопросам физического воспитания. Работа направлена на:

- участие и проведение конференций с результатами исследовательской деятельности (статьи, тезисы);
- проведение мониторинга (определение уровня физической подготовленности, качества знаний по предмету «Физическая культура»).

Анализ данных мониторинга позволяет судить об эффективности применяемых средств и методов физической подготовки и своевременно вносить коррективы в учебный и учебно-тренировочные процессы.

- организация и проведение научно-методических семинаров по физическому воспитанию, учителей физической культуры, тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования;

- проведение консультаций для учащихся при написании рефератов, докладов.

В ходе проверки Министерством образования и науки Самарской области в 2018 году нарушений в области учебного процесса не выявлено.

ВЫВОД: учебно-методическая работа осуществляется на должном уровне.

7. Материально-техническое обеспечение.

Учебными пособиями ДЮСШ обеспечена на 30%.
Количество точек свободного доступа к Интернету- 1 точка. К локальной сети компьютерной техники- 1 точка. ДЮСШ оснащена тренажерами, теннисными столами и другим спортивным инвентарем необходимым для обеспечения образовательного процесса (ко всему оборудованию имеются акты испытаний).

Материально-технические условия ДЮСШ занимают значительное место при достижении цели определенной учреждением.

Учебно-тренировочные занятия с учащимися групп спортивно-оздоровительного этапа проводятся в спортивных залах ГБОУ СОШ м. р. Шигонский в соответствии с договорами о сотрудничестве.

Уровень обеспечения инвентарем, информационными системами соответствует уровню определенных ДЮСШ целей и поставленных задач. В течение 2018 и 2019 года не один раз осуществлялся контроль за работой ДЮСШ со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора. На все предписания администрацией ДЮСШ незамедлительно составлялся план мероприятий по устранению недостатков и нарушений, принимались меры по их устранению.

В настоящее время от отдела государственного пожарного надзора городских округов Сызрань, Октябрьск и муниципальных районов Сызранский, Шигонский и от управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Самарской области замечаний нет, о чем говорят акты проверок этих служб.

ВЫВОД: все спортивные залы оборудование и инвентарь отремонтированы и соответствуют санитарным нормам.

8. Оценка качества образования.

В ДЮСШ в течение года проводились многочисленные проверки качества работы тренерско-преподавательского состава, уровня подготовленности обучающихся по всем направлениям учебно-тренировочного процесса (ОФП, СФП, техническая и тактическая подготовки). Внутренний контроль осуществляется согласно планам мероприятий и графиком проверок, утвержденным директором ГБОУ СОШ с. Шигоны с последующим составлением протоколов проверки и аналитических справок.

ПЛАН мероприятий по контролю за работой СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с. Шигоны на 2020 учебный год

№ п/п	Мероприятия	<i>Сроки</i> проведения	Ответственный
1.	Принять и утвердить план мероприятий по контролю за работой СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с. Шигоны	сентябрь 2019г.	Руководитель СП Щербаков А.А.
2.	<i>a.</i> Проверить набор и комплектование спортивно – оздоровительных групп 1-го года обучения	сентябрь 2019г.	Методисты СП Сайфуллина С.Е. Ташлинцев В.В. Щепетов А.Ю.
3.	<i>b.</i> Проверить по журналам набор групп СОГ – первого года обучения	сентябрь 2019г.	Методисты СП Сайфуллина С.Е. Ташлинцев В.В. Щепетов А.Ю.
4.	Контроль за работой отделения л./ атлетики	согласно графика	Методист Сайфуллина С.Е.
5.	<i>c.</i> Контроль за работой отделения баскетбола	согласно графика	Методист Ташлинцев В.В.
6.	<i>d.</i> Контроль за работой	согласно графика	Методист Щепетов А.Ю.

	отделения волейбола		
7.	е. Контроль за работой отделения футбола	согласно графика	Методист Сайфуллина С.Е.
8.	ф. Проверка журналов тренеров – преподавателей СП «ДЮСШ»	ежемесячно	Методист Щербаков А. А.
9.	Приём – сдача контрольно - переводных нормативов по ОФП, СФП, технике и тактике в группах СОГ	май 2020г.	Методисты СП, тренеры-преподаватели

ГРАФИК КОНТРОЛЯ
за проведением учебно-тренировочных занятий
в 2019-2020 учебном году.

№	отделения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Баскетбол	-	-	1-15	-	-	-	-	1-15	-
2	Волейбол	-	-	-	1-15	-	10-20	-	-	-
3	Л./атлетика	-	15-20	-	-	-	-	1-15	-	-
4	Футбол	-	1-15	-	-	-	-	-	-	-

Основными задачами, поставленными на занятиях перед учащимися, являются: развитие физических качеств, учебные игры, обучение технике и тактике.

Жалоб и обращений от родителей и обучающихся в адрес администрации ДЮСШ по ведению учебно-тренировочного процесса за отчетный год не поступало.

ВЫВОД: оценка работы тренерско-преподавательского состава отделений по видам спорта, проведение учебно-тренировочных занятий, посещаемость занятий учащимися оценивается удовлетворительно.

II. Показатели деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	780	780
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	194	97
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	396	519
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	190	164
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках,	человек/ %	14/1,8%	29/3,7%

	секциях, клубах), в общей численности учащихся			
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0%	0/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	0/0%	0/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	31/4%	27/4%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/ %	0/0%	0/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	0/0%	0/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся:	человек/ %	686/88%	729/93,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	686/88%	729/94%
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	96/12,3%	102/13%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	8/1%	10/1%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	0/0%	0/0%
1.8.5	На международном уровне	человек/ %	0/0%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся:	человек/ %	0/0%	0/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	0/0%	0/0%
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	0/0%	0/0%

1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	0/0%	0/0%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	0/0%	0/0%
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	0/0%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	0/0%	0/0%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%
1.10.4	Федерального уровня	человек/ %	0/0%	0/0%
1.10.5	Международного уровня	человек/ %	0/0%	0/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	36	27
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	36	27
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	23	23
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/87%	18/78%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	20/87%	15/65%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	2/8,7%	6/26%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1/2,4	5/22%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек/ %		0/0%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.17.1	Высшая	человек/ %	0/0%	0/0%
1.17.2	Первая	человек/ %	0/0%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.18.1	До 5 лет	человек/ %	6/26%	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/ %	9/39%	8/36%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/13%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8/34,7%	7/30%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	2/7%	2/7%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	2/7%	2/7%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	единиц	24	18
1.23.2	За отчетный период	единиц	6	9
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	0	2
2.2.1	Учебный класс	единиц	0	0

2.2.2	Лаборатория	единиц	0	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0	2
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0	0
2.3.1	Актальный зал	единиц	0	0
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%

Отчет о результатах самообследования

СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны

(наименование образовательной организации)

за 2019 год

(отчетный период)

I Аналитическая часть

1. Общая характеристика:

СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны, адрес : 446720, Самарская область, с. Шигоны, ул. Советская, д.134

Название: СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны

Режим работы учреждения: Понедельник - пятница с 7.30 ч. до 19.30 ч.

выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1 августа 1975 года.

Дата создания ГБОУ СОШ с. Шигоны 20.12.2011 года

Учреждение создано в соответствии с Постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 г.

№576 "О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области"

Здание детского сада построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДООУ (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Территория детского сада занимает 6196,5 га., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, спортивное оборудование, есть теневые навесы; огород, клумбы. Здание структурного подразделения расположено на центральной улице села Шигоны. В близлежащем окружении находятся ГБОУ СОШ с. Шигоны, структурное подразделение ДЮСШ, МУК межпоселенческий культурно-досуговый центр.

На территории детского сада имеется спортивная площадка.

Проектная мощность – 110 мест.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 1 августа 1975 года, является шестигрупповым образовательным учреждением:

- первая младшая группа с 1 г. до 3 лет;
- вторая младшая группа с 3 до 4 лет;
- средняя группа с 4 до 5 лет;
- старшая группа с 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
- подготовительная к школе группа А с 6 до 7 лет;

Комплектование групп на 2019 году

№	Наименование групп	Количество групп	Наполняемость групп	
			на начало года	на конец года
1	1-я группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)	1	25	29
2	2-я группа раннего возраста (с 2 до 3 лет)	1	15	22
2	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	1	22	23
3	Старшая группа (с 4 до 5 лет)	1	24	23
4	Подготовительная группа (с 5 до 6 лет)	1	21	21
5	Подготовительная группа А (с 6 до 7 лет)	1	14	15
ИТОГО		6	121	133

2. Организационно-правовое обеспечение:

Деятельность структурного подразделения «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ

Организационно – правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Фактический адрес: Учреждения: 446720, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с.Шигоны, ул. Советская, д. 134 т: 8(8464)2 10 67, 8(8464)2 19 81.

Место нахождения СП "Детский сад №1" ГБОУ СОШ с. Шигоны

Наш адрес: 446720 ,Самарская обл., с.Шигоны,ул.Советская-134.

Телефон: 8(84648) 2-10-67

Адрес электронной почты: colokolchikshigoni@yandex.ru, shigon_sch@samara.edu.ru

Руководитель структурного подразделения: Шемонаева Галина Васильевна

Методист: Евсеева Ольга Борисовна

2.1. Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

родители (законные представители),

-общественность (Совет Учреждения, Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива),
педагоги (Педагогический совет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех

участников: педагогов, родителей. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

3. Материально – техническая база, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Музыкально - физкультурный зал отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы. Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование. Учебно – методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ДОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания : «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Инструктор по физической культуре», «Музыкальный руководитель». Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена АПС Стрелец, тревожная кнопка. Для всех помещений имеются схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Перечень материально-технических ресурсов

Наименование методической литературы -97 %

Наличие детской литературы -85%

Наличие игрушек 80 %

Наличие спортивного оборудования -78 %

Наличие оргтехники - магнитофоны 6 штук, видеодвойка, видеокамера, ксерокс, сканер, DWD, музыкальный центр, жидко-кристаллический телевизор диаметр 107 см, цветной принтер.

Наличие дидактических пособий -94%

Наличие компьютеров -2 шт.

Вывод: Материально – техническая база СП в отношении здания и помещений находится в хорошем состоянии. Однако материально –техническую базу участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать. Учебно – методическое обеспечение, библиотечно – информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ДОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО , необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,

утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ.

Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ДООУ, так и районного уровня.

№ н/п	Наименование мероприятия	Участники
1.	Окружной конкурс на лучший методический материал по дошкольному образованию в 2019 г. в номинации «Познавательное развитие дошкольника» Участие в открытом конкурсе «Воспитатель года 2019 г.»	Мочайкина А.В. – воспитатель 1 место Участник 10 место
2.	Открытый епархиально рождественский фестиваль «Рождественские узоры -2019 г» Открытый епархиальный фестиваль «Пасхальная весна-2019 г.»	Рябова Е.Ф. диплом участника Грамота за участие
3.	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку образовательных учреждений муниципального района Шигонский «Игрушка- символ года» «Игрушка- символ безопасного движения» «Новогоднее вдохновение»	Ким А.А. воспитатель 1 место, 3 место 1 место Федосеева Е.И. вос-ль Толкачёва Т.В. воспитатель
4.	Окружной конкурс исследовательских проектов дошкольников « Я – исследователь» Номинация «Естествознание (не живая природа)	Мочайкина А.В. воспитатель 1 место
5.	Окружной конкурс Танцевальная группа «Непоседы»	1 место Рябова Е.Ф. муз. руководитель
6.	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку Номинация «Новогоднее чудо» Номинация «Игрушка-символ безопасности дорожного движения» Номинация «Новогоднее вдохновение»	1,2 место Балакирева И.В. воспитатель 1,2 место Балакирева И.В. воспитатель 2 место Мочайкина А.В. воспитатель
7	Окружной конкурс рисунков «Краски детства» Возрастная группа то 7 до 9 лет	1 место Шемонаева Г.В. руководитель
8	Окружной семинар для молодых специалистов СП ГБОУ «Детский сад и семья как партнёры педагогического взаимодействия»	Бабурова Л.М.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Распределение детей подготовительных групп по уровням готовности к школе, на начало 2019 г.

Высокий-40%,	Средний -58%,	ниже среднего-2%;
--------------	---------------	-------------------

конец 2019 г.

высокий- 44%,	средний -54%;	ниже среднего -2 %;
---------------	---------------	---------------------

Вывод: наших выпускников охотно принимают в школу ГБОУ СОШ с. Шигоны в связи с высокими результатами освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализируя движения воспитанников в структурном подразделении «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны было выявлено, что в учреждении сохраняется постоянный контингент детей.

Причины выбытия в 2019 году: 4, % воспитанников выбывают по причине смены места жительства и необходимости посещать коррекционные ДОУ

Сведения о выбывших воспитанников СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны

2019 год	Причина выбытия
2	Переезд родителей в другой населённый пункт
1	Уход в другое ДОУ

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания внутренней системы оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ГБДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ. В ДОУ была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности (НОКВ оценивании качества образовательной деятельности принимали обучающиеся. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. Результаты анкетирования получателя образовательных размещены на сайте учреждения.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Фактическое количество сотрудников – 31 человека. Обслуживающий персонал – 20 чел. от общего количества сотрудников.

Общая численность педагогических работников- 11 чел. Из них высшее образование имеют педагог 6 . Среднее профессиональное образование имеют 25 сотрудников Среднее профессиональное образование педагогической направленности имеют 5 педагогов

По результатам аттестации 2 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория С высшей и со второй категорией педагогов нет Педагогический стаж работников:

- до 5 лет – составляет 1 человека (9%)
- от 5 лет до 10 лет- 3 человека (28%)
- 10 до15 лет-1 человек (9 %)
- от15 до 20 лет-1человек (9%)
- свыше 20 лет – составляет 5 человек (46%)

Возраст педагогов:

- в возрасте до 30 лет –2 чел. (18%)
- от 30 лет – 50 лет – 6 чел (55%)
- от 50 лет и старше 3 чел. (28%)

Численность педагогического и технического персонала, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников составляет 11 человек (100 %).

Повышение педагогического мастерства

В течение учебного года педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие педагогических часов, педагогических советах, семинарах-практикумах, методических неделях, в конкурсах различного уровня. Воспитатели СП участвуют в проводимых методических неделях проводимых для работников дошкольного образования: Бабурова Л.М, Мочайкина «Современные формы взаимодействия ДОО с родителями», Мочайкина А.В. участвовали в конкурсе методических разработок, где она с воспитанником Плехановым М. заняли первое место. Воспитатели широко используют в своей работе проектную деятельность. Так были разработаны и проведены проекты: воспитателем Федосеева Е.И, проект «Сказки рядом», итоговым мероприятием данного проекта стал спектакль для родителей, музыкальный руководитель Салмина Т.И. с детьми старших групп организовала оркестр музыкальных инструментов.

Вывод: В СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны работает профессиональный и образованный коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата. В структурном подразделении созданы все необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

7. Содержание образовательной деятельности

СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны учреждение реализует дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дополнительные образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Реализовывались парциальные программы: нравственно-патриотическое воспитание «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Миханева, по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, музыкальное воспитание «Ладунки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2017 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО.

За отчётный период в ДОУ проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловая игра.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Стратегические задачи ДОУ:

Охрана жизни и здоровья воспитанников

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество ДОУ с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Основными задачами является:

1. Создавать условия для совершенствования связной речи дошкольников в процессе восприятия произведений изобразительного искусства с активным участием родителей в педагогическом процессе.
2. Повысить значимость развивающих технологий, как средства формирования логического мышления детей дошкольного возраста.
3. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Развитие речи дошкольников в ДОУ осуществляется во всех видах деятельности, одной из которых является изобразительная деятельность.

Все этапы изобразительной деятельности сопровождаются речью. Показ, объяснение — основные приёмы, гарантирующие успешное решение изобразительных задач. Первая часть включает в себя сюжет, мотивирующий деятельность ребенка, в ней определено место и предусмотрено время для разнообразных приёмов развития речи. Вторая часть практическая, где ребёнку предлагают материал, с которым предстоит работать, указываются его особенности, а также разъясняется последовательность работы.

В процессе изобразительной деятельности дети приобретают способность всматриваться, вслушиваться, ощущать, анализировать предметы, явления, видеть в них общее и отличное. У них развивается усидчивость, тренируется рука и глаз. Изобразительная деятельность крайне важна не столько для овладения умением рисовать, сколько для развития общих способностей, которые проявляются в будущем

в любых видах деятельности. Также в процессе продуктивной деятельности предусмотрены условия для осуществления тесной связи слова с действием. Следует особо отметить, что действия детей, сопровождаемые речью, в процессе изобразительной деятельности, становятся более совершенными, осмысленными, целенаправленными, регулируемые и ритмичными. Ускоряется и процесс усвоения навыков изображения. И происходит это естественно, поскольку все действия в процессе рисования ребенок выполняет самостоятельно. При этом обогащается словарь и речь в целом, повышается процент ее точности и выразительности. Дошкольники старшего возраста приобретают способность употреблять средства художественной выразительности в собственном словесном творчестве. Дети начинают самостоятельно делать умозаключения и развивать связную речь (степень связности, точности, полноты рассказов во многом зависит от того, насколько правильно ребенок воспринял, осмыслил и пережил изображенное насколько ясными и эмоционально значимыми стали для него сюжеты и образы рисунков). Они начинают сосредоточивать внимание на отборе слов, на практике усваивают, как важно точное слово-обозначение.

В развитии связной речи особую роль играет использование разнообразных средств, одним из которых является привлечение родителей в педагогический процесс. Воспитатель Рябова Л.В. организовала совместно с родителями студию, в которой родители и дети рисовали на спилах дерева. Каждой семье достался незабываемый подарок и теплая беседа с ребёнком. В ДОУ состоялся смотр-конкурса «Лучший речевой уголок». Многие родители подготовили своими руками новые атрибуты для уголка развития речи.

2. Наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли.

Воспитывать мобильную, креативную личность, умеющую принимать решения и нести за них ответственность, таков новый социальный заказ государства. Согласно требованиям ФГОС одним из условий развития творческой активности самостоятельности – это возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей, в более старшем возрасте. Важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Поэтому нас заинтересовала проблема развития логического мышления у детей дошкольного возраста. Анализируя результаты анкетирования родителей, пришли к выводу, что в современных семьях уделяется мало внимания развитию мышления у детей (не знают, какие игры необходимы, часто не хватает времени из-за занятости работой, низкий уровень педагогической грамотности). Для решения сложившейся проблемы определилась необходимость использования игровых технологий.

В течение 2019-2020 учебного года мы создали условия для успешного развития логического мышления воспитанников. Игры и упражнения мы предлагали детям в совместной и индивидуальной образовательной деятельности. В группе создан центр развивающих игр. Дети могут в любое время взять интересующий его материал и без помощи взрослого позаниматься с ним, а затем убедиться в правильности выполнения задания самостоятельно.

Работа с родителями велась через «Уголки для родителей», где в течение года можно было познакомиться с материалом об особенностях развития логического мышления детей дошкольного возраста при помощи игр-головоломок, блоки Дьянеше, также других настольно-печатных игр. В подготовительных группах воспитатели активно использовали электронный конструктор. Дети совместно с воспитателями осваивали

элементарные механизмы сборки простейших запрограммированных игрушек- роботов. В своей работе использовали парциальную программу « От Фрёбеля до робота» растим будущих инженеров. Воспитатель старшей группы Федосеева Е.И. подготовила для воспитателей открытое занятие с элементами , где использовались блоки Дьянеша. Среди воспитателей прошел смотр-конкурса на лучшую дидактическую разработку направленную на развитие у детей логического мышления, Эффективным методом работы с родителями являлись консультации. Консультации давались как в письменной форме, так и в устной. Здесь давались советы как в домашних условиях помочь ребенку развить умственные способности. Совместно родители и дети участвовали в шашечном турнире. Вывод : работа по данной теме было проведено достаточно, чтобы заинтересоваться этой темой на долгое время.

3. Оздоровительная работа в ДОУ проводилась по двум направлениям лечебно-профилактическому и лечебно-оздоровительному. Лечебно - профилактические мероприятия были направлены на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижения заболеваемости детей. Лечебно-профилактическая работа включала в себя специфическую иммунопрофилактику, во время которой велась активная вакцинация детей, проводимая в определенные периоды жизни согласно календарю прививок, а так же по эпидемиологическим показаниям. В течение года проводилась диспансеризация детей в возрасте 3 – 5 и 7 лет, включающая в себя проведение лабораторных исследования и врачебный осмотр врачами – специалистами. Выявленные дети с отклонениями в состоянии здоровья, после уточнения диагноза были взяты на диспансерный учет и получили необходимое лечение. В течение учебного года в детском саду проводился комплекс мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников (неспецифическая иммунопрофилактика) включающий: занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования; физкультурные занятия нетрадиционной формы; пребывание на свежем воздухе; организация полноценного питания; благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечен заботливый уход за детьми; проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения, как средства тренировки и закаливания организма; закаливания (воздушные ванны); подвижные игры на прогулке; физкультминутки на занятиях; медико-педагогический контроль. Для организации лечебно - оздоровительной работы в учреждении имеются: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, физкультурный зал. Для занятий с детьми в зале в наличии необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, модули, беговые дорожки, баскетбольная стойка. Во всех возрастных группах педагогами создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня, стимулирующая сознательную направленность ребенка к занятиям спортом. Это возможность индивидуальной самостоятельной деятельности в физкультурном уголке, игр со спортивными тренажерами, пособиями, атрибутами. При организации ООД воспитателя осуществляли индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывали уровень физической подготовленности и здоровья, гендерный подход. ООД по физической культуре проводились как в помещении, так и на воздухе. Особое внимание уделялось мероприятиям в период адаптации детей, осуществление гибкого режима дня с учетом индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, медико- педагогического обслуживания. В результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости вновь поступивших детей, отсутствие или умеренно выраженные невротические реакции в период адаптации. Для охраны психологического здоровья детей педагоги использовали приемы релаксации: минуты здоровья, музыкальные паузы, что способствовало созданию комфортного пребывания детей в группе, снятию нервного напряжения. Дневная нагрузка на ребенка включает все разнообразие форм двигательной активности ребенка. Педагоги уделяли внимание рациональной организации двигательной активности детей в течение дня. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Особое внимание уделялось часто и длительно болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: проводились мягкие формы закаливания. Все это позволяет говорить о создании в детском саду единого, здоровьесберегающего пространства для физического развития детей. Оценка оздоровительной деятельности осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков на каждом возрастном этапе. Медицинская деятельность в учреждении осуществляется на основании договора с поликлиникой о порядке медицинского обслуживания воспитанников. В ДОУ медико-педагогический контроль осуществляется со стороны медицинского персонала: старшая медицинская сестра.

Учебный план

Учебный план СП « Детский сад № 1»ГБОУ СОШ с. Шигоны был составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Учебный план составляется на все возрастные группы:

- первая младшая группа с 1 до 3 лет;
- младшая группа с 3 до 4 лет;
- средняя группа с 4 до 5 лет;
- старшая группа с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа с 6 до 7 лет.
- подготовительная группа с 6 до 7 лет

1)

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и

гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная программа

Программа ориентирована на содержание и использует в качестве примерных «Образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

*Образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;

*Парциальную программу по нравственно-патриотическому воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Л.Маханевой;

*Парциальную программу по художественно-эстетическому развитию «Цветные ладошки» И.А.Лыковой. Целью общеобразовательной программы структурного подразделения является:

8. Сотрудничество детского сада и семьи

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Состав семей воспитанников:

- полная 72 %;
- неполная 20 %;
- многодетная 8%.
- приёмная 0%

Социальный статус родителей:

- служащие 73 %
- рабочие 26 %
- неработающие 1%

Вывод: Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития дошкольного учреждения. Совместно поставленные цели достигаются с большим успехом для

всех участников образовательного процесса. В ДООУ преобладают дети из русскоязычных, полных семей, дети из семей служащих.

Анализ методической работы

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Задачи: 1. Совершенствование педагогического мастерства.

2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.

3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

дни открытых дверей;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

Следующей формой повышения педагогического уровня используемого в ДООУ являются консультации, открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Формы обратной связи.

Почтовый адрес ГБОУ СОШ с. Шигоны : 446720, Самарская область, Шигонский район село .Шигоны, улица Советская, дом 146,

СП « Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны 446720, Самарская область, Шигонский район село .Шигоны, улица Советская, дом 134,

Телефоны: (846-48) 2-10-67, 2-19-81. Адрес электронной почты:

colokolchiksioni@yandex.ru, shigon_sch@samara.edu.ru

Руководитель Шемонаева Г.В.

II Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	133	140
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	133	140

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек		
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	108	108
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	133/100%	140/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	133/100%	140/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %		
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %		
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %		
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %		
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %		
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	6/55%	5/41,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/55%	3/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	6/55%	7/58,3
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/55%	7/58,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	2/19%	3/25%
1.8.1	Высшая	человек/ %	0	0
1.8.2	Первая	человек/ %	2/19%	3/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		

1.9.1	До 5 лет	человек/ %	4/37%	4/33,3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	7/64	4/33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/19%	2/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	3/28%	3/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12 /100%	2/16,6
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	5/46%	2/16,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/12	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет		
1.15.6	Педагога-психолога			
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	264	264
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны
За 2019 учебный год

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика

Здание детского сада типовое, панельное, двухэтажное, функционирует с апреля 1984 года. Есть центральное отопление, холодная и горячая вода, канализация. Сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Детский сад расположен в парковой зоне, где много свежего, чистого воздуха. На территории можно увидеть хвойные и лиственные деревья (сосны, тополя, клены, рябины, ясени, березы) и кустарники. Около здания детского сада разбиты цветники, клумбы, которые радуют глаз с ранней весны до поздней осени.

Территория учреждения занимает 5037 кв. м., для каждой группы есть отдельная веранда и участок, на котором размещены игровые постройки. Имеется физкультурная площадка. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам. Территория отгорожена деревянным забором, в исправном состоянии. Имеются металлические ворота для автомашин и калитки для пешеходов.

Расположение детского сада является благоприятным для успешного взаимодействия с социумом и установления партнерских отношений с другими образовательными учреждениями: в т. ч. с СП «Детский сад №1», ГБОУ СОШ, музыкальной школой, детской библиотекой, районным ДК, ДЮСШ.

С 01 января 2012 года детский сад является структурным подразделением, реализующим общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №4», государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области (сокращенно: **СП «Детский сад №4» ГБОУ СОШ с. Шигоны**)

С 01.09.2016 года открыты 3 дополнительные (2 ясельные и 1 дошкольная) группы на 60 мест, по адресу ул. Строителей, д.38.

Режим работы детского сада:

Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) – с 7.30 до 19.30 ч., выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Организационно – правовое обеспечение

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №4», ГБОУ СОШ с. Шигоны действует в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с. Шигоны, Положением о структурном подразделении, основной общеобразовательной программой - программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Организационно – правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа

Учредитель (выдержка из Устава Учреждения):

"Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д.38/16.

Министр – Акопьян Виктор Альбертович

Прием по личным вопросам – по вторникам с 15.00 в соответствии с утвержденным на текущий месяц графиком. Предварительная запись по телефону: (846) 333 50 01

Секретарь - Филимонова Татьяна Ивановна

Тел: (846) 332-11-07

Факс: 332-04-59

e-mail: main@samara.edu.ru

Сайт: <http://www.educat.samregion.ru/>

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.

Руководитель – Гороховицкая Татьяна Николаевна

График работы: понедельник – пятница с 9.00 до 18.00

Телефон: (846 4) 98 68 54
Факс (846 4) 98 69 14
E-mail: west_adm@mail.ru
Сайт: <http://edu.syzran.ru>

Прием по личным вопросам – еженедельно, по четвергам, с 15.00 до 17.00 по адресу: 446001, г. Сызрань, ул. Советская, д.19.
т. 8 (846 4) 98 68 54

Директор ГБОУ СОШ с. Шигоны - руководитель высшей категории - Малых Алефтина Михайловна

E-mail: shigon_sch@samara.edu.ru

Сайт: <http://shig.minobr63.ru/>

Контактные телефоны:

Директор: 8 (846 48) 2 10 98

Учительская: 8 (846 48) 2 19 01

Бухгалтерия: 8 (846 48) 2 12 83

Фактический адрес:

446720 Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Шигоны, ул. Революционная, 124.

E-mail: doo4_school_shg@samara.edu.ru

Сайт: <http://www.skazka.minobr63.ru/>

Руководитель структурного подразделения – Сизова Ирина Викторовна

Методист - Романенко Валентина Викторовна

Контактные телефоны:

Руководитель структурного подразделения: 8 (846-48) 2-10-10

Общий: 8 (846-48) 2-18-79.

Материально- техническое обеспечение

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах предметно - развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При планировании игровых центров созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей.

В каждой группе имеются физкультурные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной деятельности, уголки безопасности для знакомства с правилами дорожного движения, книжные уголки, изобразительные уголки для закрепления навыков изобразительной деятельности и для развития мелкой моторики, театрально – музыкальные уголки, а также игровые уголки. В каждой группе предусмотрен уголок уединения, где ребенок может побыть один.

Групповые комнаты детского сада оснащены разнообразным игровым оборудованием и дидактическим материалом.

В структурном подразделении имеется музыкальный зал, методический кабинет. В музыкальном зале проводятся и физкультурные занятия. Есть всё необходимое физкультурное оборудование для проведения занятий.

Имеются технические средства: телевизор, телевизор ЖК, DVD, музыкальный центр магнитофоны в каждой группе, ксерокс, фотоаппарат, сканер, черно-белый и цветной принтеры. Накоплен большой методический и дидактический материал по работе с детьми. Ведется картотека журналов, компакт - дисков по дошкольному воспитанию. Для обеспечения педагогического процесса приобретались

методическая и познавательная литература по всем направлениям деятельности детского сада, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Для работы по совершенствованию профессиональных навыков педагогов имеется два компьютера с доступом в интернет, электронная почта.

Характеристика состава воспитанников

В 2018 -2019 учебном году функционировало 7 групп, из них

5 дошкольных – 131 ребенок, 2 ясельные – 47 детей.

Все группы имеют общеразвивающую направленность. Групп кратковременного пребывания нет.

Учебный год	Количественный состав	Количество групп	Гендерный состав воспитанников
2016-2017	178	7	84 девочек (47%) 94 мальчиков (53%)
2017-2018	178	7	88 девочек (49%) 90 мальчиков (51%)
2018-2019	178	7	88 девочек (49%) 90 мальчиков (51%)

Анализируя гендерный состав воспитанников можно сделать вывод, что за 2016-2018 учебные годы количество мальчиков составляет 52% от суммарного количества, а количество девочек составляет 48%. Таким образом, количество мальчиков превышает количество девочек на 4%.

Преобладающее большинство воспитанников по национальности – русские. Это создает благоприятные возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников, приобщение их к истокам русской народной культуры.

Наличие в дошкольном учреждении воспитанников разных национальностей дает возможность для организации работы по воспитанию у дошкольников толерантности, ознакомления с культурой, традициями и обычаями других народов, воспитания уважения к ним.

Социальный статус семей воспитанников 2018 – 2019 учебного года:

	Количество воспитанников	
1. Полные семьи	166	93%
2. Неполные семьи	12	7%
3. Многодетные семьи	24	13%
4. Семьи, имеющие опекаемых детей	2	1%
5. Дети из малообеспеченных семей	70	39%
6. Дети из многодетных семей	36	20%
ВСЕГО:	178	

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

С апреля 2008 года очередь на получение места в СП «Детский сад №4» полностью ликвидирована.

Прием родителей для постановки на очередь:

Каждый понедельник – 10.00 – 17.00 тел. 2-10-10

Информация о продолжении обучения воспитанников.

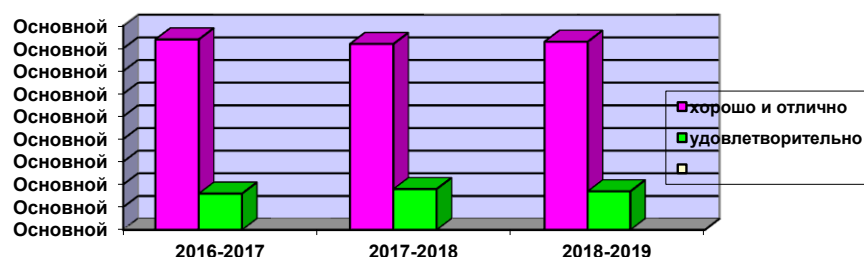
Анализ движения воспитанников в СП «Детский сад №4» показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие дошкольные учреждения. Учреждение пользуется популярностью в социуме, имеет высокий рейтинг.

Результатом работы педагогов является тот факт, что по результатам диагностики уровня готовности детей к школьному обучению, 92% воспитанников подготовительной к школе группы показывают развитие по высокому и среднему уровню.

Сведения об успеваемости выпускников СП «Детский сад №4» в начальной школе

	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
Успеваемость на «хорошо» и «отлично»	84%	82%	83%
Успеваемость	16%	18%	17%

на «удовлетворительно»			
Всего выпускников	30 чел.	28 чел.	28 чел.



Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. На сегодняшний день многие выпускники имеют устойчивые контакты с коллективом детского сада. Ребята успешно адаптировались к условиям общеобразовательной школы, имеют стабильно высокую успеваемость.

Количество детей, обучающихся на «хорошо» и «отлично» имеют тенденцию к росту. Количество детей, обучающихся на «удовлетворительно» - к снижению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов выпускники детского сада хорошо осваивают школьную программу, родители воспитанников удовлетворены качеством подготовки воспитанников к школьному обучению

2. Содержание образовательной деятельности

Целью деятельности СП «Детский сад №4» является:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекция и профилактика выявленных нарушений речи.

Задачи:

- Создание здоровьесберегательного образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Расширение спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей и образовательными потребностями родителей.
- Использование инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса и развитие самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребенка.

В 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу детского сада по формированию у дошкольников основ экологической культуры.
2. Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Сохранять и укреплять здоровья детей через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.

Для решения поставленных задач был составлен годовой план работы СП «Детский сад №4», охвативший организационно-управленческую, административно-хозяйственную, оздоровительно-профилактическую, методическую, организационно-педагогическую сферы деятельности.

С педагогами СП «Детский сад №4» проводились *педагогические советы* «Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО», «Использование проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных речевых и творческих способностей», «Формирование семейных ценностей дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей через организацию различных форм совместной

деятельности детского сада с семьями воспитанников», *семинары-практикумы* «Как воспитывать в детях бережное отношение к природе», «Применение нетрадиционных методик и здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками».

Во всех возрастных группах в непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности воспитателя с детьми, в других видах деятельности решались поставленные задачи. Воспитателями были проведены открытые мероприятия:

- НОД «*Вместе с мамой я играю*» - воспитатель Бухова Т.В.
- *Театрализованное развлечение с участием родителей «Веселый теремок»* - воспитатель Бухова Т.В.
- НОД «*Мои любимые игрушки*» - воспитатель Иркина И.Н.
- *Развлечение «Мамочка любимая»* - воспитатель Иркина И.Н.
- НОД по пожарной безопасности «*В каморке папы Карло*» - воспитатель Обрубова М.А.
- *Развлечение «Книга знаний»* - воспитатель Обрубова М.А.
- *Спортивное развлечение «Праздник мяча»* - воспитатель Обрубова М.А.
- *Развлечение с участием родителей «В поход за приключениями»* - воспитатель Обрубова М.А.
- *Спортивный досуг «Строим в поле Теремок»* - воспитатель Грязина Е.Н.
- НОД «*Мы отважные матросы*» - воспитатель Грязина Е.Н.
- *Совместное мероприятие «Кошкин дом»* - воспитатель Грязина Е.Н.
- *Развлечение «В гостях у Мойдодыра»* - воспитатель Фабричнова Е.Н.
- НОД по ФЭМП «*Волшебные блоки*» - воспитатель Фабричнова Е.Н.
- *Туристский поход «В гостях у Лесовичка»* - воспитатель Фабричнова Е.Н.
- *Развлечение «Как Баба Яга внука в армию провожала»* - воспитатель Дудолодова Л.А.
- НОД «*Путешествие в сказку*» - воспитатель Дудолодова Л.А.
- *Туристский поход «В поисках карты»* - воспитатель Дудолодова Л.А.
- *Итоговое занятие «Дорога в старшую группу»* - воспитатель Дудолодова Л.А.
- *Спортивное развлечение «День космонавтики»* - инструктор по физической культуре Башева А.Г.
- *Спортивное развлечение «Ура! Скоро будет лето»* - инструктор по физической культуре Башева А.Г.

В 2018 – 2019 учебном году была организована проектная деятельность:

- в 1 младшей группе на тему «Любимые игрушки» (воспитатель Бухова Т.В.)
- в 1 младшей группе на тему «Сказка в гости к нам пришла» (воспитатель Башева А.Г.)
- в 1 младшей А группе на тему «Зимушка -красавица» (воспитатель Иркина И.Н.)
- во II младшей А группе на тему «Зимующие птицы нашего края» (воспитатель Фабричнова Е.Н.)
- во II младшей группе на тему «Новый год у ворот» (воспитатель Кунчина Т.К.)
- в средней группе на тему «У бабушки в деревне» (воспитатель Дудолодова Л.А.)
- в старшей группе на тему «Моя малая Родина» (воспитатель Обрубова М.А.),
- в подготовительной к школе группе на темы «Путешествие в страну времени», «Богатыри земли русской» (воспитатель Грязина Е.Н.),

В результате проведенной системы мероприятий педагоги не только теоретически повысили свой уровень, но и на практике познакомились с инновационными методами и приемами работы с дошкольниками.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только в НОД, но и в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС ДО.

Распространение педагогического опыта в профессиональном сообществе:

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко – воспитатель Ларчева Ю.А.

на уровне «образовательного округа»:

- окружной семинар для работников дошкольного образования «Организация экологического воспитания дошкольников через инновационные методы и приемы» опыт работы «Экологические игры в познании дошкольниками экологической действительности» выступающий – воспитатель Ларчева Ю.А.

- окружной конкурс на лучшую методическую разработку по дошкольному образованию в 2018 году - участники – воспитатели Бухова Т.А., Грязина Е.Н., Иващенко М.И.

Образовательная программа

Образовательный процесс в детском саду построен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно.

Целью общеобразовательной программы структурного подразделения является содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

Введение ФГОС ДО изменил организацию образовательного процесса, что в свою очередь повлияло на качество воспитания и образования детей.

Продолжают развиваться инновационные процессы, стали разнообразными подходы к моделированию развивающей среды: в группах созданы уголки безопасности, новые игровые макеты, мини-лаборатории для проведения простейших опытов и экспериментов, пополнились уголки познавательной деятельности (мини-музеи). Целенаправленную работу с детьми в детском саду ведут воспитатели и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Образовательный процесс ориентирован на индивидуальность ребенка.

Возможность реализовать содержание общеобразовательной программы и сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности предоставляет интегративный подход к дошкольному образованию.

Организационной основой реализации общеобразовательной программы является:

- комплексно – тематическое планирование ведущей игровой деятельностью, которое строится на основе календаря праздников, тематических недель, увлечений отдельной группы, проектов.
- программные темы доступны для восприятия детей, вызывают положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе. Одну тему допустимо осваивать в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги детского сада используют методы и приемы, соответствующие психофизиологическим особенностям детей. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Воспитатели вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, название тем, содержание работы, период.

Учебный план.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) с детьми разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05. 2013 г. № 26 (с изменениями от 20.07.2015г. №28, от 27.08.2015г. №41, с изменениями, внесенными Решением Верховного суда РФ от 04.04.2014 №АКПИ14 -281)

Содержание НОД обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, образовательный процесс строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Кадровое обеспечение.

В 2018-2019 учебном году СП «Детский сад №4» педагогическими кадрами и техническим персоналом был укомплектован полностью (100%).

В коллективе работают 15 педагогов:

- руководитель структурного подразделения -1
- методист -1
- воспитатели – 11
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре -1

По возрасту:

- 20 – 40 лет - 3 педагога (20%)
- 40 - 50 лет - 3 педагога (20%)
- 50 - 55 лет - 2 педагога (13%)
- Свыше 55 лет - 7 педагогов (47%)

По стажу работы:

- до 5 лет – 2 педагога (13%)
- от 5 до 10 лет - 2 педагога (13%)
- от 10 до 25 лет - 1 педагог (7%)
- свыше 25 лет - 10 педагогов (67%)

По уровню образования:

- высшее - 4 педагога (27%)
- среднее специальное – 11 педагогов (73%)

Все педагоги имеют высшее и среднее педагогическое образование. Три педагога (20%) имеют первую квалификационную категорию. Курсы повышения квалификации по именному образовательному чеку прошли 75% педагогов.

С дошкольниками работает сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив, объединенный едиными целями и задачами, имеющий высокий уровень педагогической культуры. Коллектив имеет благоприятный психологический климат, стабилен.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому важное место в работе детского сада было отведено изучению и введению в практику работы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В СП «Детский сад №4» был разработан и реализуется план введения ФГОС ДО. Обучение было организовано в форме консультаций, семинаров в детском саду и на окружных мероприятиях в Ресурсном центре г.о. Сызрань.

Педагогический коллектив структурного подразделения постоянно стремится к повышению результативности педагогической работы. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары, семинары-практикумы, круглые столы, деловые игры, тренинги и дискуссии, консультации и другие формы работы.

Профессиональная компетенция педагогического коллектива позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги детского сада активно посещали окружные методические объединения, проводили «открытые» мероприятия для коллег своего сада, педагогов других садов, а также для родителей воспитанников.

Сотрудничество детского сада и семьи.

В детском саду сложилась система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.

В структуре этой системы:

- **педагогическое просвещение родителей** (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- **информирование родителей** о состоянии и перспективах работы детского сада в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- **включение родителей в образовательный процесс** (через Дни открытых дверей, открытые занятия, туристские походы, совместные мероприятия);
- **привлечение родителей к руководству структурным подразделением** через их участие в работе родительского комитета.

Весь образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте педагогов, родителей, администрацией детского сада.

В СП «Детский сад №4» ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. За 2018-2019 учебный год было проведено много мероприятий для активного взаимодействия с родителями: 2 общих собрания, 18 групповых собрания (по 3 в каждой группе), консультации и индивидуальная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа по взаимодействию с родителями велась в различных направлениях:

- консультации, беседы; анкетирование.
- повышение педагогической компетентности родителей, информирование о деятельности структурного подразделения, группы (официальный сайт, памятки, консультации, уголки для родителей, открытые просмотры НОД для родителей);
- участие родителей в образовательном процессе: организация, помощь и участие в праздниках, развлечениях, соревнованиях («Осенние посиделки», «День матери», «День защитников Отечества», «8 марта – женский день», «День Космонавтики» и др.); выставках («Пасхальная весна-2019», «Лучшая новогодняя игрушка»);
- совместные занятия и экскурсии с детьми;
- оказание помощи в создании предметно-развивающей среды, поделок на участке детского сада.

У нас стали традиционными туристские походы с участием родителей.

Авторитет детского сада среди родителей очень высок - 96%.

Результаты мониторинга, проведенного в мае 2019 года, показали, что уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников структурного подразделения образовательными услугами, составил 96% (высокий уровень).

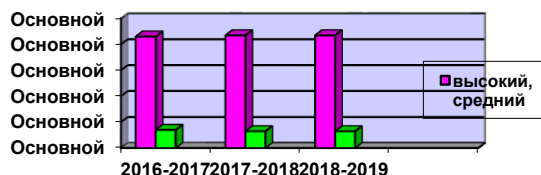
В окружении детского сада находятся учреждения образования, здравоохранения, спорта, объекты соцкультбыта, природоведческие комплексы, условия которых используются педагогами для решения разнообразных задач развития воспитанников:

Взаимодействие детского сада с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Результаты образовательной деятельности

В детском саду проводится диагностика. Результаты качества усвоения детьми материала общеобразовательной программы являются стабильными. Воспитанники успешно усваивают содержание различных образовательных областей на высоком и оптимальном уровнях

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Высокий, средний уровень	86%	87%	87%
Низкий уровень	14%	13%	13%



Положительная динамика усвоения воспитанниками общеобразовательной программы обеспечивается благодаря:

1. осуществления индивидуально – дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
2. профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
3. изменения содержания образования, выбор инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритет личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
4. активного вовлечения родителей в педагогический процесс.
5. созданию развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка.

В 2018 - 2019 учебном году воспитанники СП «Детский сад №4» стали участниками и победителями конкурсов различных уровней:

Название конкурсов	Дата проведения	Результаты конкурсов
Всероссийская олимпиада «Большие и маленькие»	ноябрь 2018	<i>Диплом I степени</i>

Всероссийский конкурс «Осенний калейдоскоп»	ноябрь 2018	<i>Диплом I степени</i>
Международный конкурс «Елочка -красавица»	декабрь 2018	<i>Диплом I степени</i>
Международный конкурс «Украсим нашу елочку»	декабрь 2017	<i>Диплом I степени</i>
Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	декабрь 2018	<i>Грамота за I место</i>
Открытый районный конкурс чтецов «Свет Рождественской звезды»	Январь 2019	<i>Диплом за I место</i>
Всероссийская онлайн викторина «Правила дорожного движения»	Март 2019	<i>Диплом I степени</i>
Всероссийская викторина «Птиц – наши друзья»	Апрель 2019	<i>Диплом I степени</i>
Всероссийский конкурс «Времена года»	Апрель 2018	<i>Диплом за I место</i>
Международный конкурс «Пасхальные чудеса»	Апрель 2019	<i>Диплом за I место</i>
VI районный фестиваль – конкурс «Радуга танца 2018»	Апрель 2019	<i>Диплом II степени</i>
III Открытый районный епархиальный конкурс чтецов «Я буквы ведаю, чтоб говорить добро»»	Май 2019	<i>Грамота за I место</i>
Международная акция «Читаем детям о войне»	Май 2019	<i>Диплом участника</i>
Окружной фестиваль детского творчества «Фа – Солька»	Май 2019	<i>2 место в номинации «Хореографический номер»</i>
Всероссийская онлайн викторина «Правила дорожного движения»	Июнь 2019	<i>Диплом I степени</i>

Информация о жалобах и обращениях граждан

Количество жалоб и обращений в адрес администрации учреждения	Количество жалоб и обращений в адрес Учредителя
-	-
Результаты рассмотрения жалоб и обращений.	
-	-

Здоровьесбережение воспитанников

На протяжении нескольких лет одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

В детском саду разработана оздоровительная программа «Здоровье». В течение года велась санитарно-просветительская работа с кадрами. План физкультурно-оздоровительной работы выполнен в полном объеме.

В структурном подразделении создана **здоровьесберегающая среда**: просторные групповые комнаты, спальни, музыкальный зал с необходимым оборудованием и пособиями для физкультурных занятий, спортивная площадка на участке, физкультурные уголки и уголки безопасности в каждой группе. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, 3 раза в неделю – физкультурные занятия.

Проводятся мероприятия **по закаливанию** детского организма - это соответствие одежды условиям деятельности в помещении и на воздухе, закаливание воздухом и солнцем. Осуществляется гигиенический уход за детьми и воспитание у них культурно-гигиенических навыков и привычек в соответствии с требованиями программы. Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, следят за чистотой рук и лица, умеют причесываться, полоскать рот после еды, правильно пользуются столовыми приборами. В группах

соблюдается режим дня, соблюдается питьевой режим (ведро с питьевой водой имеются в каждой возрастной группе).

Для реализации задачи охраны жизни и здоровья детей используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональное питание, режим, гибкий двигательный режим: физкультурные занятия (в зале и на воздухе), музыкальные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки на занятиях, прогулки на свежем воздухе, досуги, развивающие упражнения, спортивные праздники и развлечения, дни и недели здоровья, игровая деятельность детей (подвижные игры, спортивные игры, дидактические игры с двигательной активностью) и т.д.

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь нам устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Заболеваемость за 2017 год составила 4,8 дней на 1 ребенка. Процент снижения заболеваемости в сравнении с предыдущим годом 2%.

Заболеваемость за 2018 учебный год составила 4,7 дней на 1 ребенка. Процент снижения заболеваемости в сравнении с предыдущим годом 3%.

С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия: витаминизация третьего блюда, щадящее закаливание, побудки, точечный массаж, дыхательная гимнастика;

закаливающие процедуры: соответствие одежды условиям деятельности в помещении и на воздухе, закаливание воздухом и солнцем. Осуществляется гигиенический уход за детьми и воспитание у них культурно-гигиенических навыков и привычек в соответствии с требованиями программы. Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, следят за чистотой рук и лица, умеют причесываться, полоскать рот после еды, правильно пользуются столовыми приборами. В группах соблюдается режим дня, соблюдается питьевой режим (ведро с питьевой водой имеются в каждой возрастной

В детском саду работает инструктор по физической культуре.

Утренняя гимнастика проводится методически грамотно. Комплексы утренней гимнастики повторяются в течение 2-х недель. Оптимальная двигательная активность детей достигается путем подбора упражнений разной степени сложности, определенного количества повторений, темпа их выполнений. Во время проведения утренней гимнастики используется музыкальное сопровождение, которое создает радостный эмоциональный фон.

Наряду с традиционными комплексами инструктор использует комплексы музыкально – ритмических упражнений, включающих танцевальные. Воспитателям надо убеждать родителей в необходимости выработки у детей начинать день с утренней гимнастики, т. к. иногда детей на гимнастике бывает немного.

Физкультурные занятия проводятся в системе, комплексы упражнений разнообразные. Подбор упражнений происходит в соответствии с требованиями методики, дозировка упражнений соблюдается. Дети правильно выполняют различные виды ходьбы и бега, построения и перестроения. В водную часть включает компоненты корригирующих упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия, использует нестандартное оборудование.

Сравнительная таблица групп здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей			Всего воспитанников
	Первая	Вторая	Третья	
2016-2017	131	45	2	178
2017-2018	122	54	2	178
2018-2019	124	52	2	178

Анализ групп здоровья детей 2018 – 2019 учебного года показал, что с 1 группой здоровья в структурном подразделении 70% воспитанников, со второй группой здоровья 29%, с 3 группой здоровья - 1% детей.

В структурном подразделении отсутствуют случаи травматизма. Правильное питание является одним из главных условий, обеспечивающих полноценное здоровье и развитие детей.

Обеспечение правильным питанием детей является одной из основных задач, стоящих перед администрацией и сотрудниками нашего структурного подразделения.

В детском саду организовано четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, утвержденным директором ГБОУ СОШ с. Шигоны с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания, в соответствии СанПиН. Питание стараемся разнообразить. Следим за калорийностью пищи, т.к. она направлена на повышение защитных сил

организма ребенка и должна содержать достаточное количество белков и витаминов. Включаются продукты богатые солями кальция (молоко, творог, сыр, капуста, салаты и др.) Для поддержки нормальной микрофлоры кишечника широко используется рыба, мясо, различные крупы. Из напитков используются компоты, отвар шиповника. Проводится искусственная С-витаминизация в 3-е блюдо.

Распределение калорийности суточного рациона питания детей

Для детей с дневным пребыванием в д/с (12 час)	Завтрак	2 завтрак	Обед	Полдник
	25%	5%	35%	35%

Ведется контроль продуктов, поступающих в структурное подразделение, за реализацией и хранением скоропортящихся продуктов, закладки продуктов питания на пищеблоке, данные фиксируются в журнале. Контроль готовой продукции по группам (взвешивание блюд на 1 ребенка), бракераж готовой продукции, один раз в месяц контроль сыпучих продуктов, овощей, складских помещений. Ежедневно ведется журнал работы холодильного оборудования, где отмечается температурный режим. Суточные пробы хранятся 48 часов.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) составляла с 01.01.2019 года 80 руб.

Безопасность воспитанников.

В структурном подразделении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое обслуживание осуществляет ООО «Пожарный аудит».

Установлена кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП).

Создана добровольная противопожарная дружина, штаб гражданской обороны. Детский сад укомплектован необходимыми средствами пожаротушения (13 огнетушителей), имеются планы эвакуации из здания. Пропускной режим контролируют: в дневное время – вахтер, в ночное время – сторож.

Регулярно с сотрудниками проводятся инструктажи по предупреждению и действиям в ЧС, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности.

Ежегодно проводятся измерения сопротивления изоляции, питающих распределительных и групповых электропроводок.

Все помещения учреждения оборудованы, согласно требованиям СанПиН. Территория детского сада огорожена забором. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра здания, участка, помещений структурного подразделения.

Ежедневно осуществляется контроль за своевременным устранением причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С дошкольниками систематически проводятся занятия по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых воспитатели помещают информацию для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам пожарной безопасности.

Регулярно проводятся учебные тренировки, на которых отрабатываются действия всех работников структурного подразделения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Партнерства структурного подразделения.

Структурное подразделение в течение последних лет активно сотрудничает, согласно совместных планов работы, со следующими организациями:

- ГБОУ СОШ с. Шигоны
- СП «ЦВР» ГБОУ СОШ с. Шигоны
- СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с. Шигоны

- СП «Детский сад №1» ГБОУ СОШ с. Шигоны
- Детская музыкальная школа,
- Детская районная библиотека,
- Детская поликлиника.

Формы обратной связи.

Наименование	Данные
Полное наименование учреждения по уставу	Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад №4» государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области
Юридический адрес ОУ (с индексом)	446720, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Шигоны, ул. Советская, д. 146
Должность руководителя структурного подразделения	Руководитель структурного подразделения
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Сизова Ирина Викторовна
Телефоны (с федеральными кодами)	(846 48) 2 10 10
Е – mail структурного подразделения	doo4_school_shg@samara.edu.ru

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	178	178
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	178	178
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	47	65
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	131	113
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	178/100	178/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	178/100	178/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0	3/0,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	человек/%	0/0	3/0,7

	образования			
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/15	2/16
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/15	2/16
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/73	14/87.5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/73	14/87.5
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/20	1/6
1.8.1	Высшая	человек/%	-	-
1.8.2	Первая	человек/%	3/20	1/6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/13	3/19
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/33	6/37
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/20	2/12.5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/47	6/37.5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/ 85	11/85
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/83	10/83
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	15/178	16/178
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	362,2 кв.м./ 2,5 кв.м –на 1	362,2 кв.м./ 2,5 кв.м –на 1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	284 кв.м/ 2,0 кв. м - на 1реб-ка	284 кв. м/ 2,0 кв. м - на 1реб-ка
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Отчет о результатах самообследования
Бичевнинского филиала государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» с.Шигоны
муниципального района Шигонский Самарской области
за 2019 учебный год**

(отчетный период)

Общие сведения

Полное наименование ОУ: Бичевнинский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Центр образования» с.Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области

Сокращенное название: Бичевнинский филиал ГБОУ СОШ с. Шигоны

Телефон: (8464)82-31-50

Электронный адрес: sch_bichevnaya_shg@samara.edu.ru

Лицензия на образовательную деятельность – нет.

Государственная аккредитация- нет.

Организация учебного процесса

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

Нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

— начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года (для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным образовательным программам начального общего образования может увеличиваться не более чем на два года);

— основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая: в 1-х классах – 33 недели, во 2-9 классах – 34 недели и делится на 4 четверти. 1-9 классы обучаются по пятидневной учебной неделе. Обучение осуществляется в 1 смену. Начало занятий: 8-30 ч.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в 3-ей четверти.

Продолжительность урока - 40 мин., в первом классе – 35 мин (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).

В Бичевнинском филиале применяется пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная характеристика обучающегося.

Обучающиеся начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предметам, переводятся в следующий класс условно. Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной

государственной итоговой аттестацией обучающихся. Лицам, не завершившим основное общее образование, выдается справка установленного образца. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки "5", награждаются похвальным листом "За отличные успехи в учении". В 1-9 классах действует единый федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы с 1 по 9 классы осваивались в очной форме.

Бичевнинский филиал обеспечивал занятия на дому с обучающимися по индивидуальному учебному плану в соответствии с заключением ПМПК. Медицинское обслуживание ведется на договорной основе с ГБУЗ СО Шигонская ЦРБ, договор № 2 оказания медицинских услуг от 25.12.2015 г. В штате филиала есть психолог (внутреннее совмещение). Средняя наполняемость класса- 6 человек.

Управление образовательной организацией

Бичевнинский филиал не является юридическим лицом и руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБОУ СОШ с. Шигоны, СанПиН 2.4.2.2821 -10, Приказами Министерства образования Самарской области и Российской Федерации, локальными актами и приказами ГБОУ СОШ с. Шигоны, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом была поставлена цель: «Создание условий для формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, ориентированной на творческое развитие». Исходя из поставленной цели, решались следующие задачи:

Образовательные результаты учащихся

1. Обеспечение достижения образовательного стандарта на всех уровнях обучения.

1.1. Сохранить уровень успеваемости:

начальное общее образование – 100%

основное общее образование – 100%

1.2. Сохранить уровень качества:

начальное общее образование – 40 %

основное общее образование – 20%

Содержание и технологии образовательного процесса

2. Управление достижением высоких конечных результатов работы ОУ:

2.1. Совершенствование системы стимулирования педагогов и работников других категорий с целью обновления и развития методик и технологий, способствующих повышению качества образования в школе.

2.2. Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.

2.3. Профилактика преступности и пагубных привычек обучающихся.

Ресурсы образовательного процесса

3. Создание условий для выполнения требований реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3.1. Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, необходимого для развития школы.

На первой ступени обучения ОУ реализует основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО. В 5-9-х классах – основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Оценка образовательной деятельности школы, содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ работы по итогам 2018-19 учебного года

Учебный процесс в 2018 – 2019 учебном году был организован в соответствии с учебным планом, который был составлен на основе базисного учебного плана и учебных планов основных образовательных программ НОО и ООО.

- По списку в 1-4, 5-9 классах на конец учебного года **55 уч-ся.**
- Из них на индивидуальном обучении **7 уч-ся:**

2 кл. – Колтышев Артур
 7 кл. – Ареев Слава
 8 кл. – Ареев Андрей, Панин Максим, Попов Михаил, Спирина Виктория
 9 кл. – Николаев Руслан

- **Аттестовано – 51 человек** (за исключением 4 уч-ся - 1 кл)
- **УО** во 2-4, 5-9 классах - 100%
- **КЗ:**
 - а) высокий уровень: 40% и выше
 - 4 кл. – 50 %
 - 3 кл. – 37,5%
 - 2кл. – 40%
 - б) оптимальный уровень: 25 – 35%
 - 5 класс –25%;
 - в) критический уровень: ниже 14%
 - 6 кл. – 0%
 - 7 кл. – 12,5%
 - 8 кл.- 12,5%
 - 9кл. – 0%;
- **На «хорошо» и «отлично»** из 51 аттестованного уч-ся закончили **12 уч-ся:**
 8 кл. – Задыхина Света, 7 класс –Зырянова Оксана, 5 класс – Кислицына Диана, Савинов Егор, 4 класс – Колесник Карина, Колодина Тanya, Кислицын Захар, 3класс – Кислицына Вика, Мосолкин Рома, Николаев Женя, 2 класс – Савинов Матвей, Филиппова Дарья.
- **С одной – двумя «4» - 1 уч-ся:** Филиппова Даша (англ., рус.)
- **С одной – двумя «3» (резерв учащихся) – 6 уч-ся:**
 7 кл. Кислицын Руслан (алг.), 5 кл. – Антонов Данила (рус.яз.), Выборных Серафима (рус. яз.), Хаитов Артем (рус. яз.), 3 кл. –Бурлаков Владимир (англ.яз., рус.яз.), 2 кл. - Выборных Диана (рус.яз.)
- Неудачные: нет.
- Успеваемость по школе составила 100%.
- КЗ по школе – 23,5 %
- КЗ по начальной школе – 42,1%
- КЗ по среднему звену – 12,5%
- **УО и КЗ по классам:**

№ п/п	класс	Кол-во чел	УО	КЗ
1	2	4+1	100%	40% (
2	3	8	100%	37,5% (
3	4	6	100%	50,0% (
4	5	8	100%	25% (
5	6	2	100%	0%
6	7	7+1	75%	12,5% (
7	8	4+4	100%	12,5% (
8	9	5+1	100%	0%
Аттестовано:		44+7	100%	23,5%

Возможные причины низкого качества обучения: низкая учебная мотивация, слабо развитые волевые качества, недостаточно организованный со стороны учителей и классных руководителей индивидуальный подход к данным обучающимся, недостаточная работа классного руководителя и учителя- предметника с родителями обучающихся, отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся за выполнением домашних заданий, посещением дополнительных занятий, отсутствие эффективной работы или полное отсутствие работы по ликвидации пробелов в знаниях данных обучающихся, неиспользование

возможностей современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих средств обучения, а именно - инновационного учебно-лабораторного оборудования, снижение учебной мотивации учащихся из-за однообразных форм и методов работы (преобладание фронтального опроса, одноуровневых тестов, отсутствие творческих заданий).

Выводы: Проанализировав результаты 2018-2019 уч.года,

1.учителям школы в следующем учебном году:

- активизировать работу над повышением качества обучения учащихся;
- продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих повышению успеваемости учащихся;

2.Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимся с целью предупреждения появления неуспевающих.

По адаптированным образовательным программам – интегрировано в классах обучалось – 7 человек.

По адаптированным образовательным программам –индивидуально – обучалось- 7 учащихся .

Численность учащихся на начало и конец 2018-2019 учебного года составляет – 55 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

До итоговой аттестации были допущены 5 обучающихся 9 класса. Один учащийся не был допущен к итоговой аттестации, т.к. обучался по программе для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Все допущенные выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике. 2 предмета по выбору обучающихся сдавали 3 человека (2 обучающихся с ОВЗ сдавали только обязательные экзамены по русскому языку и математике) :

- Обществознание сдавали -3чел:1 учащийся (33%) получил оценку «4», 2уч-ся- «3» (67%)
- Биологию сдавали -3чел:1 учащийся (33%) получил оценку «4», 2уч-ся- «3» (67%)

Все 5 допущенных выпускников прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании.

Средний балл по школе составил:

- по русскому языку- 3,6 балла,
- по математике- 3,2 балла,
- по обществознанию- 3,3 балла,
- по биологии- 3,3 балла.

Выводы:

-оптимальный показатель по русскому языку,

- к сдаче экзаменов по выбору в 9-х классах: по математике (средний балл- 3,2), обществознанию и биологии (средний балл- 3,3) , обучающиеся были подготовлены на низком уровне.

Возможные причины:

- подход в обучении, ориентированный на «среднего» ученика;
- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- бессистемное отслеживание своей результативности;
- неготовность обучающихся к самостоятельному выбору предметов;
- несформированность общеучебных навыков;
- низкая готовность к профессиональному самообразованию;
- неумение или нежелание педагогов создавать ситуацию успеха на уроке для каждого ученика

Рекомендации:

- на заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план работы по подготовке к ГИА на 2019-20 уч.год
- разработать план работы школы по подготовке к ГИА на 2019-20 уч.год

- учителям- предметникам организовать систему работы со слабоуспевающими учащимися, вести тетрадь пробелов в знаниях
- учителям предметникам объективно оценивать знания учащихся и не допускать завышения и занижения оценок, регулярно проводить опрос знаний
- учителям предметникам использовать дифференцированное обучение

Востребованность выпускников

Основное общее образование–6 чел. (вкл. индивидуальное обучение по программе для детей с интеллектуальными нарушениями – 1 чел)

- Поступили в СПО – 5 человек

- Не работают и не обучаются – 1 человек (индивидуальное обучение по программе для детей с интеллектуальными нарушениями).

Выводы:

- 83% обучающихся 9-го класса поступили в СПО;

- 1чел. (17%) – (индивидуальное обучение по программе для детей с интеллектуальными нарушениями) – не работает и не обучается.

Внеурочная деятельность

В рамках внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в Учреждении реализуется внеурочная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы Учреждения, а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических условий. Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1-4, 5-9 классов.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, направлены на реализацию индивидуальных интересов и потребностей школьников.

Педагогами учреждения разработаны программы внеурочной деятельности, рассчитанные на 4 и 5 лет соответственно уровням образования.

Подбор направлений, форм и видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, что обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего и основного общего образования.

Внеурочная деятельность в 2018-2019 учебном году была организована по следующим направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное (2 часа в неделю - 1кл; 3 часов в неделю - 2кл; 4 часов в неделю - 3кл; 4 часа в неделю- 4кл.), физкультурно-спортивное и оздоровительное (3 час в неделю – 5кл; 1 час в неделю – 6кл), духовно-нравственное (1 час в неделю – 1-4, 8,7классх; 2 часа в неделю – 6кл), социальное (1 час в неделю – 1;2;7:8 классы; 2 часа в неделю – 5кл), общеинтеллектуальное (1 час в неделю - 1 класс; 2 часа в неделю – 2-3; 7 классы; 6 часов в неделю – 8класс; 3 часа в неделю – 5-6 классы),

общекультурное (1 час в неделю -1-5классы; 3 часа в неделю – 6-7 классы; 1 час в неделю – 6;7классы).

Формы внеурочной деятельности, организованные в школе: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

При реализации внеурочной деятельности используются ресурсы социальных партнеров: СП ЦВР ГБОУ СОШ с.Шигоны; «ДЮСШ» ГБОУ СОШ с.Шигоны; СДК ст.Бичевная, отдел семьи с.Шигоны; Администрация сельского поселения; сектор молодежной политики МУ УКМПС администрации м.р.Шигонский.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся: реализуются программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышается результативность участия в конкурсах различных уровней.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в филиале имеет несколько приоритетных направлений в соответствии с действующей программой воспитания и социализации обучающихся: воспитание гражданственности,

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, социальной ответственности и компетентности, нравственных чувств, убеждений, этического сознания, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Благодаря работе учителя физкультуры учащиеся участвуют в районных, окружных спортивных соревнованиях. Легкая атлетика, по футболу, по баскетболу, по волейболу, соревнования по стрельбе, соревнования по теннису. Большую работу школа проводит по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма. Ежегодно в сентябре организуется месячник «Безопасность». В этом учебном году проходила акция «Возьми ребенка за руку» в которой приняло участие около 50% учащихся 6-8 классов и «Напиши письмо водителю», в которой приняло более 30% учащихся.

Классные руководители каждый год планируют и проводят регулярно беседы и игры по противопожарной безопасности. Ежемесячно проводятся тематические классные часы.

В рамках трудового воспитания в нашей школе ежегодно проходят субботники, в котором участвуют все обучающиеся. Тщательно убирается территория вокруг школы и обелиска памяти.

Эстетическое воспитание реализуется через участие в различных конкурсах: "Русь моя родная", и т.д., концертные программ, которые готовят сами обучающиеся. Развивает и поддерживает способности и таланты детей дополнительное образование. В основном дополнительное образование представлено секцией ДЮСШ. В спортивных секциях ДЮСШ занимались 30 человек.

Школа реализовала план совместных мероприятий по организации работы с детьми и подростками по месту жительства, с целью профилактики правонарушений, заболеваний, организации детского досуга и воспитания всесторонне развитой личности с центром «Семья», с церковью (Закреплен куратор). В районной газете «Время» регулярно печатается информация о делах школы.

Воспитательная работа, проводимая школой совместно с ПДН, направлена на профилактику правонарушений среди учащихся. На всех учащихся, стоящих на учете в ПДН, КДН, ВПУ заведены индивидуальные профилактические карточки, которые должны вестись и на следующий год. В 2018-2019 учебном году стояло 3 учащихся, и 3 семьи.

Школа является участником конкурсов различного уровня. В основном классы принимают участие в одном, максимум двух конкурсах, причем практически одни и те же обучающиеся. Однако участие классов неактивное, инициативу ребята не проявляют, на окружной и областной уровни выходят единицы.

Оценка кадрового обеспечения

Бичевнинский ГБОУ СОШ с. Шигоны обеспечен квалифицированными кадрами. Общая численность учителей составляет- 8чел. Первую квалификационную категорию имеют 3 педработников-38%. Награды:

- МОН РФ имеет- 1чел (Бейбулатова В.Н.)
- областного уровня- 2чел. (Судакова Т.Н., Козлов В.А.)
- грамоты районного уровня- 2чел. (Арефьева И.Ю., Хитева С.Н.)

Высшее профессиональное педагогическое образование имеют 4чел (50%). Средний возраст педагогических работников- 50 лет.

Согласно графика курсовой подготовки педагогические работники проходят курсовую подготовку. За 2018-19 уч.год курсовую подготовку по ИОЧ прошли -3 чел (38%), остальные будут проходить курсовую подготовку в соответствии с графиком. Курсовая подготовка по ФГОС имеется у всех учителей.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

В целом, школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования которых соответствует требованиям занимаемых должностей.

Ежегодно учителя школы работают в качестве экспертов по проверке работ по русскому языку и математике, предметам по выбору на государственной итоговой аттестации в 9 классах (учителя русского языка и литературы, учителя-предметники). В течение 2018-2019 учебного года учителя распространяли педагогический опыт школы в профессиональном сообществе через публикации в СМИ (учителя имеют персональные сайты), проведение семинаров, участие в научно-практических конференциях.

Требования ФГОС к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования :

- укомплектованность кадрами : учителя - 100%
- уровень квалификации работников соответствует требованиям к уровню квалификации: соответствует
- должности: педагог-психолог (внутреннее совмещение).

Выводы:

- квалификационную категорию имеют 3 чел.- 38% от общего кол-ва педагогов.
- среди учителей начальных классов 1 педагог имеет категорию (первую)
- курсовую подготовку по ИОЧ учителя 100% проходят согласно графика каждые 3 года
- подтвердили категорию: 1 учитель.
- имеют награды - 5 чел.(63%)

Учебно-методическое обеспечение

Реализуемые образовательные программы:

Начальное общее образование:

- общеобразовательные программы, реализующие ФГОС НОО
- программы УМК «Школа России»;
- программы внеурочной деятельности;

Основное общее образование:

- в 5-9-х классах – общеобразовательные программы, реализующие ФГОС ОО
- программы внеурочной деятельности;
- программы дополнительного образования.

Учебники используются из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253. Учебниками обучающиеся школы были обеспечены в 2018-19уч.году полностью.

Библиотечно-информационное обеспечение

В здании Бичевнинского филиала имеется библиотека. Число учебников в библиотеке- 407 экз.

Материально-техническая база

Здание Бичевнинского филиала расположено по адресу: ж/д ст. Бичевная, ул. Заводская, д. 17.

МТБ	Необходимо-имеется в наличии
Число классных комнат	8
Физкультурный зал	1
Актальный зал	нет
Столовая	1
-число посадочных мест	40
Библиотека	1
Водопровод, канализация, центральное отопление	Имеется
Число кабинетов информатики	1
Число персональных ЭВМ:	5
-используются в учебных целях	5
-число ЭВМ, подключенных к сети Интернет-100	5
- используются в учебных целях-100	
Число ноутбуков, нетбуков	6
-используются в учебных целях-6	
Подключение к сети Интернет	имеется
Мебель учебная	Имеется (необходимы: парты, стулья)
Пожарная сигнализация	Имеется
Дымовые извещатели	Имеются
Число огнетушителей	10
«Тревожная кнопка»	Имеется
Спортивная площадка	1
Беспроводная точка доступа	
Учебно-лабораторное оборудование:	
-начальная школа	1 комплект

Административные помещения	2
Гардероб	1
Санузлы с местами личной гигиены	3
Оснащение физкультурного зала: -спорт.оборудование - инвентарь	Имеется Необходимо:мячи, обручи, скакалки, лыжи

Выводы:

- на спортивной площадке нужно оборудовать дорожку для бега, сектор для метания
- освещенность кабинетов соответствует требованиям СанПиН
- воздушно-тепловой режим кабинетов соответствует нормам СанПиН
- требуется капитальный ремонт: реконструкция крыши, замена деревянных оконных рам, замена входных дверей, замена полового покрытия в учебных кабинетах, реконструкция входного тамбура.
- необходимо привести в рабочее состояние проточно-вытяжную вентиляцию.
- требуется оснащение учебных кабинетов школьными партами (50 шт.) с регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости, замена 5 классных досок в учебные кабинеты.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	55	55
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32	26
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	12/23,8	11 /23,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	человек/ %	-	-

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	48/87	41/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	13/24	18/32%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	8/36	10/2%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционно)	человек/ %	6/1	5/1%
1.19.3	Международного уровня(дистанционно)	человек/ %	0/0	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	-	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	8	8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/50	4/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/50	4/50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/50	4/50%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	3/38	3/38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	3/38	3/38%
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/0	0/0%
1.29.2	Первая	человек/ %	3/38	3/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %		
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	1/12	1/12%

		%		
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4/50	4/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1/12	1/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/50	4/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	8/100	8/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	6/75	6/75%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9	8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,8	8,8

Детский сад Бичевнинского филиала ГБОУ СОШ с.Шигоны

1. Аналитическая часть.

1.1. Качество реализации образовательного процесса.

В 2019 – 2020 уч. году продолжает осуществляться работа в Бичевнинском филиале по реализации

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, далее ФГОС ДО. Содержание и организация образовательной деятельности в филиале определены Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Бичевнинского филиала, реализующего основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования общеразвивающей направленности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области, расположенного по адресу: 446712, Самарская область, м. р. Шигонский, ж/д ст. Бичевная, ул. Заводская, д. 17, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Введение ФГОС ДО внесло изменения в организацию педагогической деятельности филиала, что в свою очередь повлияло на качество воспитания и образования детей. В образовательной деятельности продолжают развиваться инновационные процессы, стали разнообразными подходы педагогов к моделированию развивающей среды: в группе созданы уголки здоровья, безопасности, уголок краеведения, новые игровые макеты, пополнились уголки познавательной деятельности, осуществляется интегрированный подход к образовательному процессу, ориентированный на индивидуальность ребенка.

1.2. Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив Бичевнинского филиала ГБОУ СОШ с. Шигоны 2019 учебном году осуществлял свою педагогическую деятельность по трем основным направлениям:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное;
- художественно - эстетическое.

Основными задачами структурного подразделения являлись:

обеспечение у 93% воспитанников освоение первоначальных представлений

социального характера к концу 2019 года в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню; формирование у 93% воспитанников интереса к эстетической стороне окружающей действительности к концу 2019 года в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню; формирование к концу учебного года основы культуры здоровья у 100 % воспитанников в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню.

Все методические мероприятия были направлены на достижение поставленных задач. Так, для реализации задачи «обеспечение у 93% воспитанников освоение первоначальных представлений социального характера к концу 2019 года в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню», были организованы следующие методические мероприятия: анкетирование педагогов «Педагогические условия патриотического воспитания», мастер – класс «Место традиционных подвижных игр народов Поволжья в двигательном режиме детей старшего дошкольного возраста», открытые мероприятия «Изобразительная деятельность детей среднего дошкольного возраста по мотивам декоративно – прикладного творчества исконных народов Поволжья», «Этическая беседа с детьми среднего дошкольного возраста как средство патриотического воспитания», сравнительный контроль «Создание условий по социокультурному воспитанию детей посредством ознакомления с культурно – историческими традициями родного поселка в подготовительной к школе подгруппе». В рамках сотрудничества с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников был организован проект «Мой край родной».

Для оценки эффективности работы с воспитанниками по данному направлению был проведен мониторинг. Результаты педагогической диагностики за 2 полугодие 2019 г. следующие: материал по развитию нравственно – патриотического воспитания усвоен детьми всех возрастных групп на высоком и среднем уровне на 86 %, что на 1% выше, чем в предыдущем году.

Достаточное количество методических мероприятий было направлено на достижение задачи «Формирование у 93% воспитанников интереса к эстетической стороне окружающей действительности к концу учебного года в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню». Для повышения компетентности педагогов по данной проблеме были проведены консультации «Родная природа как средство решения задач художественно – эстетического воспитания детей дошкольного возраста», «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности», организованы практикум для педагогов «Технология моделирования воспитательной ситуации по художественно – эстетическому воспитанию с учетом требований ФГОС ДО», семинар практического характера «Экологическая тропа», открытое мероприятие «Развитие творчества детей в ходе НОД по конструированию из природных материалов в старшей группе».

Был осуществлен тематический контроль «Соответствие методическим требованиям экологического уголка». Совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

была организовано выставка творческих работ «Природная сказка», в которой воспитанники и их родители проявили творчество, эстетический вкус, технические навыки.

Определить степень эстетического развития детей дошкольного возраста позволила педагогическая диагностика, которая проводилась педагогами 2 раза

в год с целью осуществления индивидуально – дифференцированного подхода

к воспитанникам, определения эффективности педагогического процесса и

динамики развития детей. Воспитателями проведена диагностика уровня развития творческих способностей в изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Критерии диагностики соответствуют основной общеобразовательной программе образовательной программе дошкольного образования СП «детский сад» и следующим парциальным программам: Комарова Т.С. —Программа эстетического воспитания.

Результаты анализа уровня развития творческих способностей в изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста за 2 полугодие 2019г оказались следующими: материал по развитию творческих способностей в изобразительной деятельности детей усвоен 93% воспитанников, что выше на 1%, чем в предыдущем году.

В рамках реализации задачи «Формирование к концу 2019 года основы культуры здоровья у 100 % воспитанников в соответствии с возрастными возможностями по оптимальному уровню» были проведены следующие формы работы с педагогами: общая консультация «Психологическое здоровье детей дошкольного возраста», самоанализ «Состояние развивающей предметно – пространственной среды группы в решении задач физического и психологического благополучия ребенка». Проведены открытые мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников: развлечение «Мама, папа, я – здоровая семья», выставку детских рисунков «Здоровячок».

Для определения эффективности педагогического процесса по данной проблеме 2 раза в год педагогами филиала проводился педагогический мониторинг уровня развития потребности в здоровом образе жизни детей дошкольного возраста. Данные исследования за 2 полугодие 2019г. высокие: по итогам контрольных срезов дети всех возрастных групп показали результаты усвоения программного материала на высоком и среднем уровне 98%, что на 1% выше предполагаемого.

Анализ показал, что положительная динамика освоения детьми материала обеспечилась за счет:

- профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- изменения содержания образования в филиале, что включает в себя выбор инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритет личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- осуществления индивидуально – дифференцированного подхода в

воспитании дошкольников;

- создания предметно – пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;

- активного вовлечения родителей (законных представителей)

несовершеннолетних воспитанников в педагогический процесс.

1.3. Здоровье сбережение воспитанников.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41) филиал создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Современное общество и темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, задачей образовательного учреждения является не только давать детям определенный объем знаний, умений, навыков, но и создавать все возможные условия для охраны и укрепления здоровья. Улучшить и стабилизировать ситуацию по охране и укреплению здоровья детей можно только применяя комплексный, системный подход к данной проблеме.

В филиале реализуется комплекс воспитательно – образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей.

Создана предметно – пространственная среда оздоровительной направленности. Имеется зал, который используются для проведения физкультурных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, физкультурных подгрупповых, индивидуальных занятий, подвижных игр, динамических пауз между занятиями.

Использование на протяжении трех лет педагогами технологии Кудрявцева

В.Г. «Развивающая педагогика оздоровления» сказывается благоприятно на психофизиологическом развитии детей, способствует поддержанию их

соматического благополучия, снижению заболеваемости.

Положительным в работе по охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости является то, что все виды образовательной деятельности планируются и проводятся с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом возрастных особенностей детей. Полифункциональное использование помещений способствуют соблюдению гигиенических требований к максимальной нагрузке детей в соответствии с Сан ПиН.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ЦРБ Шигонского района, которая осуществляет соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Ежегодно проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей специалистами центральной районной поликлиники.

За год результаты обследования таковы:

Группа здоровья в 2019 г

первая группа 65%

вторая группа 27%

Преобладает количество воспитанников, имеющих первую группу здоровья. Большой процент заболеваний, по которым детей отнесли ко второй группе здоровья, составляют нарушения речи, заболевания зубов (кариес), нарушения осанки.

В филиале организовано 4-х разовое питание. Питание в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.37).

Сезонное меню составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом директора.

Комплексная система здоровья сбережения воспитанников позволила достигнуть снижения уровня заболеваемости в среднем по филиалу с 5 до 4 дней, пропущенных ребенком по болезни.

1.4. Достижения воспитанников на конкурсах.

В 2019 году воспитанники также приняли участие в конкурсах.

1.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Для решения задачи обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей педагогический коллектив осуществляет взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников осуществляется планомерно.

Используются как традиционные формы сотрудничества: родительские собрания, консультации, беседы, подготовка памяток и методических рекомендаций для родителей, так и нетрадиционные: мастер – классы, семинары, оформление газет и презентаций с материалом из опыта семейного воспитания, практикумы и др. Кроме этого проводятся мероприятия совместные с детьми и родителями (законными представителями): выставки творческих работ, праздники, спортивные мероприятия, развлечения.

Для информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и установления сотрудничества широко используется сайт школы.

По результатам проведенного анкетирования в 2019 году

было выявлено, что 80% родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников удовлетворены качеством образовательных услуг, оказываемых филиалом.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.1. Материально – техническое обеспечение.

В филиале имеется групповая комната, спальная, столовая, приемная, туалет, ряд служебных помещений. Прогулочная площадка оснащена спортивным и игровым оборудованием. Имеются спортивные площадки.

Для реализации требований ФГОС ДО было приобретено игровое оборудование в соответствии с «Перечнем целевых комплектов игровых средств, для оснащения дошкольных образовательных организаций».

В филиале создана предметно – пространственная среда, которая обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Образовательное пространство, созданное в филиале, является содержательно – насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным. Воспитанники имеют возможность вносить изменения в предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации,

от собственных интересов и возможностей, что и обеспечивает трансформируемость пространства. Полифункциональность образовательной среды достигается за счет возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде группы предметов – заместителей, и других объектов, за которыми не закреплены способы употребления. Доступность предполагает возможность каждого воспитанника включаться в образовательную деятельность, иметь свободный доступ к играм, игрушкам. Безопасность образовательной среды обеспечивается соответствием всех ее составляющих требованиям СанПиН, противопожарной безопасности и нормам охраны труда.

2.2. Информационно – развивающая среда.

В филиале нет информационно - технологического обеспечения, позволяющего педагогам овладевать информационными технологиями и эффективно сотрудничать с другими педагогами.

Имеется сайт школы. На сайте отражается деятельность филиала, размещаются новости, итоги конкурсов, публикуются фотоотчеты. Особое внимание уделяется сетевому взаимодействию в сети Интернет. Педагоги, вовлеченные в сетевое взаимодействие, не только накапливают опыт по интересной проблеме в сфере образования, но и транслируют свою работу в социальное пространство, расширяя сферу взаимодействия с родителями (законными представителями), коллегами. Овладение способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми, навыками поиска информации в Интернете, использование информационных технологий в образовательном процессе, внедрение сетевого взаимодействия, расширение круга профессионального общения, способствовало повышению творческого потенциала, повышению качества образования.

2.3. Использование социальной сферы и округа.

Администрация филиала выстраивает сетевое взаимодействие с социумом ж/д ст. Бичевная. Это прилегающие к филиалу: учреждение здравоохранения, культуры, образования.

Воспитанники под руководством педагогов принимают активное участие в конкурсах и акциях, организуемых СДК. В 2019 г. педагоги и воспитанники приняли участие в следующих мероприятиях: День села; День пожилого человека; 8 Марта; День Победы.

Это сотрудничество позволяет решать задачи социально – коммуникативного, художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста. Участие в детских концертных и конкурсных программах, посещение выставок, студий, кружков способствуют всестороннему развитию детей.

Неоднократно в течение года воспитанники посещали с экскурсиями библиотеку, сотрудники библиотеки приходили к детям с беседами и выставками. Воспитанники, совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников учреждения принимали участие в конкурсах и акциях, организуемых сотрудниками библиотеки.

Для реализации принципа индивидуализации дошкольного образования осуществляется сотрудничество с ГОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр диагностики и консультирования г.о. Сызрань, специалисты которого оказывают консультативные и коррекционные услуги педагогам, родителям (законным представителям) и воспитанникам филиала.

В целях реализации повышения профессиональных компетенций педагогов осуществляется взаимодействие с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Сызрань Самарской области». Педагоги филиала принимают активное участие в окружных методических мероприятиях: Областное августовское педагогическое совещание работников дошкольного образования, на окружных методических объединениях воспитателей, музыкальных руководителей; семинарах, организуемых центром повышения квалификации.

2.4. Кадровое обеспечение.

Образовательный процесс филиала осуществляют 2 педагога.

В филиале 100% педагогов имеют - среднее специальное образование.

Стаж работы педагогов – 15 и 23 года. Педагоги стремятся к росту своего педагогического мастерства, с этой целью 100% прошли повышение квалификации по профилю педагогической деятельности.

2.5. Выводы.

В отчетный период деятельность филиала в целом отличалась динамичностью, результативностью достижения поставленных целей, задач, что объясняется использованием современных управленческих технологий (разработки стратегии, Программы развития, стимулирующих критериев показателей качества труда педагогических работников). Образовательная деятельность направлена на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Однако выявлены и некоторые недостатки, связанные как с объективными трудностями освоения нового, так и с субъективными причинами. Иногда педагоги недостаточно эффективно внедряют инновации, используют

современные информационные ресурсы для повышения качества образования и разнообразные формы работы с воспитанниками. Педагоги не всегда реализуют свой потенциал через участие в конкурсах педагогического мастерства, конференциях.

В связи с проведенным самообследованием, определением сильных и слабых сторон деятельности, обозначены приоритетные направления деятельности в 2019 году:

1. Организация образовательной деятельности, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Создание условий для внедрения и использования образовательных технологий дошкольного образования, связанных с использованием различных форм детской активности.

3. Мотивация педагогов к повышению квалификации профессионального мастерства.

4. Обеспечение адресной методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи педагогам.

5. Укрепление материально-технической базы Бичевнинского филиала.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	17	20
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	17	20
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	-	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14	20
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	17/100%	20/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	17/100%	20/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	-	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	-	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	-	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	-	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного	человек/	17/100%	20/100%

	образования	%		
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/ %		
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	0/0%	0/0%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	0/0%	0/0%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	2/100%	2/100%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	2/100%	2/100%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0%	0/0%
1.8.1.	Высшая	человек/ %	0/0%	0/0%
1.8.2.	Первая	человек/ %	0/0%	0/0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	0/0%	0/0%
1.9.1.	До 5 лет	человек/ %	0/0%	0/0%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/ %	0/0%	0/0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0%	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/50%	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/50%	0/0%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1/50%	1/50%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/	1/7	1/10

	в дошкольной образовательной организации	человек		
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4.	Логопеда		нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,0	2,0
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв.м	0 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Отчет о самообследовании образовательной деятельности

Тайдаковского филиала, реализующего основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования ГБОУ СОШ с. Шигоны муниципального района Шигонский Самарской области по состоянию на 2019 год

Самообследование Тайдаковского филиала проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2020 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет.

1. Аналитическая часть Структура образовательной организации

Тайдаковский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования ГБОУ СОШ открыт с целью осуществления образовательной деятельности на территории Тайдаковской сельской Администрации.

Адрес:

Юридический: 446720, Самарская область, Шигонский район с. Шигоны, ул. Советская, д. 146. Телефон (факс): 8(846-48)2-10-98, 8(846-48)2-16-30, E-mail: shigon_sch@samara.edu.ru

Фактический: 446738, Самарская область, Шигонский район, с. Тайдаково, ул. Школьная, дом 2 Телефон: 8(84648)26-3-10 E-mail: taydakovo@samara.edu.ru

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Тайдаковский филиал, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования ГБОУ СОШ с. Шигоны. Сокращенное наименование образовательного учреждения: Тайдаковский филиал ГБОУ СОШ с. Шигоны. Образовательное учреждение было создано в 1934 году. Целями деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха. Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования.

2. Управление образовательной организацией

Оценка системы управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)
- Родительский комитет образовательного учреждения.

• **Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Малых А.М.	8(84648)2-10-98
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Тюгина Е.В.	8(84648)26-3-10

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор Малых Алефтина Михайловна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Управление образовательной организацией осуществляется на удовлетворительном уровне.

3. Характер образовательной деятельности

Цель работы школы: повышение качества образования.

Задачи школы:

- 1.Повышение качества проведения учебных занятий, совершенствование педагогического мастерства.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Совершенствование планирования, видов, форм диагностики и контроля.
4. Совершенствование системы обучения по очной форме.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

Для реализации цели и задач в 2018-2019 уч. г. школа работала по направлениям:

- 1.Совершенствование содержательной и методической сторон образовательных отношений.
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
3. Обеспечение доступного качественного начального общего, основного образования для всех детей, проживающих в микрорайоне школы.
4. Обеспечение высокого качества результатов воспитания.
- 5.Повышение уровня педагогического мастерства учителя в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	26 чел.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования человек	17 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	8 чел.

Доля обучающихся уровня начального общего образования, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся уровня начального общего образования

Наименование показателя	Показатель
Общая численность обучающихся уровня <u>начального общего образования</u> по итогам года (БЕЗ УЧЕТА УЧАЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ)	12 человек (без 1-х классов) Количество учащихся 1-х классов укажите здесь 5 чел.

Наименование показателя	Показатель	
Численность обучающихся уровня начального общего образования, успевающих на «4» и «5» <u>по итогам года</u>	5 человек	42% доля обучающихся уровня начального общего образования, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся уровня начального общего образования, проходивших промежуточную аттестацию в указанный период (без учета учащихся 1-х классов)

Доля обучающихся уровня основного общего образования, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся уровня основного общего образования

Наименование показателя	Показатель
Общая численность обучающихся уровня <u>основного общего образования</u> по итогам года	8+(1 ОВЗ УО) человек

Наименование показателя	Показатель	
Численность обучающихся уровня основного общего образования, успевающих на «4» и «5» по итогам года	3 человек	37,5% доля обучающихся уровня основного общего образования, успевающих на «4» и «5», от общего числа обучающихся уровня основного общего образования, проходивших промежуточную аттестацию в указанный период

**Количественный состав учащихся по классам и классам-комплектам
в Тайдаковском филиале ГБОУ СОШ с. Шигоны
на 2018-2019 учебный год**

Классы	Количество учеников	Классы- комплекты	Количество учеников в классах-комплектах
1	5		
2	2	1кл и 3кл	5+ 5 = 10
3	5		
4	5	2кл и 4кл	2+ 5 = 7
Итого по начальному уровню	17	2к/к	17
5	1	5кл и 6кл	1+5 = 6
6	5		
7	1	7кл и 8кл	1 + 1 = 2

8	1		
9	1 (ОВЗ УО обучение на дому)	9 кл	1
Итого по основному уровню	9	2к/к	9
Итого:	26	4 кл. комплектов	26

Начало учебных занятий в 8ч. 30мин, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Расписание составлено рационально, в соответствии с учебным планом и соответствует Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки. (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В расписании занятий учащихся первой половины дня в классах выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели, расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов (по шкале трудности предметов). В расписании учебных занятий предусмотрена смена характера деятельности учащихся. Для 1-го класса после второго урока предусмотрены динамическая пауза и созданы условия для организации питания обучающихся, предоставлено специально выделенное помещение.

Внеурочная деятельность не входит в объём допустимых нагрузок, планируется на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Соблюдается перерыв между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком обязательных занятий – 45 минут.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

3.2.Условия образовательной деятельности

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования 2018 - 2019 учебного года были реализованы форме:

- традиционной классно – урочной системе. Учебный план предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса. Начальное общее образование:

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (пп.2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут, с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2001 года №408/13-13);
- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.;
- Продолжительность учебной недели – 5 дней (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, • При составлении учебного плана начальной ступени образования образовательного учреждения учитывались

индивидуальные, групповые, факультативные занятия (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1).

- Домашние задания давались обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

- ✓ 1 классы - домашних заданий нет,

- ✓ 2-3 классы – до 1,5 часов,

- ✓ 4 классы – до 2 часов.

Основное общее образование:

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

- Продолжительность учебного года – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

- Учебный год представлен учебными четвертями;

- В соответствии с п.п. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 5-9 классов – 40 мин.;

- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (п. 2.9.4 СанПиН 2.4.2.2821-10, Решение Управляющего совета);

- При составлении учебного плана образовательного учреждения для основной ступени образования при планировании внеурочной деятельности обучающихся учитывались индивидуальные, групповые, факультативные занятия, домашние задания с учётом действующих санитарных правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.1);

- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2.9.19):

5 классы – до 2 часов, 6-8 классы – до 2,5 часов, 9 классы – до 3,5 часов.

Учебный план по внеурочной деятельности обеспечивает преподавание и изучение родного (чувашского) языка, по выбору родителей (законных представителей), а также устанавливает количество занятий.

По согласованию с участниками образовательных отношений в образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбран модуль «Основы православной культуры».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение в программу воспитания и социализации школы.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 6 педагогов, 5 человек имеют высшее профессиональное педагогическое образование. Согласно графика курсовой подготовки педагогические работники проходят курсовую подготовку. За 2018-19 уч. год курсовую подготовку по ИОЧ прошли -5 чел (83%), остальные находятся в стадии прохождения. Из них 2чел. прошли обязательные курсы по ОВЗ (Лашманкина Т.А., Зайцева С.И. учителя начальных классов). 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Средний возраст учителей - 50 лет.

Награды: Министерства Образования Науки Российской Федерации имеет - 1 педагог (Тюгина Е.В.)

4.1 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Тайдаковском филиале в штате не имеется педагог-библиотекарь, выполняет данную функцию учитель физической культуры по совместительству, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2018-2019 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно-наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на удовлетворительном уровне.

4.2 Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2018-2019 учебном году.

Государственная (итоговая) аттестация для учащегося 9 класса не проводилась. Ученик имеет заключение медико-педагогической комиссии ОВЗ УО в лёгкой степени. В апреле-мае 2019 года в школе прошли Всероссийские проверочные работы. В работах приняли участие учащиеся 4-7 классов. Были проведены работы по следующим предметам:

4 классы русский язык, математика, окружающий мир

5 классы русский язык,

математика, биология, история 6 классы русский

язык, математика, биология, история, география, обществознание. 7классе иностранный язык к

режиме апробации. Оценки за работу по ВПР совпадают с оценками за предыдущий аттестационный

период.

4.3. Социальный паспорт школы

Социальный статус семьи	всего	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Всего детей	26	5	2	5	5	1	5	1	1	1
Кол-во детей на внутришкольном учете	1						1			
дети из многодетных семей	15									
с 3 детьми	7	1	1	2	1				1	1
с 4 детьми	5	1		1		1	1	1		
с 5 детьми	3	1		1			1			
Кол-во неблагополучных семей	4 семьи 5 детей	1		2			1			1
Кол-во неполных семей	5 семей 8 детей	2	1	1	1		2		1	
Кол-во малоимущих семей										
Дети под опекой	1					1				
Дети из приёмных семей										
Дети инвалиды из них:										
с нарушением ОДА										
с нарушением слуха										
с нарушением зрения										
с нарушением речи										
соматические заболевания										
с нарушениями интеллекта	1									1
Дети с родителями - инвалидами										

5. Состояние воспитательной работы

Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Название	Классы	
		5 -6кл./к	7-8кл./к
Духовно-нравственное	«Храмы православной России» История Самарского края	1ч	1ч
Общекультурное	«Светская этика»	1ч	1ч
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» «Кожаный мяч»	1ч	1ч
Художественно-эстетическое	«Мастерица» «Умелые руки»	1ч	2ч
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» «Математическое кафе» «Англо говорящие страны»	3ч 1ч	1ч 2ч
Функциональная грамотность	Финансовая грамотность	1	1ч
Итого:		9ч	9ч

Внеурочная деятельность начальных классов

Направление деятельности	Название	1 и 2 кл/к	3 и 4кл/к
Общекультурное	«Этикет для младших школьников» «Светская этика»	2ч	1ч
Социальное	«Школа добрых дел»	1ч	
Общеинтеллектуальное Функциональная грамотность	«Занимательная информатика»	1ч	
	«Почемучки»		1ч
	«Умники и умницы»	2ч	2ч
	«Читающий росток»	1ч	2ч
Духовно-нравственное	Рассказы по истории Самарского края		1ч
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры «Мир игр»	1ч	1ч
Итого:		8ч	8ч

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительном, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

Осуществлялась в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Большая часть мероприятий направлена на нравственно-эстетическое воспитание учащихся. Участие в мероприятии, посвящённого Дню Государственного Флага РФ

Праздничное мероприятие «День народного единства»

Участие в уроках мужества, организованные классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества

Смотр-конкурс военной песни, посвящённый 74-ой годовщине Великой Победы

Участие в торжественном шествии к памятнику «Бессмертный полк»

Праздничный концерт, посвящённый 74-ой годовщине ко Дню Победы в ВОВ

Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в Великой Отечественной войне в день празднования Дня Победы. Акция «Милосердие» День пожилых людей. Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». Акции «Весенняя неделя добра» Патронат 2-х памятников на территории школы.

Учащиеся школы, под руководством учителей начальной школы Лашманкиной Т.А. Зайцевой С.И. и учителя рисования Тюгиной Е.В., приняли активное участие в конкурсе на лучший рисунок «Пожарный - героическая профессия» 10 учеников были награждены грамотами за участие в конкурсе. Учащиеся школы занимаются в спортивных секциях под руководством Баяновой Г.В., учителя физической культуры и спорта.

Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности.	В течение учебного года	Администрация школы.	В течение учебного года
2	Классные часы по технике безопасности.	В течение всего года	Классные руководители.	В течение учебного года
3	1. Составление памяток по БДД для учащихся начальной школы 2. Мультимедиа игра «Автомобиль, дорога, пешеход»	Январь 2019г	Классные руководители	1—4 классы
4	1. Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года 2. Родительские собрания по классам	Февраль 2019г	Классные руководители	1-8 классы
5	Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время весенних каникул)	Март 2019г	Классные руководители	1-8 классы

6	«Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	Апрель 2019г.	Заведующая ФАП Федотова Л.П.	6-8 классы.
7	Викторина «Знаем ли мы ПДД»	Май 2019г.	Учитель ОБЖ	1-8 классы.
8	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе.	Сентябрь 2019г.	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По четвертям.
9	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь 2019г.	Классные руководители	Оформление школьного стенда.
10	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь 2019г.	Классные руководители.	1-8 классы
11	Правила перехода через дорогу.	Ноябрь 2019г.	классные руководители,	4-8 классы
12	1.Классные часы о дорожной безопасности во время зимних каникул	Декабрь 2019г.	Учитель ОБЖ Классные руководители	1-8 классы.

**Работа по правовому воспитанию и социальной профилактике правонарушений
безнадзорности среди учащихся**

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания
1	Встреча с инспектором ОДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь 2019	Зам. директора по УВР	1-8 классы
2	Открытые классные часы «Мои права и обязанности».	Январь 2019г.	классные руководители.	По особому графику. 5-8 классы
3	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения».	Март 2019г	классные руководители.	По особому графику. 6-8 классы
4	День профилактики правонарушений.	Май 2019г	классные руководители.	Мероприятия по классам по особому плану.
5	День правовой защиты	Сентябрь 2019г	Инспектор ПДН Козина А.Е.	1-8класс

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (*демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи*). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между

классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации.

По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:

- ✓ создание благоприятных условий для организации УВР;
- ✓ ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- ✓ положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- ✓ отсутствие правонарушений среди учащихся;
- ✓ сотрудничество ОУ с социальными партнерами;

**Дошкольная образовательная организация
Тайдаковского филиала ГБОУ СОШ с. Шигоны**

(наименование образовательной организации)

за 2019 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

СП «Детский сад» Тайдаковского филиала ГБОУ СОШ с.Шигоны функционирует с 21 января 2014 года. Детский сад рассчитан на 25 детей, разновозрастная группа дневного пребывания детей. Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями муниципального органа, Типовым Положением дошкольного образования, Уставом ДОУ, Законом Российской Федерации «Об образовании» и следующими нормативно-правовыми и локальными документами: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660-10.

Полное название ДОУ	Тайдаковский филиал, действующий на основании Положения, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего образования ГБОУ СОШ с.Шигоны м.р.Шигонского Самарской области
Сокращенное наименование	«Детский сад» Тайдаковского филиала ГБОУ СОШ с. Шигоны
Адрес	446738, Самарская область, Шигонский район, село Тайдаково, улица Школьная, 2
Телефон	8(84648)26 - 3- 10
Электронный адрес	taydakovo@samara.edu.ru
Финансирование	бюджетное
Режим работы	с 7.30 – 19.30 ежедневно; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Списочный состав	17 детей
Количество и состав групп	1 группа разновозрастная
Состав педагогического коллектива ДОУ	Педагогический коллектив состоит из 2 человек: 2 воспитателя.

Комплектование группы

Подгруппы	Возраст, лет	Фактический состав подгрупп, человек
Раннего возраста	1-2	0
1-я младшая	2-3	2
2-я младшая	3-4	4
средняя	4-5	1
старшая	5-6	5
подготовительная	6-7	5
Всего:		17

Все дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое их развитие. Анализ движения воспитанников показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие дошкольные учреждения.

Результатом работы педагогов является тот факт, что по результатам диагностики уровня готовности детей к школьному обучению, 87% воспитанников подготовительной группы показывают развитие по высокому и среднему уровню.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов выпускники детского сада хорошо осваивают школьную программу, родители воспитанников удовлетворены качеством подготовки воспитанников к школьному обучению

Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Тайдаковского филиала ГБОУ СОШ с.Шигоны осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Договором между Тайдаковским филиалом ГБОУ СОШ с.Шигоны и родителями (законными представителями).

- Трудовыми договорами между администрацией и работниками. Правила внутреннего трудового распорядка.
- Должностные инструкции.
- Инструкции по Охране труда.
- Положение об осуществлении внутреннего мониторинга качества образования и воспитания.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение об образовательной программе.
- Положение о персональных данных работников, детей и родителей (законных представителей).
- Положение «О правилах приема детей в ДОУ».
- Налаживается работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления.

2. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников – 4 человека. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Основные черты характера нашего коллектива: любовь к

детям, активная жизненная позиция, профессионализм, работоспособность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций.

Основные задачи

Цель ДОУ: Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка - дошкольника виды деятельности: игру, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами образовательного процесса в ДОУ являются:

- 1.Создание здоровьесберегательного образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- 2.Использование инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса и развитие самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребенка;
- 3..Создавать условия для профессионального роста педагогических работников, обновления профессиональных компетенций персонала для работы в соответствии с ФГОС ДО.;
- 4..Формировать целостную картину мира и расширять кругозор воспитанников.;
5. Активизировать работу по вопросам формирования основ безопасной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания обучающихся.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, на основании ФГОС программы дошкольного образования, проведён мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость. Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были показаны по разделам познание, социализация.

Кадровое обеспечение

Учебный год	Всего кадров	Образование		Стаж работы		Курсы повышения квалификации	
		Высшее	Средне-спец	1-5л.	10-25л.	36ч.	72ч.
2018-2019	2	1	1	2	-	2	-

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- выставки,
- круглые столы,
- творческие отчеты

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- родительские собрания ежеквартально;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к

организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

*Образовательную программу дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой

*Парциальную программу по нравственно-патриотическому воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Л.Маханевой;

**Учебный план Тайдаковского филиала ГБОУ СОШ с.Шигоны
в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН на 2018-2019 учебный год**

Обязательная часть							
Основные направления развития	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Длительность (мин.)				
			1мл.г.	2мл.г.	Средняя группа	Старшая группа	Подгот.группа
Физическое	Физическая культура	Физкультура	10 10=30 10	15 15=45 15	20 20=60 20	25 25=75 25	30 30=90 30
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Рисование	10	15	20	25 25 =50	30 30=60
		Лепка	10	7,5	10	12,5	15
		Аппликация	-	7,5	10	12,5	15
		Конструирование\ручной труд	10	7,5	10	25	30
	Музыка	Музыка	10 10 =20	15 15 =30	20 20 =40	25 25=50	30 30=60
Познавательное	Познание	Формирование эл.математ. представлений (ФЭМП)	-	7,5	20	25	30 30=60
Речевое	Коммуникация	Развитие речи	5	7,5	10	25	30
		Обучение грамоте	-	-	-	-	
	Чтение художественной литературы	Художественная литература	5	7,5	10	25	30
Социально-коммуникативное	Социализация	<i>Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение\явление общественной жизни</i> Интегрируется с о.о. «Познание»,	10	15	20	25	30

	Труд Безопасность	«Коммуникация», игровой деятельностью					
	Кол-во условных уч. часов в неделю		10/ 100мин	10\ 150мин	10\ 200мин	13\ 325мин	14\ 420мин

Вариативная часть

Речевое	Обучение грамоте	-	-	-	25	30
	Кол-во условных часов в неделю				1/25мин	1/30мин
Итого	Общее количество часов в неделю	10 100мин	10 150мин	10 200мин	14 350мин	15 450мин

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ создана предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В ДОУ имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми, библиотека методической и детской литературы.

Группа оснащена оборудованием для групповой и продуктивной деятельности: столы, стулья, кровати, шкафчики для раздевания, групповая мебель, игрушки, дидактические игры и пособия.

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Преимуществом и непрерывность в содержании образовательного процесса осуществляется благодаря использованию единой образовательной программы, разработанными педагогами ДОУ для всех возрастных групп, с учетом парциальных программ и современных педагогических технологий.

«Эколята - дошколята»
2018-2019 учебный год.

Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
Просмотра презентации «Люблю тебя, мой край родной», конкурс рисунков на тему: «Люби и знай, родной край».	3.09.2018г	8
Дидактические игры: «Что растет в огороде. Овощи», «Угадай растение», «Что растет в саду. Фрукты», или Огородная сказка	17.09.2018г	13
Праздник «Осень».	20.09.2018г	14
ИЗО: «Осенние листья», «Солнышко», «Овощи», «Фрукты»	24.09.2018г	13
Организованная образовательная деятельность : «Листопад, листопад, засыпает старый сад», «Растения нашей комнаты», «Здравствуй, осень».	8.10.2018г	13
Экологическая викторина для воспитанников «Юные знатоки природы».	18.10.2018г	8
Организованная образовательная деятельность «Природа –твой друг!»	12.11.2018г	11
Конкурс поделок из природного материала «Удивительный мир природы».	21.10.2018г	10

Целевые тематические прогулки «Покормите птиц»	10.12.2018г	10
Принимали участие в международном игровом конкурсе «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» тема конкурса «Мир воды».	21.02.2019г	6
Опытно – экспериментальная деятельность: Знакомство с водой, опыты горячая –холодная, кто быстрее нальет и выльет, «Что любят растения».	11.03.2019г	12
Беседа: «Природа вокруг нас», «Сохрани природу от пожара»	08.04.2019г	10

Проводимые мероприятия помогают нам в экологизации повседневной деятельности:

- Экономим бумагу. Не выбрасываем листы, если изрисовали их только с одной стороны. Используем и обратную сторону тоже.
- Экономим электроэнергию. Дети знают, что выходя из комнаты надо выключать свет, а также бытовую технику.
- Экономим воду, ведь ее запасы на нашей планете не безграничны. Выключаем воду, пока намыливаем руки.

Дополнительно проводились:

- Беседы, Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений о природе- по временам года, игровая деятельность по экологии. В течение учебного год..

В результате проделанной работы:

- у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Воспитанники принимали участие в Международном игровом конкурсе «Человек и природа» по теме «Мир воды», предназначенный для работы с детьми 5- 7лет. Были представлены конкурсные задания разного уровня сложности. Участники конкурса имели возможность продемонстрировать уровень знаний в области художественной литературы и фольклора, широту кругозора окружающего мира, точность элементарных математических представлений. Дети успешно справились с заданиями, места распределились следующим образом: первое место – 1ч; второе место-2ч и третье место – 3ч.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Результаты образовательной деятельности

Показателем результативности образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива ДОО в целом является положительная динамика личностного развития ребенка.

Анализ уровня информативности и интеллектуального развития детей позволяет сделать следующие выводы:

1. Дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами.
- 2.Выпускники детского сада обладают высоким уровнем мотивации к занятиям по развитию творческого мышления.

3. В целом - выпускники детского сада проявляют самостоятельность, выполняют задания, способны к принятию инструктивной помощи, способны к коллективной деятельности, умеют делать умозаключения и выводы.

Сохранение и укрепление здоровья, специализированные группы.

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОО. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОО - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОО проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале и на улице под музыку,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

здоровью воспитанников и сотрудников.

С дошкольниками систематически проводятся занятия по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

В группе имеется уголок безопасности, в который воспитатели помещают информацию для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам пожарной безопасности.

Регулярно проводятся учебные тренировки, на которых отрабатываются действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется руководителем филиала Тюгиной Е.В. В ДОО имеется вся

необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации в здании школы.

Прогулочная площадка по всему периметру ограждена забором, находится в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Социальная активность и партнерство ДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- Библиотека
- СДК
- ФАП
- «Исток» - школьный музей

Наши воспитанники посещают библиотеку. Сотрудники библиотеки организуют для детей различные праздники, игры, беседы, развлечения.

Воспитанники средней и старшей группы впервые приняли участие в празднике, посвященный Дню Победы. Зрители тепло приняли выступление воспитанников продолжительными аплодисментами.

Для воспитанников была проведена экскурсия по музею силами учащихся 8 класса. Проведён музейный урок. Показана презентация по родному селу.

Информация о числе кружков и численности обучающихся в них

№ п/п	Наименование объединений (кружки)	Направленность	Количество детей	Количество групп
1	«Радуга»	Художественная	8	1

Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения - 1
- приемная – 1
- спальная – 1
- пищеблок – 1

Групповая оформлена. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно

детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОО **предметно-развивающая среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. Для учебно-воспитательного процесса в ДОО имеется оборудование для игровой комнаты, дидактические игры, игрушки, игровое и спортивное оборудование развивающего типа. Мебель, дидактические пособия и материалы, конструкторы, атрибуты для детских праздников и развлечений, игровые автоматы, методическая и творческая литература. Многие дидактические и методические пособия изготавливаются воспитателями ДОО. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет примерно 70%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80% (недостаточно оборудования для спортивных игр). Имеются технические средства обучения: телевизор, компьютер, проектор, экран. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Для совершенствования работы в образовательном учреждении в области интеллектуального развития воспитанников желательно дополнительно приобрести развивающие игры и игрушки нового поколения, альбомы и рабочие тетради. Методическая литература, требует обязательного обновления по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, по изобразительной деятельности, физической культуре. Для занятий с детьми желательно приобрести красочные плакаты, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал фабричного изготовления.

Выводы о деятельности ДОО и концепция дальнейшего развития учреждения.

В настоящее время мы уже сделали определенный шаг в своем развитии. У коллектива детского сада ещё многое впереди: реализация идей и проектов, построение программ и внедрение более эффективных технологий. Мы уверенно идем по выбранному пути к достижению своей цели.

Основа концепции учреждения – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного физического развития.

С точки зрения соблюдения интересов личности концепция развития ДОО направлена на обеспечение: Детям: обогащение всестороннего энциклопедического развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе, проявлению каждым из них творческих способностей в разных видах деятельности, а также осознания ими самооценности жизни и радости от волевого усилия.

Родителям: спокойствие, уверенность в успешном благополучном будущем их детей; возможность выбора программы, технологии работы с ребенком,

Сотрудникам: возможности самореализации, проявления творчества в работе; достойные условия боты и возможность профессионального роста.

Основные проблемы образовательного учреждения

1. Недостаточно помещений для полноценного функционирования ДОО в соответствии с реализацией образовательных программ. (Отсутствие музыкального и спортивного залов)

2. Вследствие увеличения критики в сфере дошкольного образования и воспитания, осложнения характера общения с современной семьей, устранения родителей по разным причинам от воспитания своих детей, а также недостаточной профессиональной компетентности некоторых педагогов в общении с родителями: имеются проблемы при организации взаимодействия «детский сад – семья».

3. Слабая материально-техническая база ДООУ.
4. Недостаточное финансирование учреждения.

Задачи учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжать формировать интерес и потребность обучающихся в чтении и восприятии художественной литературы.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, формируя потребность в двигательной активности физическому совершенствованию.
3. Формировать целостную картину мира и расширять кругозор воспитанников.
4. Активизировать работу по вопросам формирования основ безопасной жизнедеятельности и формированию предпосылок патриотического сознания обучающихся.

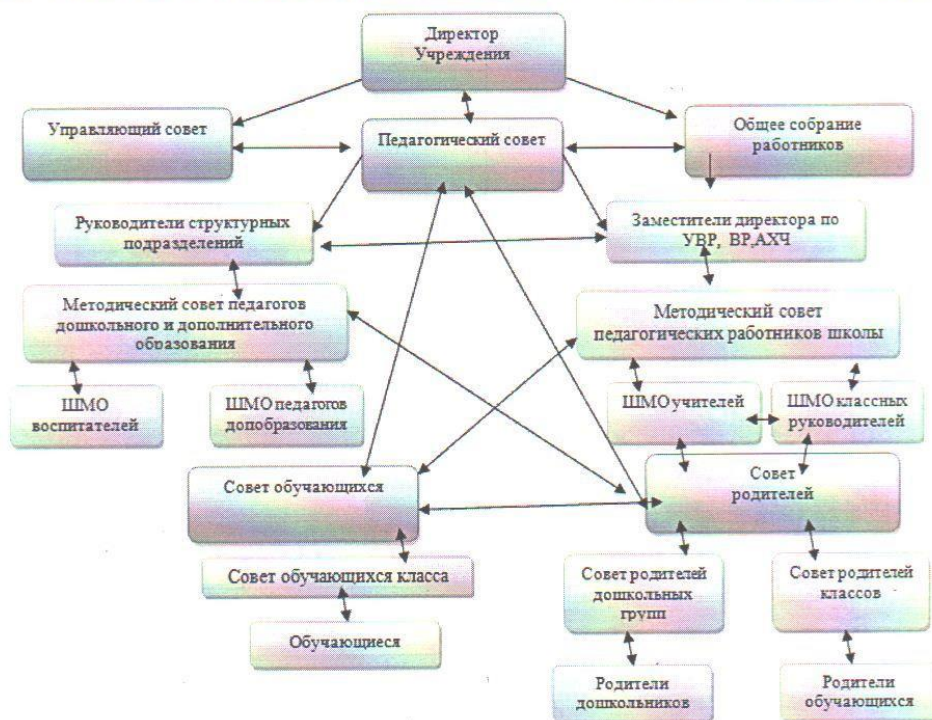
II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	17	17
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	17	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	15	13
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	17/100%	17/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	17/100%	17/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	0	0

1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	17/100%	17/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	1	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	-	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	1/ 100%	2/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	-	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	-	-
1.8.1	Высшая	человек/ %	-	-
1.8.2	Первая	человек/ %	-	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	-	-
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	1	1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	1	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/ %	2	0

	административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	1	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	2//17	2//17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8	2,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ СОШ с.ШИГОНЫ



УТВЕРЖДАЮ

А.М.Малых

(ФИО руководителя)

директор ГБОУ СОШ с.Шигоны

должность

10.04.2020

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО.

М.В.Авдеев

(ФИО согласующего лица)

председатель Управляющего совета

должность

09.04.2020

(дата, подпись)

